

令和 3 年度 子ども読書に関するアンケート結果について

東浦町中央図書館

1 休館期間

令和 3 年 6 月 14 日（月）～令和 3 年 7 月 2 日（金） 改修工事による休館

令和 3 年 8 月 27 日（金）～令和 3 年 9 月 30 日（木）新型コロナウイルス感染拡大防止臨時休館

2 アンケート結果について

(1) 実施期間

令和 3 年 11 月実施

(2) 対象学年

・町内小学校 3 年生 回答者 468/487 名

・町内小学校 4 年生 回答者 444/463 名

(3) アンケート結果による【子ども読書】の基本的視点

アンケート結果から、3 年・4 年生の子どもたちの多くは、本に親しんでいることが伺える。読書の好き嫌い度合は、個人差があるが、読書に親しむための機会を提供することは、子どもたちが読書に興味・関心を深めることにつながる。引き続き、子どもにとって、より読書が身近なものになるよう、図書館をはじめとする各関連機関が、読書に親しむための働きかけをすることが求められる。

(4) アンケートの分析

問 1 読み聞かせが好き

・3 年生 大好き・好き 71% 好きではない 12%

・4 年生 大好き・好き 67% 好きではない 11%

各校特色のある読書活動を実施している。

【各校の工夫】

①読書タイムの活用

(1) 読書タイムに適した図書の紹介

(2) 図書の選定・紹介コーナーの設置

②読み聞かせの工夫

(1) 教師による読み聞かせ

(4) PTA、ボランティアによる読み聞かせ

(2) テレビ放送による読み聞かせ

(5) 図書委員会や児童会活動

(3) ペアによる読み聞かせ

問 2 読書（本）が好き

・3 年生 大好き・好き 79% 好きではない 6%

・4 年生 大好き・好き 73% 好きではない 7%

学年が上がるにつれて、読書離れが進む傾向がみられる。読書離れを防ぐためには、本を読む時間及び

環境の確保が求められる。

問3 家の人といっしょに読書を楽しむ

- ・ 3年生 よく楽しむ・ときどき **60%** ない **17%**
- ・ 4年生 よく楽しむ・ときどき **49%** ない **17%**

「家読」の周知や読書の環境確保等、保護者への働きかけの強化が必要である。保護者が家で本を読む姿を見せることで、子どもの読書への関心増加を期待したい。

問4 1週間、家での読書は何日

- ・ 3年生 毎日・3～4日 **43%** 0日 **24%**
- ・ 4年生 毎日・3～4日 **42%** 0日 **20%**

昨年度のアンケート結果は3・4年生ともに、「毎日・3～4日」の回答率が30%台であったが、今年度は、家での読書日数が増加した。家で過ごす時間が増えたことで、読書する機会が増えた可能性が考えられる。

問5 家での1日の読書時間

- ・ 3年生 1時間以上・30分以上 **34%** 10分以下 **38%**
- ・ 4年生 1時間以上・30分以上 **32%** 10分以下 **40%**

短時間であっても、読書する習慣が重要である。「10分以下」の回答率が高い。「15分以上」になるよう働きかけが必要である。

問6 寝る前の読書

- ・ 3年生 かならず・ときどき **49%** 読まない **38%**
- ・ 4年生 かならず・ときどき **44%** 読まない **38%**

「寝る前の読書」をしている子どもが約半数近くであり、習慣づけられている印象がある。一方、読まない児童も一定数いる。

問7 1か月間、家で読んだ本の冊数

- ・ 3年生 5冊以上・3～4冊 **62%** 0冊 **15%**
- ・ 4年生 5冊以上・3～4冊 **61%** 0冊 **14%**

3冊以上読んでいる率が3・4年生ともに60%台の高数値。「0冊」回答者への働きかけが必要。

問8 1か月間、「東浦町中央図書館」を訪れた回数

- ・ 3年生 5回以上・3～4回 **23%** 0回 **42%**
- ・ 4年生 5回以上・3～4回 **15%** 0回 **53%**

図書館から離れた地域に住む子どもたちは、自力で来館することが困難であるため、図書館としてイベント等、親子で図書館に来館できる機会の提供を行う必要がある。

貸出点数の推移（R3年度の数値は、令和4年4月1日～令和4年1月31日）

年 齢	H30 年度	R 元年度	R 2 年度	R 3 年度
7～9 歳	22,302 点	17,556 点	11,676 点	17,887 点
10, 11, 12 歳	13,968 点	14,582 点	7,530 点	11,022 点
13～15 歳	3,688 点	3,105 点	1,392 点	2,673 点
16～18 歳	1,369 点	1,011 点	592 点	650 点

※ 団体貸出と学級文庫充実事業（小学校6校 学期ごとに150冊）は除く。

※ 臨時休館中の予約貸出を含まない暫定値。

問9 「中央図書館だより」は役に立つ

・ 3年生 役立つ 57% 役に立たない 21%

・ 4年生 役立つ 45% 役に立たない 24%

昨年度のアンケート結果は3・4年生ともに、「毎日・3～4日」の回答率が30%台であったため、今年度は、「役立つ」と回答した率が大きく増加した。本の紹介だけではなく、図書館のイベントの情報提供も行い、さらに役立つ、たよりにする必要がある。

問10 中央図書館の「読書通帳」の活用

・ 3年生 よく使う・使う 24% あまり使わない 25% 使わない 51%

・ 4年生 よく使う・使う 19% あまり使わない 23% 使わない 58%

読書通帳の活用率が低い。読書通帳活用の働きかけを強化する必要がある。図書館見学の際に、使用方法の説明時間を設ける等の対応を行う。

4 その他

(1) 団体貸出点数

団体名	H29 年度	R 元年度	R 2 年度	R 3 年度
小・中学校	711 点	630 点	446 点	198 点
保育園・児童館・子育て支援センター・図書館ボランティア団体、図書館団体利用登録団体等	1,183 点	1,085 点	679 点	630 点

※ 令和3年度の期間：令和3年4月1日～令和4年1月31日

(2) 大型絵本・紙芝居・大型紙芝居 貸出点数

資 料	H29 年度	R 元年度	R 2 年度	R 3 年度
大型絵本	231 点	221 点	66 点	85 点
紙芝居	450 点	780 点	241 点	280 点
大型紙芝居	15 点	10 点	7 点	10 点

※ 令和3年度の期間：令和3年4月1日～令和4年1月31日

(3) 各校の「具体的な取組」(重点目標)の達成度

小学校 (7校)

中学校 (3校)

具体的な取組	小学校 (7校)		中学校 (3校)	
	達成度 5	達成度 4	達成度 5	達成度 4
⑤読書タイムの継続	6校	1校	2校	1校
⑥読み聞かせの工夫	3校	2校	1校	1校
⑦マイブックの習慣化	5校	2校	1校	1校
⑧家庭読書の推奨	2校	3校	1校	0
⑨図書資料の選定	3校	2校	3校	0
⑩図書コーナーの工夫	2校	5校	1校	2校
⑪学級文庫充実事業	3校	3校	1校	1校
⑫団体貸出制度	2校	2校	0	1校
⑬リサイクル資料	3校	2校	1校	1校

※ 達成度 5…十分達成できた 達成度 4…ほぼ達成できた

各校の評価は達成度 5 または 4 が多く、これは先生方の「具体的な取組」(重点目標)への理解が深まり、定着・継続が確かな実践につながっていることが伺える。

こうした取組を継続していくことは、「本を好きになる機会の提供」「読書環境の整備・工夫」「関連機関の連携・協力」をさらに推進することにつながる。