



特集

磨け! 一人ひとりが主役の学び わたしだけの個性

勉強
学び

この2つの単語の違いを
皆さんは知っていますか？
また、皆さんにとって、学校は
どちらのイメージですか？
「勉強」は「勉め強い」と読める
ように、行動への強制力の意味
を持ちます。これに対し「学び」
は「真似ぶ」が語源と言われ、
主体的な意味合いを持ちます。
学校では、強制力のある授業や
宿題などがあるため、ほとんどの
の人が、「学校＝勉強」の印象が
強いのではないだろうか。
時代は令和になり、国は子ども
の主体的な学びを重視する教育
方針を打ち出しました。一方、
町内にはおよそ半世紀も前から、
子どもの主体的な学びに重点
を置いた学校が存在します。
子ども主体の学びはこうやって
実現してきたのか。
少し調査してみました。

国の教育方針は？

令和3年、日本の教育方針を考える中央教育審議会が、急速な社会変化に対応できるような教育の枠組みを構築しようと「個別最適な学び」「協働的な学び」を盛り込んだ「令和の日本型学校教育」を国へ示しました。これを受けた国が教育方針を決定し、どのようなことを学ぶかを定めた学習指導要領に反映すると、実際に学校の教育が児童・生徒の主体的な学習に変化していくこととなります。

これまでは、先生が主体となって教壇の前に立ち、子どもたち全員に一齐に教える形でした。令和の日本型学校教育では、子どもたちの多様性を重視し、一人ひとりのスピード、理解度、やりたいことに合わせて学習を進めます。また、先生たちで内容や進め方を決めるのではなく、児童・生徒で意見を出し合い、話し合っ物事に取り組みます。

令和の日本型学校教育のキーワード

個別最適な学び

子どもたちの多様性を重視し、一人ひとりのスピード、理解度、やりたいことに合わせて学習を進めます。

協働的な学び

子どもたちで意見を出し合い、話し合っ物事に取り組みます。

これまでの学校教育と令和の日本型学校教育の違い！

	学び方	授業スタイル	教材	評価の仕方
これまでの学校教育	みんな同じ内容を「同じスピード」で	「先生」が中心に教える	教科書と黒板	「答え」の正しさ
令和の日本型学校教育	それぞれ「自分のペース」で	「子どもたち」が考え、話し合いながら進める	教科書と黒板、「タブレット (ICT)」	学びや考えの「プロセス」

Change

わからない所をじっくり！得意な所はどんどん進める！

Change

グループで意見を出し合っ、よりよい答えを見つける！

Change

自分で調べて考えて発表する！

Change

みんなちがってみんないい！

学校は…「先生が教える場所」から「みんなで学びをつくる場所」へ！

東浦町の教育方針は？

東浦町は「教育のまち」だと思っています。今の私があるのは、出身校でもある緒川小学校の教育のおかげ。私の小学生時代の教育理念が、今もほとんど変わらず続いていることがうれしいです。町の教育を通じて、子どもたちが何事にも自分からチャレンジできる子に育つよう、教育委員会と一体となって町政を進めていきたいですね。

日高 輝夫 (東浦町長)



子どもは一人ひとり個性的な存在。大人にその個性を認める心の余裕があれば、子どもはのびのびと成長することができるはず。現在は、子どもたちが自分で計画を立て、時には仲間と協働し、自分が必要だと思う時間を割けるような工夫を各校で進めています。なかでも緒川小学校では、すでに個性化・個性化教育の理念を47年続けてきました。緒川小学校だけでなく、その理念の方向性で、家庭・学校・青少年教育を推進していければと考えています。



庄子 亨
(東浦町教育長)

学ぶ!

オープン・スクールって?

半世紀続く、緒川小学校のカタチ

ほかの学校と
どんな違いが?

オープン・スクールって?

- ・教室や廊下の間に壁やドアなどの仕切りがなく内部空間が開放的など、学校の建築様式が「開かれた」もの。
- ・教師中心でなく子ども中心で、教育が子どもに「開かれた」もの。

参考文献:高浦 勝義 オープン・スクールの系譜(1993)

東浦町立緒川小学校(以下、緒川小)のオープン・スクールの始まりは1978年。校舎建て替えの際に、海外のオープン・スクールの教育を取り入れ、壁のない広い空間を持つ校舎に生まれ変わりました。そんな緒川小の特徴的な建物や取組みを紹介します!

建て替えたばかりの緒川小学校(1978年)



出典: 町立緒川小学校 個性化教育20周年記念誌「個性化の軌跡」

オープン・スクール! 学校のカタチ

1980年には1日3ブロック制、ノーチャイム制を導入し、現在まで子ども中心の学校として続いてきました。

なんと1日を通して
チャイムが鳴りません!

1日3ブロック制

自分で時間を意識しよう!

ブロックとは、45分授業2つとその間の5分休憩の合計95分間のこと。午前中に2つ、午後に1つの合計3ブロック制で1日を構成しています。

なぜ3ブロック制にしたの?

資料や情報をそろえてレポート作成を始めたときに終了チャイムが鳴ったり強制的に休憩に入ると、その児童の学習意欲を削ぐことになります。児童の興味・関心、追究の持続に合わせて柔軟に休憩をとれるようにしています。

ある1日の
時間割

読書タイム	
朝の会	
1ブロック	社会 45分
	英語 5分
	英語 45分
大放課(休憩)	
2ブロック	国語 算数
給食	
そうじ	
放課(休憩)	
3ブロック	体育 理科
帰りの会	
下校	

ノーチャイム制

自分のペースで活動しよう!

なぜノーチャイム制にしたの?

45分間の授業だけが学習の時間ではなく、子ども一人ひとりの活動にあわせて時間を調節することができます。活動を中断させないようにするとともに、子どもたちが時間を意識し、考えて活動できるようにする狙いがあります。

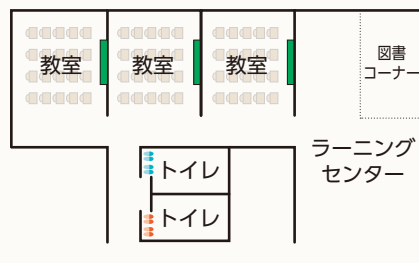
教室



廊下と教室の仕切りが
ありません!

見てみよう!
オープンな空間

ある学年の
フロア



オープン・スクール! 教育のカタチ

緒川小の全ての教育活動は「週プロ」「生きる」「集団活動」「O・T」「はげみ学習」「集団学習」の6つに分類されます。これが「個別最適な学び」と「協働的な学び」が一体となった緒川小の教育です。

週プロ(週間プログラムによる学習)

教科の学習を自分で進めよう!

算数や国語などの教科学習で、子ども自身が学習計画を立てて進めます。苦手教科を先に終わらせ、得意教科に残りの時間を全部使うなど、それぞれ自由な計画で学びが進んでいきます。

ねらいは?…自分で立てた計画に沿って学びを進めるので、教科学習だけでなく「学び方を学ぶ」ことができます。



集団活動

学校のことは児童で決める!

学校は「おがわっ子独立国(独立国活動)」として児童が治めます。主な組織として、首脳部(大統領、副大統領、自治・行事などの担当大臣)と自治(放送、図書、給食など)があり、学校生活の課題解決に向けて子ども主体で学校全体を動かします。

例えば…「SDGs環境省の自治」は、全校児童で集めたペットボトルキャップを活用するために色別に分けます。



はげみ学習

いつでもどこでも自分のペースで学習できる!

「文字」「数」など基礎的な内容を、校内に設置されたプリント教材で各自学習します。学年を超え、在学中の6年間をかけて、各自のペースで進めます。

ねらいは?…分野や単元に順番が決まっていないため、興味・関心や進め方の個人差に自在に対応できます。

総合学習「生きる」

自分以外にも目を向けよう!

「生活科」と「総合的な学習の時間」をあわせた実生活に根ざした総合学習。自然、人、社会の3つを6年間を通して学びます。

例えば…5年生では、校庭の田んぼで米作りを行います。地域の方に教わりながら、田起こし、田植え、稲刈りや稲こきなどを行い、「自然」や「人」を学びます。



O・T(オープン・タイム)

好きなことを追究しよう! 個性化を最も意識した活動!

自分の好きなテーマで具体的な目標、学習計画を作成して行う探究活動。1年を通して月に2~3回程度活動します。計画の修正はいつでも可能。最後はみんなの前で成果物を発表する子もいます。

例えば…「ラジコンを速く走らせる」「友だちにあげるしおりを作る」など



集団学習

習熟度別グループを活用した一斉授業

先生の授業による一般的な学習。算数など習熟度に差がでやすい内容は、習熟度別グループに分かれ、グループごとに指導します。

ねらいは?…グループ別に学ぶことで、基礎的な内容の完全習得を図ります。

放課の時間、子どもたちはラーニング・センターで運動したりホールで集まったり、過ごし方の選択肢がとても多いです。校内のいたる所に学びの機会が広がっており、まさに「校地全体が学びの場」となっています。

ラーニング・センター



学年ごとに設置される広々とした空間で図書コーナーをあわせ持つ

情報センター



自治活動や発表、一人で学ぶなど活用方法はさまざま!



ホール



校庭には田んぼも!

潜入！ 緒川小学校ってどんなところ？

児童目線で
1日を見てみよう！

オープン・スクール体験！ 広報担当が6年生に!?

8時15分

登校!



広報2年生
たかのくん

好きな教科
算数

8時30分

読書タイム



チャイムがなくても
自然と静かに…!

黙々と本を読みます

この日は次の週にある
修学旅行のしおりを読
む児童もいました。

8時40分

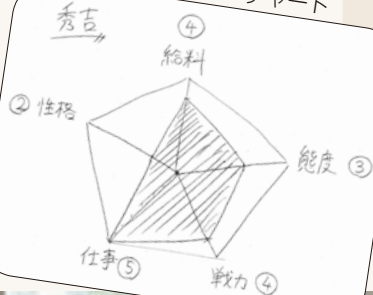
朝の会

8時55分

1ブロック／社会

この日は徳川家康と豊臣秀吉の2人の人物を取り上げ、2人の違いを各自調べて比較しようという授業。どちらの人物を調べるかは各自自由に決めました。資料集やタブレットを使って調べたり周囲で相談したりしながら、能力別レーダーチャートを作成しました。

たかのくん作
能力別レーダーチャート



タブレット大活躍!



1日体験入学

広報2年生のたかのくん、
緒川小学校6年生の1日
を体験するようです。
のぞいてみましょう!

時間割

読書タイム

朝の会

1ブロック

社会
英語

大放課

2ブロック

国語
算数

給食

そうじ

帰りの会

O・T

下校



時間になったら自然と英語の授業になった!

1ブロック／英語

電子黒板で英語の音声データを流し、ALTの先生と一緒に発音練習! グループに分かれると次回の発表に備え、タブレットを使いながら練習!

10時30分 大放課

みんないろんな場所で好きなことをして過ごします。ラーニング・センターにはたくさんのお本だけでなく、泥酔体験できるゴーグルや筋トレ器具など遊びの中で学べる道具が設置してありました。



教室にあった
トランプで勝負!



泥酔体験のゴーグルを
つけてダーツで勝負!



10時55分 2ブロック／国語

先生が話し合うときに気を付けるべきことを整理したあと、次週に控える修学旅行の移動バスの中で行うレクリエーションを話し合いで決めました。進行役の2人が前に立って、みんなから案を募ると意見がクラス中を飛び交いました。決め方も自分たちで考え、多数決で決めることに。人気のあった3つに決定しました。

全部自分たちで決める!



あ、間違っちゃった...



2ブロック／算数

プリント学習で、これまで学んだことを復習し、全問正解した児童はミニ先生として、ほかの児童に解き方を説明しました。全員が正解した後は、残りの時間で修学旅行のバスの席決め! みんなが納得のいく決め方を考えて、無事席が決定しました。



まだまだ
続くよ!



13時35分

帰りの会

13時20分

そうじ



12時30分

給食



13時50分

O・T
オープン・タイム

運動や木工、イラストやギターなど、各自で自由に設定したテーマを計画に沿って進めます。角材をのこぎりで切って家具を作ったり、ビーズでキャラクターを作ったり…まさに自分の個性や強みを伸ばす時間です！
時にはPTAや地域の方が見守りに来ますが、基本手も口も出しません。
先生も、ほとんど子どもたちに任せていますが、どうしても計画がうまく修正できないときなどは、個別に助言をしてサポートします。

1日体験入学

広報2年生
たかのくん



いろんな人に
聞いてみた！

個性あふれる学校を作りたい…！

何事も自分たちで決めることが多いです。決めたこととがあるたびに、みんなから意見はたくさん出ますが、その意見をまとめるのがとても大変です。でも、自分たちで決められるその自由さは、とても楽しいです。今は年に1回開催するフェスティバルの出し物を話し合っています。大統領として、個性がたくさんある学校を作りたいです。その取り組みとして、自分の好きなことなどをホールで発表する「個性発見グランプリ」を開催しました。将来は、歌を作るとか、人を元気にできることは何でもチャレンジしていきたいです。

好きな教科
体育・社会

好きな教科
道徳・音楽



新海 遥菜さん
(後期大統領)

鈴木 咲智さん
(前期大統領)

緒川小学校の児童

宮崎県の小学校にも生かしたい…！

緒川小が、個別化・個性化教育に進んで取り組んでいる、全国的に有名な学校だと聞き、浦城小学校でも生かせるところがないかと思い、今回視察させていただきました。緒川小の児童はみんな、何をするにも意味を持って取り組んでいるようでした。今どんなことをしているのか3年生の児童に聞いたとき、3年生とは思えないほど受け応えがきはきしていました。学習環境が違つとここまで変わるのかと驚き、これまでの自主的な学びが積みあがっている成果だと痛感しました。
浦城小学校では、児童自身のやりたいことを聞きながら、意味をもって自分から進んで学習に取り組める環境を作っています。教師は、指導者より伴走者という立場に立って、児童たちと関わりあっていきたいです。

好きな教科
社会



視察のために
九州から来ました！

深田 陽一郎先生
(宮崎県の浦城小学校校長)



たかのくんも
イラストの
O・Tに参加!

6年生のみんな、ありがとう!

1日体験入学してみて...

1日どこを切り取っても、全てが子ども主体でした。自分の好きなことを全力で取り組む経験は、大人になっても生きてくるはずです。みんなでみんなの良さを伸ばしていきましょう!

緒川の「O」!

15時25分

下校

O・Tで振り返りま
でできたら下校!

好きな教科
体育

子どもたちが楽しくいられるように...

緒川小に異動して最初に「壁がなくともただっぴろい学校だな」「校舎に子どもたちが作ったものが多いな」という印象を持ちました。今では、イベントごとにクラスみんなで短歌を作るなど、みんながワクワクしてくることを一番に環境づくりに取り組んでいます。子どもたちが自主的に学べるような環境の整備は大変ですが、子どもたちの楽しそうな姿を見るととてもうれしく、やりがいを感じます。基本的には子ども主体なので、質問が来ないとうまくやっているのだと思うっています。子どもたちには、やりたいことだけでなく、自分でやること決めたことに対しては責任をもって最後までやれるようになってほしいです。

緒川小学校の先生

松尾 奈緒先生
(6年2組担任兼6年生学年主任)

好きな教科
体育

自分のよさを見つけて自分らしく...

緒川小に来て7年、現在は教員を支援する教務主任として携わっています。緒川小で最初に感じたのは、学校全体の活気と、研究への熱い姿勢でした。また、卒業生が親となり「私の時はこうしたよ」と、わが子にアドバイスをしたり、保護者同士で思い出を語り合ったりする姿から、長く続いている歴史も感じます。隣接する北部中学校から生徒が発表に来たり、地域の方が学校の手伝いに来てくれたりと、校内だけにとどまらず、地域全体の連携も特徴的だと思います。「個別」「協働」の学びには、一人ひとりを大切にし、信頼関係を築くことが何より大事。自分の人生は、人と比べるものでも、人に判断されるものでもありません。子どもたちには、自分の良さを見つけ、自分らしく生きてほしいと願っています。

緒川小学校の先生

鈴木 佳代先生
(教務主任)

熱弁! 卒業して今おもうこと

緒川小学校
卒業生の座談会

幅広い年代の卒業生に聞いてみた!



好きな教科
家庭科

小澤 京花さん(19歳)
2018年卒業
学生

好きな教科
O・T

鈴木 繁聡さん(33歳)
2004年卒業
大学教員

好きな教科
音楽

小林 春菜さん(37歳)
2000年卒業
市民ミュージカルの演出

好きな教科
体育

白羽 隆宏さん(51歳)
1987年卒業
会社経営

小学校で印象に残っていることは何ですか?

小澤 昔から料理をすることが好きで、O・Tの時間にひたすら自分の好きな料理を作っていた印象があります。

鈴木 職場体験で緒川小の先生をやって、準備不足で何もできないという大失敗をしました(笑)。それでも先生が2週間後にやり直しの機会をくれて、2回目はちゃんとできました。そこで知った

小林 大統領をやっていたときに、議会でもイベントでも自分たちで決めていたことです。音頭はみんなどれくらい練習するのかとか。ゴールは特に定めることなく、とにかくみんなで自由にならずと過ごしていた印象があります。

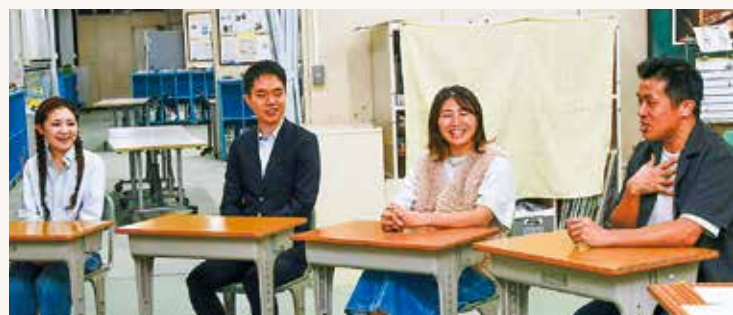
緒川小のオープンな環境はどうでしたか?

小澤 中学校にあがるとドアや壁があり、ほかのクラスや教室に入りづらかったです。緒川小学校ではクラスの間隔はなく、気軽に交流できていたので「ドアや壁がないと、人との壁もない」みたいな感じでした。

鈴木 校内のいたるところに実物が置いてありました。例えばラーニング・センターに本物の軽トラックがあったんです。そんな環境のおかげか、授業でペンギンについて学んだ友

白羽 好きな動物の飼育が普通の学校じゃ考えにくいかもしれないけど、緒川小なら全て不思議じゃないですね。私も授業の一環でヤギを飼いましたが、楽しかったので授業だと思ってお世話したことは一度もないです。

小林 自分がやればよかった



今に生きている緒川小での経験は何ですか？

小澤 当時の給食は、教室以外の開けた場所で食べていました。クラスに限定されず、同じ空間でたくさんの人とごはんを食べること、ごはんを楽しました。それが「みんなが楽しめるご飯を作りたい」という今の夢に繋がっています。

鈴木 私はもと名古屋市内の公立小学校に通っていましたが、情報番組で緒川小を知って「ここに通いたい」と両親にお願いして、3年生で転校してきました。「授業ってこんなに楽しくいいんだ」と感じて、教育に興味を持ち、教員を志しました。

小林 緒川小では、とにかく挑戦できるチャンスが多いので、失敗しても再挑戦したり、別の挑戦に移ったりできました。また、やりたいことがあっても発言しなかったら進まない



ので、どんどん意見を言うていました。おかげで大人になつて社会に出て、人前で意見を出すことには抵抗がないですね。

白羽 先生が介入せずに子どもたちでコミュニケーションを取ることが多かったです。授業中はどんな発言があっても先生は否定しなかった。だから、自分の好きな意見をひたすら言えて、発言に対する抵抗は一切ありませんでした。自分たちでやろうとして、最後までうまくいかなかったとしても、楽しかったらそれは成功としてました。今、会社の代表として、手を上げてやつた結果なら失敗してもとがめることはしません。一生懸命なら〇、手を抜いたなら×、ただそれだけです。

「個性を伸ばす」ことに対してどう思いますか？

白羽 僕ははげみ学習で体育ばかりやっていました。学習を最後まで進めると、ほかの子にその教科を教えらるようになります。その時は自分の強みが伸びていると感じます。基礎知識を学ぶ機会はある方がいいですが、高レベルな知識の範囲は自由

に取捨選択できる状況で教育として成り立つんじゃないかと思っています。
小林 みんなが自分らしく生きられるというのはすごく大事。今、カテゴリで分けない自分らしさを持つ多様性の時代です。カテゴリで区別するのではなく、ほんとは一人ひとりがみんな

何かを学びたい人へメッセージを！

白羽 人と関わるといのは絶対人のためになるので、人と関わる機会を多く作ってほしいです。その人が幸せになることを考えていけば、自分の個性はどんどん生まれてくる。誰かを幸せにするために使える自分の個性は何だろうって考えた方がいいと思います。

小林 「いつからでも遅くない」というのをまず伝え



鈴木 私は大学で教員養成に携わっていますが、教師という仕事は「子どもたちと一緒に学べること」が一番の魅力。「何かを学びたい」気持ちを持つ人には、ぜひ教員になってほしいです！
小澤 新体操を習っていた



な違うはずなんですよね。
小澤 誰かの小さな個性を見つけることが大事だと思います。他人から小さいことを認められるとそれだけでもうれしいので。小さいことでも自分らし

時、昇格試験で技術は足りてなかったけど、コーチの助言を自分のものにして、格をもらったことがあります。最後まで頑張れば認めてくれる人がいます。認めてくれたことは自分の強みになります。結果を出すことがすべてではなく、最後までやりきることが大切だと思います。

自分のやりたいこと、
やりたかったことはありませんか？
個性は一人ひとり違ってこそです。
個性を磨いてさらに光らせるために、
一步を踏み出してみませんか。

