

会 議 録

会 議 名	令和5年度第3回東浦町子ども読書活動推進会議	
開 催 日 時	令和5年10月26日(木) 午後3時から午後4時まで	
開 催 場 所	東浦町中央図書館2階 大会議室	
出 席 者	委員等	浅井真司氏（委員長）、太田真理子氏、大島聡子氏、畔上美千代氏、鷹見みゆき氏、尾方悦子氏
	事務局	横井教育部長、佐東生涯学習課長、関課長補佐兼係長、長谷川主事 (株)図書館流通センター 島津図書館長
議 題 (公開又は非公開の別)	1 第4次東浦町子ども読書活動推進計画の原稿推敲について (公開) 2 その他（公開）	
傍 聴 者 の 数	0名	
審 議 内 容	<p>◆生涯学習課長 会議成立の報告を行う。</p> <p>◆教育部長 (挨拶)</p> <p>◆生涯学習課長 委員長に議事の取り回しを依頼する。 以降は委員長が議事を取り回す。</p> <p>◇委員長 次第に従い議事を進める。議題1「第4次東浦町子ども読書活動推進計画の原稿推敲について」を議題として、事務局からの説明を求める。</p> <p>◆事務局 事務局より第4次東浦町子ども読書活動推進計画(案)について、第2回東浦町子ども読書活動推進会議を経て原稿案に修正を加えた点を説明する。</p> <p>◇委員長 事務局の説明を受けて、委員の意見や質疑を募る。</p> <p>【主な意見や質疑は次のとおり】</p> <p>◇委員 計画原稿案の文書体裁について、全体的にスペース幅や改行がずれてい</p>	

る点があるため、再度修正を願う

◆事務局
承知した。

◇委員
「子供」と「子ども」という表現が混在しているため、統一すべき。

◆事務局
「子ども」という表現で統一する。

◇委員
「～のもと」と「～の下」という表現が混在しているため、統一するべき。

◆事務局
「～のもと」という表現で統一する。

◇委員
「取り組み」と「取組」という表現が混在するため、統一すべき。

◆事務局
「取り組み」という表現で統一する。

◇委員
「～はじめ」と「～始め」という表現が混在するため、統一すべき。

◆事務局
「～はじめ」という表現で統一する。

◇委員
「1人」と「一人」という表記が混在するため、統一すべき。

◆事務局
「1人」という表現で統一する。

◆事務局
「頃」と「ころ」という表記が混在するため、統一すべき。

◇委員
「頃」という表現で統一する。

◇委員
P 7 (2) ①2行目「読み聞かせ~~を~~を定期的に行いました。」の記載について「読み聞かせを定期的に行いました。」という表現へ修正するべき。

◆事務局

承知した。

◇委員

P 8 (4) ④の2行目について、括弧表記のあとに、句点があるが、括弧表記の前に句点をつけるべき。

◆事務局

承知した。

◇委員

P9 のボランティア団体の実績について、「令和4年度実績」の表記を文頭にもってくるべき。

◆事務局

承知した。

◇委員

P13 の小見出し「第4次計画へ向けた主な課題」という表記があるが、「第4次計画へ向けた主な課題と取り組み概要」という表記へ変更してはどうか。

◇委員

P18 について、重点目標を表すカ所については、ゴシック体で表現するとよいのではないか。

◆事務局

承知した。

◇委員

P1 の2行目について、「豊かなものし、」という記載があるが、「豊かなものにし、」が正しいため、修正するべき。

◆事務局

承知した。

◇委員長

議題1について質疑を締め切り、議題2「その他」について、事務局へ説明を求める。

◆事務局

よむらび電子図書館の学校利用サービス開始について説明をする。
東浦町子ども読書活動推進計画(第4次)策定スケジュールについて説明する。

◇委員長

事務局の説明を受けて、委員の意見や質疑を募る。質疑や意見がないことを確認し、議事の終了を宣言する。

◆事務局

挨拶をして会議の終了を宣言する。