

基本理念 「人から人へ 伝えよう本の楽しさ 育てよう豊かな心と考える力」

達成度 5 … 十分達成できた 4 … ほぼ達成できた 3 … 達成できた  
2 … あまり達成できなかった 1 … 達成できなかった

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	取組内容	達成度	
保育園	1本を好きになる機会の提供	① 読み聞かせ事業の継続	全園	・保育の中で、保育士が読み聞かせをした。	5
			1 森岡保	・保育の中で、季節や子どもの興味に合った絵本を探し保育士が読み聞かせをした。	5
			2 森西保	・保育の中で、季節や子どもの興味に合った絵本を探し保育士が読み聞かせをした。 ・ボランティアによる読み聞かせをした。(年2回)	5
			3 緒川保	・保育の中で、季節や子どもの興味に合った絵本を探し保育士が読み聞かせをした。	5
			4 新田保	・保育の中で、季節や子どもの興味に合った絵本を探し保育士が読み聞かせをした。	5
			5 石浜保	・保育の中で、季節や子どもの興味に合った絵本を探し保育士が読み聞かせをした。	5
			6 石西保	・保育の中で、季節や子どもの興味に合った絵本を探し保育士が読み聞かせをした。 ・ボランティアによる読み聞かせをした。(年3回)	5
			7 生路保	・保育の中で、季節や子どもの興味に合った絵本を探し保育士が読み聞かせをした。	5
		8 藤江保	・保育の中で、季節や子どもの興味に合った絵本を探し保育士が読み聞かせをした。	5	
		② 貸出事業の推進	1 森岡保	・絵本の貸し出しを行った。(月2回)	5
			2 森西保	・絵本の貸し出しを行った。(月2回)	5
			3 緒川保	・希望者に絵本の貸し出しを行った。(随時)	5
			4 新田保	・絵本の貸し出しを2週に1回行った。(5月開始)	5
			5 石浜保	・希望者に絵本の貸し出しを行った。(随時)	5
			6 石西保	・希望者に絵本の貸し出しを行った。(週1回)	5
			7 生路保	・絵本の貸し出しを行った。(月2回)	5
			8 藤江保	・絵本の貸し出しを行った。(月2回)	5
		③ 家庭での読み聞かせの推奨	1 森岡保	・月2回の貸し出し絵本を通し、家庭で絵本に触れる機会を持つようにした。	5
			2 森西保	・図書館案内「よむらび通信」を掲示して本の紹介をした。 ・月2回の貸し出し絵本を通し、家庭で絵本に触れる機会を持つようにした。	5
			3 緒川保	・図書館案内「よむらび通信」を掲示して本の紹介をした。	5
			4 新田保	・図書館案内「よむらび通信」を掲示して本の紹介をした。	5
			5 石浜保	・図書館案内「よむらび通信」を掲示して本の紹介をした。	5

第三次計画 (2019~2023年度)

基本理念 「人から人へ 伝えよう本の楽しさ 育てよう豊かな心と考える力」

達成度 5 … 十分達成できた 4 … ほぼ達成できた 3 … 達成できた  
2 … あまり達成できなかった 1 … 達成できなかった

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	取組内容		達成度
保育園			6	石西保 ・中央図書館の図書案内「よむらび通信」を掲示し本の紹介をした。	5
			7	生路保 ・月2回の貸し出し絵本を通し、家庭で絵本に触れる機会を持てるようにした。	5
			8	藤江保 ・月2回の貸し出し絵本を通し、家庭で絵本に触れる機会を持てるようにした。また「よむらび通信」を掲示し本の紹介をした。	5
	3 関連機関の連携・協力	⑫ 団体貸出制度の推進	1	森岡保 ・行事の際、団体貸出制度を利用しなかった。	1
			2	森西保 ・行事の際、団体貸出制度を利用しなかった。	1
			3	緒川保 ・行事の際、団体貸出制度を利用しなかった。	1
			4	新田保 ・行事の際、団体貸出制度を利用した。	3
			5	石浜保 ・行事の際、団体貸出制度を利用した。	3
			6	石西保 ・行事の際、団体貸出制度を利用した。	3
			7	生路保 ・行事の際、団体貸出制度を利用した。	3
			8	藤江保 ・行事の際、団体貸出制度を利用しなかった。	2
		⑬ リサイクル資料の活用	1	森岡保 ・家庭で不要になった本を頂き活用した。	2
			2	森西保 ・家庭で不要になった本を頂き活用した。	2
			3	緒川保 ・図書館から不要になった本を頂き活用した。	5
			4	新田保 ・図書館から不要になった本を頂き活用した。	1
5	石浜保 ・家庭で不要になった本を頂き活用した。		2		
6	石西保 ・中央図書館で不要になった本を活用した。 ・家庭で不要になった本を頂き活用した。		3		
7	生路保 ・家庭で不要になった本を頂き活用した。		2		
8	藤江保 ・家庭で不要になった本を頂き活用した。		3		

基本理念 「人から人へ 伝えよう本の楽しさ 育てよう豊かな心と考える力」

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	取組内容	達成度	
児童館・子育て支援センター	① 読み聞かせ事業の継続	1	森岡児 ・子どもや職員による読み聞かせを、毎週水曜日に行った。 ・こあらの日やはなはなベビィに読み聞かせを行った。 ・学校休業日に職員や子どもによる読み聞かせを行った。	5	
		2	緒川児 ・こあらの日、はなはなベビィで読み聞かせを行った。 ・学校休業日に職員や子どもによる読み聞かせを行った。	5	
		3	新田児 ・こあらの日、はなはなベビィで読み聞かせを行った。 ・学校休業日に職員や子どもによる読み聞かせを行った。	5	
		4	石浜児 ・こあらの日、はなはなベビィに読み聞かせを行った。 ・個別、少人数での読み聞かせを行った。	5	
		5	石西児 ・児童クラブ児対象に職員による読み聞かせをできるだけ毎日行った。 ・こあらの日に読み聞かせを行った。	5	
		6	生路児 ・こあらの日に読み聞かせを行った。	5	
		7	藤江児 ・週2回ボランティアや職員による読み聞かせを行った。(木…ボランティア月…職員) ・子育て支援事業時に読み聞かせを行った。	5	
		8	支援セ ・ボランティアや職員による読み聞かせを水・金曜日に実施した。 ・火曜日の赤ちゃんタイムで職員による読み聞かせをした。	5	
		② 貸出事業の推進	1	森岡児 ・貸し出しについてこあらの日、はなはなベビィの日や来館時に貸し出しができること児童館だよりや掲示にて知らせた。また、こあらの日、はなはなベビィの日や来館時に貸し出しができることを知らせた。 ・本の紹介を行い、子どもたちに本を読んでもらうきっかけを作った。	4
			2	緒川児 ・1人6冊2週間貸し出しできることを、児童館だよりや掲示等で知らせた。又、課題図書の新着について児童館だよりや掲示等で知らせた。こあらの日、はなはなベビィの時や来館者に口頭でも知らせた。	5
			3	新田児 ・1人6冊2週間貸し出しできることを、児童館だよりや掲示等で知らせた。又、課題図書の新着について児童館だよりや掲示等で知らせた。こあらの日、はなはなベビィの時や来館者に口頭でも知らせた。	5
			4	石浜児 ・貸し出しできる条件とともに、新しく入った本の内容を児童館だよりやこあらだよりで知らせた。 ・こあらの日やはなはなベビィで児童館の本を読みながら、絵本の紹介をした。	4
			5	石西児 ・1人6冊2週間貸し出しを行った。おすすめの本を掲示等で知らせたり夏休みには、課題図書の新着ができることを児童館だより、館内の掲示で知らせたりした。 ・こあらの日等で絵本の紹介や貸出についても知らせた。	3
			6	生路児 ・1人6冊貸し出しを行う。子ども達や親子さんからのからの図書のリクエストを受け読みたい本が読める環境を作った。 ・読んだ本でビンゴを行うヨミヨミビンゴなどの企画を行った。	4
			7	藤江児 ・児童館の本を一人6冊2週間貸し出しできることを児童館だよりや、親子支援事業時に知らせた。 ・新書が入った時にはその都度、児童館だよりや掲示で知らせた。	5
			8	支援セ ・子育て広場にて季節の絵本やスタッフおすすめの絵本を目の付く場所に置き、親子で絵本に興味を持てるようにした。	5
	1 本を好きになる機会の提供	1	森岡児 ・中央図書館の児童新刊案内「よむらび通信」を見やすい所に掲示し、保護者の図書選びの参考とした。 ・家庭との連携を行い、発達や興味に合わせた本を定期的に紹介した。 ・ブックスタートの本の交換ができることを検診などでPRした。	5	
		2	緒川児 ・中央図書館の児童新刊案内「よむらび通信」を見やすい所に掲示し、図書選びの参考になるようにした。 ・ブックスタートの本の交換ができることを検診などでPRした。 ・親子事業の際におすすめの本紹介をした。	5	
		3	新田児 ・中央図書館の児童新刊案内「よむらび通信」を見やすい所に掲示し、図書選びの参考になるようにした。 ・ブックスタートの本の交換ができることを検診などでPRした。 ・新刊やおすすめ本を見やすく紹介した。	4	

第三次計画 (2019~2023年度)

基本理念 「人から人へ 伝えよう本の楽しさ 育てよう豊かな心と考える力」

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	取組内容	達成度
		③家庭での読み聞かせの推奨	4 石浜児 ・親子事業で、絵本の良さ読み聞かせの大切さを伝え、家庭でも絵本を読んであげたいと思ってもらえるようにした。	5
			5 石西児 ・児童クラブでの読み聞かせの様子をクラブだよりや、保護者などに伝えていき関心を高められるようにした。 ・こあらの日の際に読み聞かせの大切さを伝えた。	5
			6 生路児 ・月のおすすめの本などを提示し、本を手にとってもらいやすいようにした。 ・月に1回ボランティアに読み聞かせを依頼した。 ・小学生から遊びに来てくれた幼児さんに向けて読み聞かせボランティアを行った。	3
			7 藤江児 ・「よむらび通信」を見やすいところに掲示してきた。 ・親子支援事業の時に、絵本の楽しさや大切さを伝えた。 ・ブックスタートの交換ができることを児童館だより、こあら・はなはなだより、掲示、健診等でPRした。 ・新刊やおすすめの本を紹介した。	5
			8 支援セ ・絵本の読み聞かせを通して絵本の良さを伝えてきた。 ・ブックスタートの本が交換できるよう検診やポスターなどでPRした。	5
			1 森岡児 ・読み聞かせ、こあらの日、行事等の職員の読み聞かせ時に職員個人で図書館の本・紙芝居を利用した。	3
			2 緒川児 ・親子事業や行事等に図書館の大型絵本や紙芝居を利用した。	4
			3 新田児 ・こあらの日、はなはなベビィ、活動やイベント時の読み聞かせの際に図書館の本を利用する予定だったがほぼ利用しなかった。	1
児童館・子育て支援センター	3 関連機関の連携・協力	⑫団体貸出制度の推進	4 石浜児 ・児童館事業での利用だけでなく、母親クラブの方に、団体貸し出し制度について知らせ活用してもらえるようにした。	1
			5 石西児 ・日々の読み聞かせで様々な物語に親しめるよう団体貸出制度を利用し紙芝居を活用した。	5
			6 生路児 ・こあらの日等で大型絵本や紙芝居を借りた。	2
			7 藤江児 ・こあらの日、行事等で大型絵本を借り利用した。	3
			8 支援セ ・ボランティア団体や子育てサークルへの紙芝居の貸し出しを行った。	5
			1 森岡児 ・中央図書館や家庭で不用になった本を活用した。	3
			2 緒川児 ・中央図書館や家庭で不用になった本を活用した。	5
			3 新田児 ・中央図書館や家庭で不用になった本を活用した。	4
		⑬リサイクル資料の活用	4 石浜児 ・図書館や家庭で不要になった本を活用した。	5
			5 石西児 ・図書館や家庭で不用になった本を活用した。	4
			6 生路児 ・図書館や家庭で不用になった本を活用した。	4
			7 藤江児 ・中央図書館や家庭で不用になった本を活用した。	3
			8 支援セ ・家庭で不要になった絵本は子育て支援センター内で活用した。	5

東浦町子ども読書活動推進計画 令和5年度 実績書 (健康課)

第三次計画 (2019～2023年度)

基本理念 「人から人へ 伝えよう本の楽しさ 育てよう豊かな心と考える力」

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	各校の取組内容	達成度
健康課	1本を好きになる機会の提供	① 読み聞かせ事業の継続 (図書の計画的購入)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健診の待ち時間に利用する絵本コーナーの設置した。</li> <li>・絵本の数や種類が充実しているため、購入はしなかった。</li> </ul>	4
		④ ブックスタート事業の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ブックスタート事業のポスターをロビーに掲示した。</li> <li>・4か月児健診にて絵本を渡した。また、1歳6か月児健診でブックスタート事業として絵本及び引換券を渡し、図書館・子育て支援センターや児童館に絵本を取りに行くよう勧奨した。</li> </ul>	5

東浦町子ども読書活動推進計画 令和5年度 実績書 (生涯学習課)

第三次計画 (2019～2023年度)

基本理念 「人から人へ 伝えよう本の楽しさ 育てよう豊かな心と考える力」

関係機関	三つの柱	基本的な活動・組具体的な取組 (重点目標)	取組内容	達成度
文化センター	1本を好きになる機会の提供	④ブックスタート事業の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各機関が連携し、適切に事業が実施されるよう生涯学習課が実施状況等を管理した。</li> </ul>	5
		発達段階に応じた読書指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども読書活動推進会議の事務局として、第三次計画の推進及び各機関との連携を行った。</li> <li>・子ども読書活動推進会議を開催し、当該計画についての意見を募り、円滑な計画推進を図った。</li> </ul>	5
		③望ましい資料の選定	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館資料の選書について、指定管理者が選書した内容について、東浦町中央図書館の選書基準に沿った選書及び発注がなされるよう管理した。</li> </ul>	5
	3 関連機関の連携・協力	中央図書館、保育園、児童館、子育て支援センター、小中学校、健康課との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・当該計画推進をはじめとした図書館(指定管理)の各事業に関して、図書館と各関係機関が円滑な連携がとれるよう、生涯学習課が町関連機関と指定管理者の連携を支援した。</li> </ul>	5

令和5年度 東浦町子ども読書活動推進計画 実績書 【中央図書館】

第三次計画（2019～2023年度）

基本理念 「人から人へ 伝えよう本の楽しさ 育てよう豊かな心と考える力」

関係機関	3つの柱	具体的な取組 (重点目標)	取組内容	達成度
中央図書館	1 本を好きになる機会の提供	子どもたちに親しまれる行事	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせボランティアグループ、図書館スタッフが毎週水曜日（乳幼児向け）と土曜日（絵本、紙芝居の読み聞かせ）に「おはなし会」を実施した。</li> <li>・4月から6月、9月から11月までの好天時の土曜日は「お外も図書館」として石田公園で行った。</li> <li>・読書感想文本の選び方講座、読書感想文書き方講座、読書感想文相談講座、よむらびフェスタ、クリスマス会などの行事を実施した。</li> <li>・「ぬいぐるみおとまり会」を4月、「ハッピーハロウィン！仮装おはなし会」を10月に実施し、図書館に親しむためのきっかけづくりを行った。</li> <li>・中央図書館作成の「読書通帳」を配布し、子どもたちの利用を促進した。</li> </ul>	5
		発達段階に応じたブックリストの配布	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各年代対象別におすすめ本のリストを作成し配付。ホームページに掲載し利用促進を図った。</li> </ul>	5
		新着図書案内「よむらび通信」の発行	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中央図書館の新着図書案内「よむらび通信」を、町内各小中学校・ふれあい学級、保育園、児童館及び子育て支援センターに配付し、同時に図書館ホームページにも掲載した。</li> </ul>	5
		小学校用「中央図書館だより」発行	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年2回、小学校3年生・4年生向けの「中央図書館だより」を発行した。</li> </ul>	5
		「よむらび」マスコットキャラクターの普及	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マスコットキャラクター「よむらび」を普及推進し、図書館へのイメージアップを図った。</li> <li>・よむらび七夕、よむらび福袋、よむらびPOP、よむらびコンサート、よむらびすごろく、よむらび絵馬、子どもたちからの年賀状に「よむらび」から返信することで子どもたちの興味・関心を高めた。</li> <li>・「よむらび」の着ぐるみを活用し、図書館のPRを図った。</li> </ul>	5
	2 読書環境の整備・工夫	絵本を中心とした児童図書の選定	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県立図書館等より児童に関する情報の提供を受け、有用な情報は幼保育園、小学校に提供した。</li> <li>・年間を通して寄贈本の呼びかけを行い、資料の充実を図った。</li> <li>・布絵本購入など、障がいのある子ども向けの図書を充実させた。</li> <li>・よむらび電子図書館に絵本のコンテンツを取り揃えた。</li> </ul>	5
		特集展示（館内）の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月テーマを設定して特集展示を工夫し関連図書の貸出促進に努めた。</li> <li>・新刊図書コーナーや常設展示資料の充実にも努め、読書の推進を行った。また、読書の幅を広げる機会の提供を行った。</li> </ul>	5
		外国語児童図書の収集	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の児童向け絵本を継続的に購入した。</li> </ul>	4
		中高生向け本棚の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中高生向けの図書を集めた本棚を設置し、司書等が選書した中高生向けの図書を提供した。</li> </ul>	5
	3 関連機関との連携・協力	⑫ 団体貸出制度の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・団体貸出の利用方法を学校、保育園、児童館へ通知し、利用を継続的に呼びかけた。</li> <li>・授業のカリキュラムを理解し、授業で活かされる選書を行った。</li> </ul>	5
		⑬ リサイクル資料の活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4月（本）、6月（雑誌）、11月（本）の年3回、中央図書館、家庭で不要（寄贈本）になった資料を保育園、児童館、学校、保健センター、文化センターに提供した。その後、リサイクルフェアで一般に配布、提供し再利用に努めた。</li> </ul>	5

令和5年度 東浦町子ども読書活動推進計画 実績書 【中央図書館】

第三次計画（2019～2023年度）

基本理念 「人から人へ 伝えよう本の楽しさ 育てよう豊かな心と考える力」

関係機関	3つの柱	具体的な取組 (重点目標)	取組内容	達成度
中央図書館	3 関連機関との連携・協力	講座の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者、学校教職員、保育士に対して幼児、児童・生徒が興味・関心を示すよい本を選ぶための講座を開催した。</li> <li>・読み聞かせ活動の充実と資料活用の講座を開催した。</li> <li>※ 一般・ボランティア対象：読み聞かせ講座、紙芝居講座</li> </ul>	5
		図書館ボランティアとして、児童・生徒・大学生の受け入れ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・7月から12月までの期間、小学校5年生から高校生までの図書館ボランティアを継続的に受け入れた。</li> </ul>	5
		⑩ 図書館ボランティア団体との連絡会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年に一度、図書館ボランティア団体の代表者会議を開催し、図書館行事への連携・協力を依頼した。</li> </ul>	5
	その他の活動	④ ブックスタート事業の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4か月児・1歳6か月児に絵本を配付した。4か月児健診会場では、絵本1冊と利用案内を配付。1歳6か月児健診会場では絵本引換券を配付した。</li> <li>・読み聞かせボランティアが4か月児の保護者に読み聞かせを実演した。</li> <li>・4か月児は絵本『じゃあじゃあびりびり』、1歳6か月児は各施設で絵本3種類から1冊を選ぶようにした。</li> <li>・本との出会いの提供とともに各施設の利用促進につなげた。</li> </ul>	5
		ホームページの活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中央図書館の施設、利用方法、行事、新着本などを紹介した。</li> <li>・予約・リクエスト制度をPRし、資料の利用促進を図った。</li> <li>・読書関連行事をPRしながら、保護者に読書習慣の大切さを伝え親子来館につなげた。</li> <li>・新刊案内や行事のPRのためにSNSを活用した。</li> <li>・子ども向けのページを用意し、図書館に対する興味と関心を持たせ、同時にタブレットの活用に繋げた。</li> </ul>	5
社会体験、職場体験、小学生の図書館見学会の受け入れ		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「職場体験」として、中学2年生の生徒を受け入れ、図書の貸出、返却、排架等を通じて図書館業務の一端を知ってもらった。</li> <li>・生徒の好きな本を推薦するコーナーを作り、子どもたちの関心を高めた。</li> <li>・町内の小学校3年生（内1校は2年生）を対象に「図書館見学」を行った。図書館の仕事の説明し、館内見学とともに、事前に作成した図書館カードを実際に活用することで貸出までの流れを知ってもらった。</li> </ul>	5	
学級文庫充実事業の充実		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館支援として、中央図書館の閉架書庫の資料を各校の学級文庫として巡回させた。（150冊×3学期）町内各小学校を対象とした。</li> </ul>	5	
学校図書館担当者との情報交換	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館担当教諭等に図書に関する資料及び情報を提供した。</li> <li>・学校図書館サポーターと図書館指導員が隔月1回打合せ会を開催し情報交換を行った。</li> <li>・学校図書館主任者会に図書館長と学校図書館担当者が参加し情報交換を行った。</li> </ul>	5		

令和5年度 東浦町子ども読書活動推進計画 実績書 (町内小中学校)

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	実施内容	達成度	
学 校	1 本を好きになる 機会の提供	⑤ 読書タイム の継続	藤江小	・朝8:25~8:40に読書タイムを週4日実施し、読書に親しむ時間の確保に努めた。	5
			生路小	・毎週木曜日と金曜日、朝8:20~8:35の15分間を読書タイムとして全校児童で取り組んだ。読書する本の対象を学校図書コーナーで借りた本、学級文庫の本、自宅から持参した本、中央図書館の本とした。	5
			片葩小	・月・水・金曜日の朝8:25から8:40までの15分間を行った。適宜、担任による読み聞かせをした。	4
			石浜西小	・毎週月曜日から木曜日の朝15分間を読書タイムとして日課に組み入れた。	4
			緒川小	・火曜日~木曜日のうち週2日、朝8:30~8:40の10分間、自由読書を行った。 ・年3回、担任や学年の教師による読み聞かせを行った。	4
			卯ノ里小	・毎週月・水・金曜日の8:20~8:35(15分間)を読書タイムとし、学校全体で取り組むことで、読書に親しむ時間を確保できた。	5
			森岡小	・毎週火曜日と木曜日の朝、15分間の読書タイムを設定し、自由読書を行った。また、借りた本を読書の記録として記録させた。 ・隔週月曜日の朝、15分間読書をしたり、テレビ放送による読み聞かせ(先生、図書委員)を視聴したりした。	5
			東浦中	・図書の選定・紹介コーナー設置に力を入れた。 ・年2回の図書館まつりで貸し出し可能冊数を増やし、多くの本を読ませ、読書への興味を高めた。	5
			北部中	・A日程の日は毎日10分間の読書タイムを設け、全員が読書する習慣の定着を図った。 ・毎週月曜日の昼の放送で図書館サポーターから季節や行事に関連する図書の紹介を行い、読書タイムの本選びの参考にさせた。	5
			西部中	・月曜日から金曜日(水曜日を除く)の8:25から8:35の間で西中タイム(読書タイム)を行うことができた。	5
学 校		⑥ 読み聞かせ の工夫	藤江小	・PTA研修部に協力を依頼し、各クラス学期に数回は朝の読書タイムに読み聞かせを行った。 ・教師による読み聞かせを2学期に行った。 ・図書委員による読み聞かせを3学期に計画した。	5
			生路小	・毎週金曜日に担任が読み聞かせを行った。また、年3回担任以外の教員による読み聞かせや図書委員会児童の読み聞かせも行った。	5
			片葩小	・ペアによる読み聞かせ(高学年が低学年に、低学年が高学年に)や、担任を入れ替えて読み聞かせを行った。また、PTA委員や図書委員会による読み聞かせを行った。	4
			石浜西小	・年間6回、読書タイムに教師による読み聞かせを実施した。また、異学年交流会などでペアによる読み聞かせを実施した。	5
			緒川小	・地域の読み聞かせボランティアによる大型絵本の読み聞かせや、放課に低学年が好きな本をボランティアに読んでもらう機会を作った。 ・図書館サポーターや図書委員、ペアの高学年による読み聞かせを行った。	4



令和5年度 東浦町子ども読書活動推進計画 実績書 (町内小中学校)

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	実施内容	達成度	
学校	1 本を好きになる 機会の提供	⑥読み聞かせ の工夫	卯ノ里小	<ul style="list-style-type: none"> <li>学期に数回、保護者による読み聞かせボランティア「ピーターパン」に来校してもらい、学年ごとに読み聞かせを行うことができた。</li> <li>学期に1回、担任や担任以外の教員による読み聞かせを行い、読書に意欲を高めた。</li> </ul>	4
			森岡小	<ul style="list-style-type: none"> <li>P T Aが主催し、年間6回、火曜日の2時間目に地域の読み聞かせグループをゲストに呼び、読み聞かせをした。</li> <li>月1回、15分間のテレビ放送による読み聞かせを教師と図書委員が行った。</li> <li>ペア読書については、ペア遊びの際に高学年が低学年に対して読み聞かせを行っていた。</li> <li>読書タイムか授業時間を使って、図書館サポーターによる読み聞かせやブックトークを各学級1年間に1回ずつ行った。</li> </ul>	4
			東浦中	<ul style="list-style-type: none"> <li>図書館サポーターや諸機関などと連携して読み聞かせを行った。</li> </ul>	2
			北部中	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語の授業で、教科担当が図書館の本を教材として何度か活用した。</li> </ul>	3
			西部中	<ul style="list-style-type: none"> <li>教員による読み聞かせの機会を年3回程度設けることができた。</li> </ul>	5
	1 本を好きになる 機会の提供	⑦ マイブック の習慣化	藤江小	<ul style="list-style-type: none"> <li>マイブックの習慣化を呼びかけ、雨天時の放課や給食後などの隙間時間にも読書が楽しめるようにした。</li> </ul>	4
			生路小	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書タイムを設定することで、読書の習慣化を図った。自宅から持参した本を読むことも推奨した。</li> </ul>	5
			片葩小	<ul style="list-style-type: none"> <li>本の配置を工夫して魅力ある図書館にした。また、学級へは「おすすめの本」を配付し、中央図書館からの本の貸し出し等を利用して、身近な場所へ本を置き、さまざまな本を手にする機会を増やした。</li> </ul>	4
			石浜西小	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭からの本の持参を認め、朝の読書タイム等に読書できるようにした。図書館まつりでマイブックに使用できるもの(ブックカバーやしおり)を作成し、本に親しませた。</li> </ul>	4
			緒川小	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書タイムを設定することで、読書の習慣を身に付けさせるとともに、自分の興味や学年に応じた本を常に身近に置くように習慣付けられるよう努めた。</li> </ul>	5
			卯ノ里小	<ul style="list-style-type: none"> <li>本の貸し出しを1回につき2冊として、借りた本は自分で保管をする。自分で保管することで、いつでも気軽に手にとって本を読むことができ、愛着をもって本に親しむことができた。</li> </ul>	4
			森岡小	<ul style="list-style-type: none"> <li>机の中に読みかけの本を入れておくことを勧めた。</li> </ul>	4
			東浦中	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習タイムに読む本として、自宅から興味のある本を持参することを推奨した。</li> </ul>	4
			北部中	<ul style="list-style-type: none"> <li>委員会活動の一環で図書館司書と協同しおすすめ本の紹介を行い、情報を全校生徒に公開した。</li> </ul>	4
西部中	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎朝の読書タイムには、自分の本を家から持参させることができた。</li> </ul>	4			

令和5年度 東浦町子ども読書活動推進計画 実績書 (町内小中学校)

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	実施内容	達成度	
学 校	1 本を好きになる 機会の提供	⑧ 家庭読書の 推奨	藤江小	・夏期休業中と冬期休業中は、学校の図書貸し出しを一人3冊とし、家庭読書の一つとして利用させた。	5
			生路小	・除籍した図書を児童にリサイクル本として還元し、家庭での読書に活用してもらおう。	3
			片葩小	・「夏休みの生活」の便りに、親子での読書を勧める。また、全校児童へ「親子読書カード」を配付した。	5
			石浜西小	・夏季休業を利用し、親子読書活動を実施した。家庭向けの案内プリントを配付し、読んだ本や感想を記入し提出してもらった。また、図書館に感想を掲示した。	4
			緒川小	・家庭に図書を持ち帰り、読書に親しむよう促した。	5
			卯ノ里小	・夏季休業中は学校の図書を一人3冊貸し出し、家庭読書の一つとして利用させる。学校から本を貸し出すことにより、児童が家庭でも読書習慣を身に付けられるように努めた。	4
			森岡小	・PTAが図書新聞を随時発行した。親子読書を勧めた。	2
			東浦中	・定期的に、図書館だよりを発行した。	4
			北部中	・図書館だよりに新刊紹介の内容を掲載し、家庭での読書や選書の参考にできるようにした。	3
			西部中	・夏休み・冬休み等の長期休業中においても貸し出しを許可し、家庭で本を読む機会を増やすことができた。	5
学 校	1 本を好きになる 機会の提供	⑨ 望ましい 図書資料の 選定	藤江小	・各学年の教師が、発達段階にふさわしい図書資料を選んだ。また、特別支援の教師や、専科の教師、養護教諭等にも声をかけ、様々な人の目で選んだ。最終的には、読書サポーターと図書主任が確認をし、図書全体のバランスを見て必要な本を購入した。	4
			生路小	・学年の発達段階に応じた図書を選定し資料の充実を図った。 ・東浦町中央図書館から学期ごとに150冊の図書を借り、各学年の学級文庫の充実させることができた。	5
			片葩小	・各学年の教師が発達段階にふさわしい図書資料を選んだ。また、特別支援や専科の教師、養護教諭にも声をかけ、さまざまな人の目で選んだ。最終的には、読書サポーターと図書主任が確認をし、図書館全体のバランスを見て必要な本を購入した。	5
			石浜西小	・年度初めに、業者に本を持参してもらい、全職員・学校図書館サポーターで現物を見ながら児童の実態に合った本を選んだ。	5
			緒川小	・図書館サポーターや図書館サービスの情報を参考に、学習に必要な図書資料の充実を図った。	5
			卯ノ里小	・年度始めに、図書館サービスの業者に来校していただき、各学年に望ましい図書資料の選定に努めた。	5
			森岡小	・5～6月に図書を購入した。授業で使う本を随時購入した。	5

令和5年度 東浦町子ども読書活動推進計画 実績書 (町内小中学校)

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	実施内容	達成度	
学 校	2 読書に親しむ 環境の整備	⑩ 推薦図書コー ナーの工夫	東浦中	・図書主任と図書館サポーターで協力し、蔵書バランスを考 えて、購入図書を選定した。また、教職員や生徒から意見 を聞き、選定の参考にした。	5
			北部中	・図書巡回の際に、委員会生徒や複数の教員の目で確認した 上で図書館に配架する本を選定した。	4
			西部中	・図書購入の際、図書医院を立ち会わせたり、学校司書の意 見を取り入れたりして、生徒のニーズに合った本や中学生 に望ましい図書を購入することができた。また、「本に親 しむ愛知っ子事業」に申し込むことができた。	5
			藤江小	・各学年15冊のおすすめ図書文庫を設置済み。おすすめ図 書の読書記録用紙を準備し、読書を勧めた。	3
			生路小	・各学年の学級文庫に「推薦図書」を入れ、1年間で10冊 読むことを目標とした。 ・児童の図書ファイルに推薦図書のリストを入れ、読んだら 自己評価させた。	5
			片葩小	・各学年の授業内容や発達段階に合わせた「おすすめの本」 を、各クラスに8冊ずつ配った。	5
			石浜西小	・学年ごとに推薦図書を選定し、年度内に完読することを目 標とした。読み終わったらシールを貼っていった。読んだ 感想や心に残った場面などを読書記録として書かせるよう にしたが、書くことができた児童はあまりいなかった。	3
			緒川小	・図書館サポーターと協力して、各学年にある図書コー ナーに推薦図書を並べたり、全児童の目につきやすい場 所におすすめの本を掲示したりして、児童が本を手取り りやすいコーナーを作るよう努めた。	4
			卯ノ里小	・図書サポーターと連携し、図書館の整備をした。 ・季節や流行の本を定期的に入れ替えることで、児童の興味 関心を引く推薦図書コーナーを整えるよう努めた。	5
森岡小	・季節や行事に合わせて、図書館サポーターや図書委員が推 薦図書を選び、おすすめの本としてコーナーを作って設置 した。 ・モリモリ推薦図書として各学年で推薦図書を選定し設置し た。	4			
東浦中	・図書館サポーターによるコーナーの充実を図った。委員会 で作成した図書ポップなどを掲示した。	4			
北部中	・委員会で帯作り活動やPOP作りを行ったり、教科の授業 や総合の内容に関連した特設コーナーを設置した。	4			
西部中	・図書委員会の活動や学校司書を通じ、新刊図書や推薦図書 のコーナーを設け、本に興味や関心をもたせる配置を することができた。	5			

令和5年度 東浦町子ども読書活動推進計画 実績書 (町内小中学校)

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	実施内容	達成度	
学 校	2 読書に親しむ 環境の整備	⑩ 学級文庫充実 事業の充実	藤江小	・校内の図書館の廃棄本や数冊ある本を、リサイクル本として学級文庫に配架した。 ・中央図書館からの学級文庫を一定期間ごとにクラス間で交換した。	4
			生路小	・定期的に学校図書コーナーの本を学年の本棚に移動して、学級文庫の充実を図った。 ・東浦町中央図書館から借りた本を活用して、学級文庫の充実させることができた。	5
			片葩小	・中央図書館や校内の図書館の廃棄本等を利用して、学級文庫に配架した。また、中央図書館に本の貸し出しをお願いして学級文庫として配架し、さまざまな本に触れられるようにした。	5
			石浜西小	・学級ごとに学級文庫を設置し、年度内にクラス間の入れ替えを行うようにした。また、中央図書館から借りた本も置き、本の充実を図った。特に中央図書館からの本は興味をもって読む児童が多く見られた。	4
			緒川小	・学級文庫は無いが各学年に図書コーナーがあるため、学年に応じた本やおすすめの本を置いた。	4
		⑪ 学級文庫充実 事業の充実	卯ノ里小	・図書館以外に各学年の図書コーナーを常設し、学年の実態に応じた学校図書排架している。児童が本を身近に感じる環境することで、児童の読書を積極的に促すよう努めた。	5
			森岡小	・各学級に80～100冊を置いた。 ・本年度は中央図書館からのリサイクル本はもらわなかった。	2
			東浦中	・図書館の廃棄本を学級に置いた。	2
			北部中	・委員会活動で学級やラーニングに図書コーナーを設置し、さらに多くの生徒が図書にふれる機会を作った。	3
			西部中	・各クラス30冊程度の学級文庫を配布し、多くの本に触れる機会を設けた。	3
学 校	3 関連機関の連 携・協力	⑫ 団体貸出制 度の推進	藤江小	・中央図書館から学期ごとに約1,000冊の貸し出しを受け、学級単位で回した。	5
			生路小	・東浦町中央図書館の団体貸出可能枠を利用し、各教科で必要な資料を充実させた。	5
			片葩小	・団体貸し出しの利用方法を定期的に各学年の教師に知らせ、学習状況に応じて貸し出しを利用するように促した。	4
			石浜西小	・中央図書館の団体貸し出しを利用できるよう各学年に周知した。各教科や総合的な学習の時間で必要な資料については、図書館サポーターを通じて団体貸し出しを利用し、学習で使用している学年が多かった。	4
			緒川小	・町中央図書館の団体貸出制度を利用し、学習に必要な資料を充実させるよう努めた。 ・町中央図書館から学期ごとに150冊の図書を借り、学年に応じて配架した。	4
			卯ノ里小	・図書館サポーターと連携し、学期に1回、団体貸出制度を利用して学級文庫の充実を図った。各教科の学習の際に団体貸出の利用ができることを職員に促す声かけをした。	4

令和5年度 東浦町子ども読書活動推進計画 実績書 (町内小中学校)

関係機関	三つの柱	具体的な取組 (重点目標)	実 施 内 容	達成度	
			森岡小	・各担任へ呼びかけたが、団体貸出制度は活用できなかった。	2
			東浦中	・総合的な学習の時間や行事のテーマに合わせて、資料となる本を提供できることを周知させた。	3
			北部中	・中央図書館からの情報を校内掲示板や職員会議で周知した。	3
			西部中	・職員への周知を図ることがあまりできなかった。	2
学 校	3 関連機関の連携・協力	⑬ リサイクル資料の活用	藤江小	・本のリサイクルフェアにて譲渡を受け、図書館や学級文庫に入れた。	5
			生路小	・東浦町中央図書館のリサイクル資料を積極的に活用した。	5
			片葩小	・図書館に不足している資料の種類を調べ、中央図書館よりリサイクル資料を配付して貰った。	5
			石浜西小	・中央図書館等のリサイクル本を積極的に活用した。学級文庫の補充に当てたり、リサイクル本の譲渡会に出したりした。	5
			緒川小	・町中央図書館のリサイクル資料などを職員に積極的に活用してもらえるように努めた。	3
			卯ノ里小	・中央図書館等のリサイクル本を積極的に活用した。	5
			森岡小	・リサイクル資料を学級文庫に置いた。	2
			東浦中	・学級文庫に加えるなど、有効に活用した。	3
			北部中	・中央図書館からの情報を校内掲示板や職員会議で周知した。	3
			西部中	・町中央図書館が企画するリサイクルフェアに積極的に参加し、学校図書の実を充実を図ることができた。	5