



東浦中学校・東浦文化広場基本計画策定

第 2 回検討委員会 資料

令和8年7月30日

1. 作業部会および検討委員会の意見（振り返り）

●検討委員会開催概要

名称	日時・場所	内容
第1回 検討委員会	令和8年5月7日（木） 10:00～ 東浦町役場 合同委員会室	1. 協議事項 (1) 基本計画策定にかかるスケジュールについて (2) 第1回検討委員会資料について

●第1回検討委員会の主な意見

項目	主な意見
住民参加	・地区説明会は一方向的な説明ではなく、意見交換の場として機能させてもらいたい。 ・アンケート結果や座談会等での意見を整理し、基本計画に反映してもらいたい。 ⇒基本計画の策定検討期間(8月～10月)で意見等を精査し、計画に反映する。
体育館	・耐力度調査結果によって計画変更が生じる可能性がある。 ⇒既存施設を活用しない場合も想定して検討する。 ・体育館の空調整備は多額の費用を要するが、避難所機能の観点からも重要。 ⇒概算事業費とともに精査する。
敷地条件・ ハード面	・崖地や石積み擁壁による制約を十分考慮すべき。 ⇒配置計画では、崖地高さの2倍の離隔を確保することを前提として検討を進める。 ・送電線・鉄塔の安全性についても確認が必要。 ⇒電力会社へヒアリングを実施し、安全性確保への確認を行う。
施設配置・ 複合化	・中学校と町民利用施設が交流できる施設配置を目指すべき。 ・「複合化に向けた課題」が運営面中心であり、ハード面の整理も必要。 ・体育館だけでなく、その他施設も含めた共用化の議論が必要。 ・共用化による施設面積削減や事業費の妥当性について議論できるようにしたい。 ⇒共用の考え方も整理し、必要面積の検討とともに学校施設の共用の考え方を整理する。
必要機能 等	・不登校支援のための「校内教育支援センター」が必要。今後、教職員等から学校運営上の課題を把握できると良い。 ⇒必要機能として検討する。また、ワークショップを通して教職員の意見を把握する。 ・人口減少や用途変更に対応できる柔軟な建物とし、将来の空き教室活用や公共施設マネジメントも考慮し、行政機能の導入も見据えても良い。 ⇒空き教室を含む開放など、柔軟な施設のあり方を整理する。

●作業部会開催概要

名称	日時・場所	内容
第1回 作業部会	令和8年3月27日(金) 13:30～ 東浦町役場 合同委員会室	1. 協議事項 (1) 基本計画策定にかかるスケジュールについて (2) 第1回作業部会資料について

●第1回作業部会の主な意見

項目	主な意見
複合化	・他自治体事例は参考になるが、東浦中学校は生徒数が多く、単純な横展開は難しい。 ・総合体育館機能と学校体育館機能をどのように整理するかが重要。 ・学校専用体育館が別途必要かどうか慎重な検討が必要。 ⇒体育館等の利用実態から共用のあり方を検討し、既存施設を活用しない場合も想定する。
通学路・周辺 道路	・体育館利用者のアクセスも含めた総合的な交通計画が必要。 ・周辺道路の整備は町全体の課題として進めた方が良い。
必要な機能 等	・生徒同士が交流できるオープンスペースは必要。 ・少人数・多目的に柔軟に対応できるオープンスペースを教室群に隣接して配置したい。 ・一方で、不登校傾向や支援が必要な生徒向けに、静かで人目につきにくい居場所も必要。 ・保護者面談や個別相談などの支援がしやすい動線・配置が求められる。 ・学区内には外国人住民が多いため、多文化共生を意識した交流スペースを検討してほしい。 ⇒必要機能についてはご意見を踏まえて整理する。
地域連携・多 文化共生	・防犯対策についても十分な配慮が必要。 ⇒地域開放とともにセキュリティのあり方を検討する。
景観	・計画地を含む町内全域が景観計画区域に指定されているので、景観への配慮が必要。 ⇒景観に配慮した施設配置を検討する。

1. 作業部会および検討委員会の意見（振り返り）

●作業部会開催概要

名称	日時・場所	内容
第2回 作業部会	令和8年5月18日(月) 10：00～ 東浦町役場 合同委員会室	1. スケジュールの確認 2. 協議事項 (1) アンケート調査の報告 (2) 第2回作業部会資料について ・施設配置の検討・規模等の検討 ・建設計画（素案） ・管理運営計画（素案）

●第2回作業部会の主な意見

項目	主な意見
体育館 など	・現在の体育館は古いので、複合的な施設整備も検討すべき。 ・運動スペースと多目的室を兼用するなどして、サブアリーナを確保してはどうか。 ・生涯スポーツと中学校体育の優先順位も整理が必要。 ⇒サブアリーナの整備について検討する。 ・森岡地区の計画でテニスコートが3面減少する。6面はほしい。 ⇒テニスコートについてはできる限り維持できるように検討する。
官民連携	・基本計画が整った段階で、民間事業者ヒアリングを実施予定。
教室	・メディアセンターの使われ方を整理したい。プログラミングの授業もあるため PC教室機能が必要 。 ⇒メディアセンターは、図書室を拡張するもので地域開放も検討する。 ・理科室を2室に減らすと 授業運営が困難 。⇒理科室は3室として検討する。 ・個別ブースや休憩スペースはどのように確保するのか。使われ方を整理しても良い。 ⇒共用部分を活用する想定であるが、使われ方などは諸室の考え方で整理する。
配置計画	・駐車場台数の確保と駐車場に近い場所にグラウンドとテニスコートがある方がよい。 ・体育館とテニスコートが離れていると管理がしづらい。また、地域利用ゾーンと学校ゾーンの分離がしやすく、防災利用上も有効ではないか。 ⇒駐車場とグラウンド等の配置について改めて検討する。
動線計画	・工事中の動線整理が必要。駐車場進入路や敷地内の車両交差の安全対策が必要。 ⇒工事中の動線、敷地内の歩車分離などの安全対策を検討する。
防災機能	・自衛隊・消防・ボランティアセンターの活動拠点となることを想定し、グラウンドはアクセスしやすい位置が望ましい。 ・ 延床面積30%削減が避難所機能に与える影響を検証すべき 。 ⇒避難所機能の維持については、改めて担当課に相談させてもらいたい。

●作業部会開催概要

名称	日時・場所	内容
第3回 作業部会	令和8年6月24日(水) 13：30～ 東浦町役場 合同委員会室	1. スケジュールの確認 2. 協議事項 (1) 第3回作業部会資料について ・施設配置の検討・規模等の検討 ・建設計画（素案） ・管理運営計画（素案）

●第3回作業部会の主な意見

項目	主な意見
体育館 など	・中学校では柔剣道場は不要。必要な時に置敷きができる空間があれば十分。 ・町内の大人のサッカーグラウンドは第1グラウンドのみ。 町内サッカーグラウンドがなくなるように確保する必要がある 。 ⇒現在の配置案にサッカーグラウンドが入るか検証する。 ・現在のテニスコートの稼働率の高さは、安価な利用料が要因。配置計画上、増設(6面)が困難であればやむを得ない。
共用について	・体育館利用者の利用場所の変更は支障ないと思うが、曜日や時間の変更は困難。 ・建設後は町内最大の体育館となるが、中学校利用時は一般利用不可となる。また、共用検証の結果から一般利用者の枠にも制約がでるため、公共性の観点から疑問に思う。
駐車場	・現況の中学校の駐車台数は 63台で足りていない状況 。職員を含めると 83台必要 。 ・平面での確保が難しいのであれば、立体駐車場も含め検討してはどうか。 ・敷地北側道路は、4m程度しかなくすれ違いが困難。南北道路の拡幅は用地買収等を考えると金額的に現実的ではない。 敷地内をセットバックして駐車場の確保が必要 。 ⇒敷地内を通る進入路も含め、再検討する。
配置計画	・ 大型の消防車や給水車が入れるような配置の再検証が必要 。 ・緊急車両の動線なども考えると 施設は固まっていた方がいい 。
動線計画	・工事中の体育館利用は、安全管理上難しいと思う。 ⇒各案で 工事中の一般利用者の動線と、工事の搬入車両ルート、どこをヤードにするかなど、動線に関しては整理する 。 ・バスが通る正面側も歩道が狭いので、敷地内に道路確保が必要。 ⇒敷地内も含め再検討
防災機能	・避難所として開放した後も、継続利用に配慮した防災設計の検討が必要。 ・平常時は備蓄倉庫、災害時はトイレになるような製品などの検討も必要。 ・動線や搬入路の確保は、避難所の機能として重要。
インフラ 関係	・施設用途が変更となるのでインフラの整備変更が必要 ⇒水道管・污水管などの口径を確認し、現在の使用口径の確認が必要。
事業費	・各案に概算事業費を載せてほしい。 ・延床30%削減して費用対効果の検証。全ての機能を維持するのではなく本当に必要なものだけにし、延床50%削減すれば費用削減が可能ではないか。

2. ワークショップのまとめ

東浦中学校・東浦文化広場基本計画ワークショップ「みんなの想いを言葉にしよう 新しい学校のカタチ」

東浦中学校の生徒及び教職員を対象に、中学校の現状や継承すべき事項等について率直な意見をいただき、基本計画検討の参考とすることを目的として、中学校の好きなところ、課題等を伺いながら、新しい中学校をどんな学校にしたいかキャッチフレーズを出していただくワークショップを開催しました。
開催結果は以下の通りです。

①学校の好きなところ、継承したいところ

[主な意見]	
普通教室	★多様な生徒のための教室 ・ あおば学級やグローバル教室など、多様な人が通える
特別教室	★特別教室のまとまりある配置 ・ 特別教室がまとまって配置され、わかりやすい ★特別教室の床構造 ・ 多目的室床の仕様や音楽室の床形状が良い
体育館	★2つの体育館の存在 ・ 体育館と飛翔館の2つがあり、用途で使い分けられる ・ 新しい学校でも飛翔館がほしい
共用部	★ロッカーの廊下配置 ・ 廊下にロッカーがある
屋外グラウンド	★広いグラウンド ・ グラウンドが広くてよい ・ 外周コースがあって走れるのでよい
外構	★自然、日当たりの良さ ・ 桜と梅の木、植物など自然が多い ・ 日当たりがいい
その他	・ 縦割りの時は学年間で交流できる ・ 部活がたくさんある

②学校の課題だと思うところ

[主な意見]	
普通教室	★収納スペースの狭さ ・ ロッカーが狭い、机の収納スペースが狭い ★利便性の低い動線 ・ 教室が昇降口や職員室から遠い ・ 特別教室が普通教室から遠い
少人数・多目的	★多目的利用を想定した教室配置 ・ 小教室(普通教室の半分)+小会議室があるとよい ・ 全学年で交流できるスペースがない
特別教室	★諸室や収納スペースの狭さ ・ 音楽室の楽器庫が狭い ・ 生徒会室が狭くて使いづらい
管理諸室	★管理諸室の狭さ ・ 印刷室、給湯室を広くしてほしい
体育館	★体育館、飛翔館等の施設・設備強化 ・ 飛翔館は全校生徒が入ると少し狭い ・ 体育館にステージ・2F観覧席があるとよい ・ 武道場がない
共用部	★トイレの環境改善 ・ トイレが暗い、古い、汚い ★廊下の狭さ ・ 廊下が狭くて通りにくい ★更衣室の整備 ・ 男女分かれた更衣室があるとよい
設備環境	★空調の整備 ・ 飛翔館や理科室に空調がない ・ 全館空調があるとよい ★バリアフリー整備 ・ エレベーターがない、バリアフリーが必要 ★通信環境の改善 ・ Wi-Fiの環境が悪い
屋外グラウンド	★グラウンドの環境改善 ・ グラウンドの水はけが悪い ・ グラウンドの日陰が少ない ★使いやすいテニスコート ・ テニスコートが使いづらい
外構	★中庭や駐車場の狭さ ・ 広い中庭がほしい ・ 駐車場が狭い
その他	・ 藤江地区や生路地区から遠い

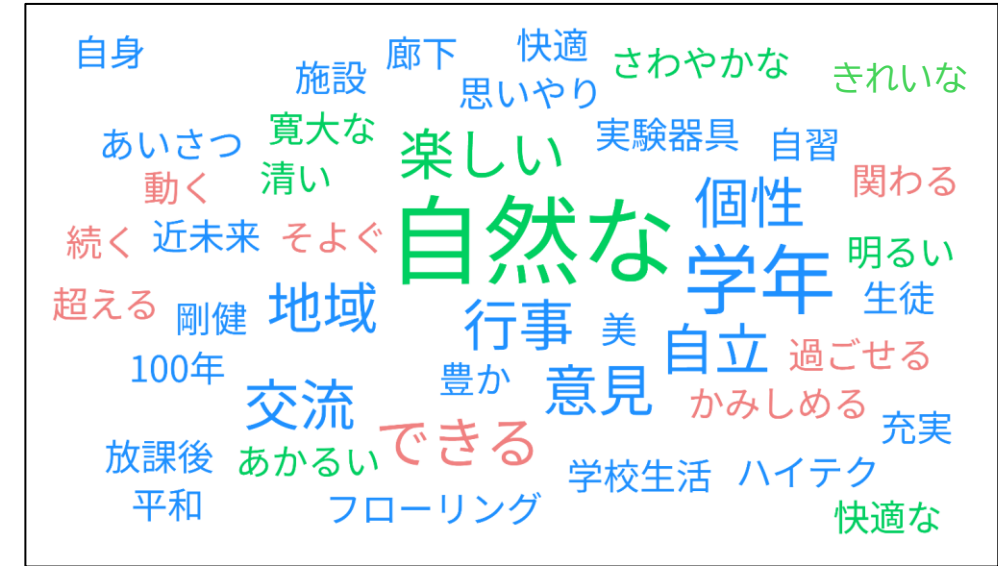
日 時	令和8年5月11日(月) 14:40～16:00
会 場	東浦中学校 図書館
参加者	東浦中学校の生徒3年生18名、教員3名 (5グループ)
内 容	○「東浦中学校・東浦文化広場複合施設」について(説明) ○ワークショップ テーマ①:学校の好きなところ、新しい学校に継承したいところ テーマ②:学校の課題だと思うところ テーマ③:どんな学校にしたい? キャッチフレーズを考えよう



③どんな学校にしたい? キャッチフレーズを考えよう

グループごとに、キャッチフレーズやそのためのキーワードを出し合いました。たくさんの意見が出され、それらをもとに、テキストマイニングを作成しました。

〈意見の一例〉
・他学年・地域の人とも交流できる ・放課後も過ごせる学校
・100年続く学校 ～ゆりかごから墓場まで～
・寛大な自然の中そよぐ風が吹く学校生活
・ひ(日々豊かな) が(学校生活で) し(自然と一緒に)
う(楽しみをかみしめて) ら(来週も頑張ろう)



青:名詞、緑:形容詞、赤:動詞
文字が大きいほど、出現頻度が高い
ユーザーローカル テキストマイニングツール(<https://textmining.userlocal.jp/>)による分析

導入機能や施設配置・規模 に反映

- ➡多文化共生の視点
- ➡多目的教室の設置、フレキシブルな対応
- ➡サブ体育館設置のケース検討
- ➡諸室や廊下等共用部の面積検討(現状より余裕ある設定)
- ➡バリアフリー対応
- ➡施設配置検討(教室やグラウンド等の配置等) 等

施設整備の基本方針等に反映

3. かほく市宇ノ気中学校視察まとめ

本計画と類似した学校施設(中学校)と社会体育施設を複合化した施設の視察を実施し、本計画の整備検討の参考とするため、視察会を実施いたしました。

日 時	令和8年5月14日(木)14:00～16:00
視察場所	石川県かほく市宇ノ気中学校 (石川県かほく市 宇野気二81番地、森レ1番地)
担 当	かほく市学校教育課 NPO法人クラブパレット
参 加 者	東浦町役場各課、事務局等 計16名

【説明内容】

●かほく市の概要

石川県のほぼ中央に位置する、面積64.44平方キロメートル、人口約36,000人の都市。平成16年3月に、旧河北郡5町のうち高松町、七塚町、宇ノ気町の3町が合併して誕生。合併後、平成26年から人口が増加傾向に、令和7年まで11年連続増加。

●施設概要

2006年(平成18年)竣工
延床面積4,488㎡ 鉄筋コンクリート造
1F：屋内練習場(人工芝636.61㎡)、スタジオ(175.95㎡)
2F：アリーナ(バスケ2面分、1,353.01㎡)
3F：ランニングコース、観覧席

●整備の背景及び経緯

複合化への取組は、合併前の旧宇ノ気町として基本構想から実施設計まで実施。当時の中学校は、生徒が十分な体育活動を行うための施設が不足していた。また、地域のスポーツ振興を進めるうえで必要な活動拠点施設がなかった。このような課題を解決するため、中学校改築計画にて体育施設との複合化を計画することとなった。

●意思決定プロセス

「複合化」については議会同意の上、行政主導で決定。施設の配置、平面計画、設計コンセプトについて、学校、地域、教職員、保護者などの有識者による検討委員会を開き、地域の声を聞き、具体的な設計に反映。

●管理運営体制

【学校施設】学校教育課
【体育施設】指定管理制度：NPO法人クラブパレット(教育部スポーツ文化課所管)
(委託内容)体育館の日常管理・運営、利用者の受付・予約対応、光熱水費などの維持管理の負担

●整備費・財源

予算枠組みは、中学校と体育館で別々に、工事も中学校と体育館で別発注。
・学校施設(校舎)工事費：2,037百万円
→公立学校施設整備費国庫補助金と安全・安心な学校づくり交付金を活用
※安全・安心な学校づくり交付金は現在、学校施設環境改善交付金に統合
・体育施設(体育館)工事費：1,145百万円(内760百万円は合併特例債)
→市単独事業として整備。体育館を、学校体育館ではなく体育施設とすることで**合併特例債を充当**。
・合併特例債は、事業費の95%を充当でき、うち70%が国の負担となる。他の国庫支出金よりも補助率が高く、財政的に有利である。

●複合化施設として機能させ津ための工夫

工夫① アプローチのオープン化

- ・敷地へのアプローチを両方から可能に
⇒地域の人と生徒との触れ合いによる防犯上の利点にもなる

工夫② 地域開放を見据えた配置

- ・地域開放が想定される教室は、学校エリアを通らずに利用できるような配置

工夫③ 防犯対策の強化

- ・学校側の玄関は原則施錠。一般入口は電気錠で常時施錠。
- ・体育館入口の受付カウンターに職員を配置し監視。
- ・職員室は両玄関と生徒と住民の出入りを見渡せる2階に配置
- ・多くの市民の出入り(市民の目)により不審者を監視。



【中庭】地域との交流に使える広いオープンスペース左：体育館、右：中学校



【職員室】2階部分に配置、廊下部分も見通しが良い工夫



【管理廊】地域が利用しない時間帯は施錠

平日の利用時間は学校活動優先で、9時から19時頃までは学校が利用し、一般の予約は不可。それ以降の夜間や休日は一般市民やクラブが利用。



【屋内練習場】



【体育館】



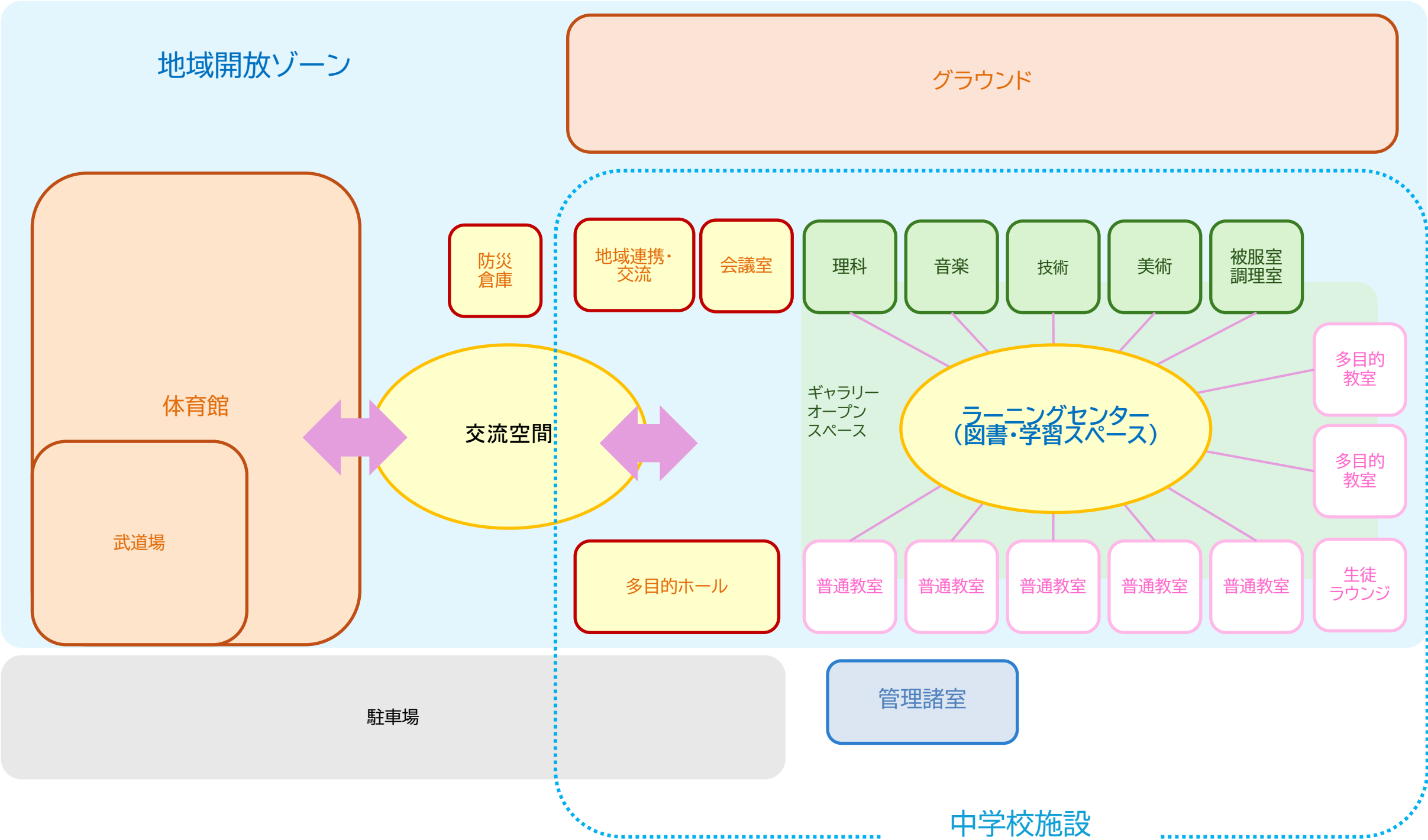
【スタジオ】

●複合化による効果

- 《学校教育活動への効果》
- ・天候に左右されず広い体育館を利用可能に
 - ・スポーツクラブの外部人材が、授業のゲストティーチャーや部活動の外部指導者として指導。
 - ・従来部活動のなかったサッカーなど、総合型地域スポーツクラブへの参加を部活動に準じた扱いで許可。
- 《市・地域への効果》
- ・総合型地域スポーツクラブ「クラブパレット」の拠点設置により地域住民の活動が活性化。
 - ・市からの管理運営委託料は、総合型地域スポーツクラブの貴重な収益源。
 - ・指定管理者が学校開放の管理をすることで、地域住民の利用が容易となった。
 - ・体育館の整備を1つにできたことにより、市の財政上も効果 など

4. 導入機能の整理（前回資料）

機能構成図（案）



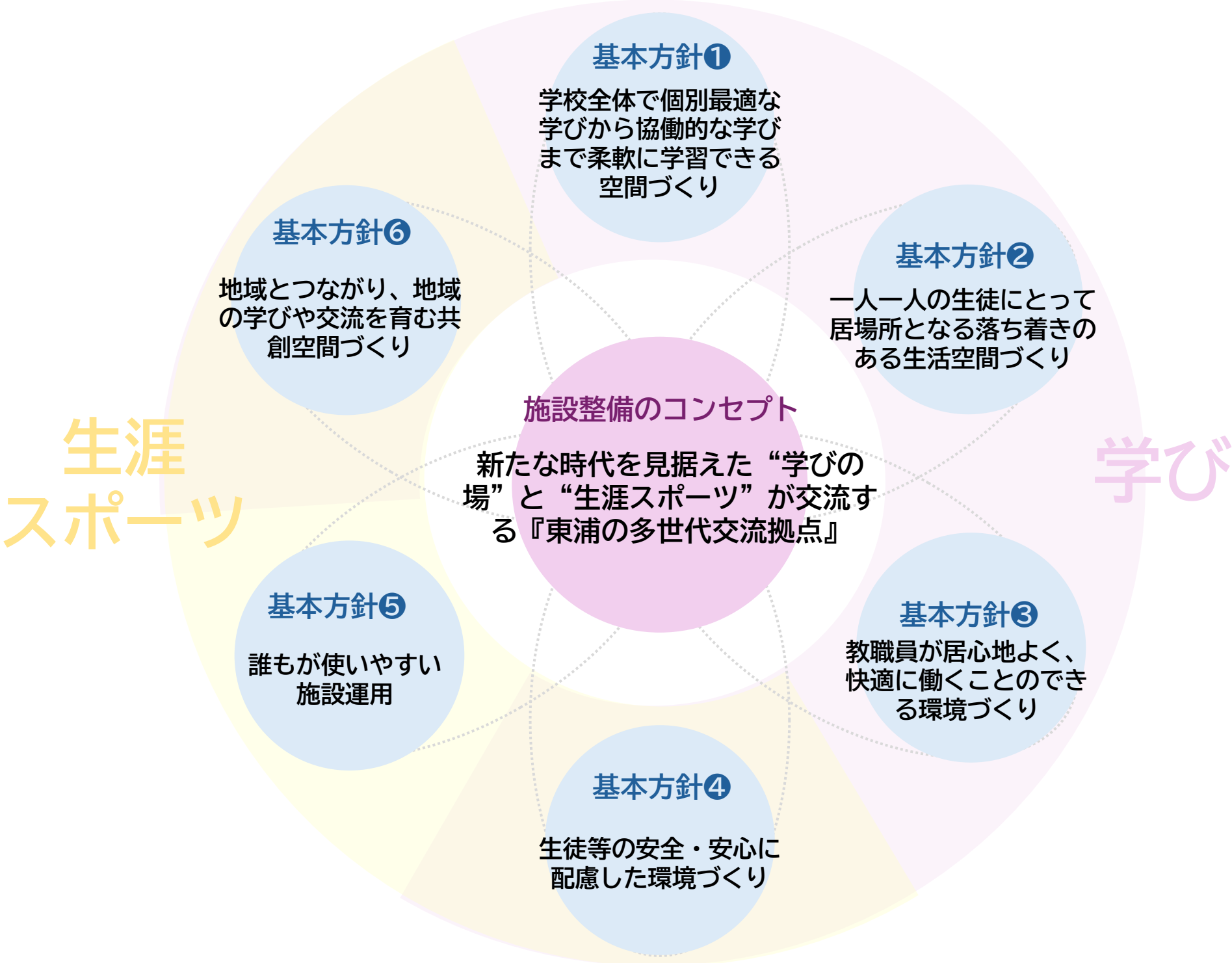
※本図は機能構成のイメージであり、平面図ではありません。
平面計画等は今後の基本設計段階において検討します。

4. 施設整備のコンセプト

I. 施設整備のコンセプトと基本方針

本施設のコンセプトを新たな時代を見据えた“学びの場”と“生涯スポーツ”が交流する『東浦の多世代交流拠点』と設定しました。

本施設は、中学校と体育館機能の複合化を通じて、子どもたちの学びを支える教育環境の充実と、誰もがスポーツや健康づくりに親しめる生涯スポーツ環境の形成を図るものです。また、学校利用にとどまらず、多世代が日常的に集い、交流し、地域とのつながりを育む場として、地域コミュニティの活性化や防災機能の強化にも寄与することを目指します。こうした考えのもと、本施設を、新たな時代を見据えた“学びの場”と“生涯スポーツ”が交流する『東浦の多世代交流拠点』として位置づけました。



4. 施設整備のコンセプト

I. 施設整備のコンセプトと基本方針

①学校全体で個別最適な学びから協働的な学びまで柔軟に学習できる空間づくり

- 生徒の個性に合わせて学びを深める個別最適な学びの場づくり
- コミュニケーションを大切にした協働的な学びの場づくり
- ICT教育に対応した柔軟な学びの場づくり
- 充実した居心地の良い学校図書館（ラーニングセンター）の整備

②一人一人の生徒にとって居場所となる落ち着いた生活空間づくり

- 多様な生徒にとって、誰もが居場所となる空間づくり
- 生徒の安全な居場所づくり
- 空調環境等の充実による快適な校内環境の整備
- 多様性に配慮したトイレ・更衣室の整備
- バリアフリー・ユニバーサルデザインへの配慮

③教職員が居心地よく、快適に働くことのできる環境づくり

- 働きやすくゆとりある快適な職場環境の整備
- 諸室の適正配置、デジタル対応等、仕事の効率化に配慮した環境づくり
- 生徒との交流を生み、学びから生活まで相談ができる環境づくり

④安全・セキュリティの徹底

- 校内セキュリティの確保
- 地域防災拠点となる施設整備

⑤誰もが使いやすい施設運用

- 子どもから高齢者まで幅広い年齢層の利用を想定した利用環境の確保のほか、施設のバリアフリー化等への配慮
- 各利用者の特性に合わせた誰もが使いやすい運用

⑥地域とつながり、地域の学びや交流を育む共創空間づくり

- 地域とつながる交流空間の創出
- 地域の学びの場として特別教室等の活用に応じた施設整備
- 学校と地域の連携・協働をより緊密にするための拠点の創出

4. 施設整備のコンセプト

II. 施設配置の考え方

①公共施設の複合化による学びの高質化を図る

基本的な考え方
体育館との複合化によって学校単独では実現が難しい多様な学習環境を実現し、生徒の学びの質・体験価値向上を図る。

施設配置上の視点
・体育館・多目的空間・地域交流機能等を隣接配置し、日常的な連携利用を促進
・学校図書機能や地域学習機能を共有化し、探究学習・地域学習に活用
・屋外空間も含め、多世代活動が見える配置とする
・部活動・スポーツ・文化活動との接続性を考慮

期待される効果
・探究型学習の推進
・生徒の主体性・社会性の向上
・地域人材による学校と地域との連携強化

②複合化による交流促進と地域の拠点性を図る

基本的な考え方
地域に開かれた公共拠点として再構築し、多世代交流や地域活動の拠点を形成する。

施設配置上の視点
体育館や地域利用諸室は地域利用に配慮した配置とする
学校エリアと地域利用エリアを適切にゾーニング
広場・オープンスペースを交流空間として配置
夜間・休日利用を想定した独立動線を確保

期待される効果
・地域コミュニティの活性化
・学校と地域の接点増加
・生徒の見守り・地域参加の促進
・自主防災会と学校の連携強化

③生徒の安全・安心（防災面およびセキュリティの観点）の確保

基本的な考え方
複合化を進める一方で、生徒の日常的な安全性と災害時の機能継続性を両立する施設配置とする。

施設配置上の視点
学校専用エリアと一般利用エリアにおけるセキュリティの確保
登下校動線と一般来館者動線の交錯回避
避難所運営時にも教育活動継続が可能なゾーニング
防災備蓄倉庫等の適切配置

期待される効果
・生徒の安心・安全の確保
・不審者侵入リスク低減
・災害時の円滑な避難所運営
・学校機能の早期復旧・継続性向上

④事業性の観点から公共アセットの縮減とLCCの軽減を図る

基本的な考え方
公共施設の更新需要が増加する中、施設の複合化・共有化を通じて、公共施設総量の最適化と将来的な財政負担軽減を図る。

施設配置上の視点
体育館・会議室・駐車場等の共用化
管理機能・設備機能の集約
コンパクトかつ効率的な建築計画
維持管理しやすい動線・設備配置
将来的な用途変更や可変性への配慮

期待される効果
・建設費・維持管理費の縮減
・管理運営の効率化
・長期的な公共施設マネジメントへの寄与

5. 施設の共用に関する検証

I. 体育施設の共用に関する検証

【体育館】現在の利用状況 東浦町体育館

現在の使用状況について、年度を通しての曜日別時間帯の利用枠を整理しています。

①東浦文化広場【体育館】

時間	面	月		火		水		木		金		土		日	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
8															
9		吹き矢								卓球					
10		吹き矢	健康体操	ソフトバレー	バドミントン					卓球	インディアカ				
11		吹き矢	健康体操	ソフトバレー	バドミントン					卓球	インディアカ				
12					バドミントン			バドミントン							
13		卓球		卓球				バドミントン			健康体操				
14		卓球		卓球				バドミントン			健康体操				
15				卓球											
16															
17															
18		新体操					バレーボール								
19		新体操				バスケットボール	バレーボール			バスケットボール					
20		新体操				バスケットボール	バレーボール			バスケットボール					

②東浦文化広場【小体育館】

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9		健康体操						
10		健康体操	卓球	健康体操	体操	エアロビ ストレッチ		
11		健康体操	卓球	健康体操	体操	エアロビ ストレッチ		
12								
13		太極拳		卓球				
14		太極拳		卓球				
15		太極拳						
16				体操教室				
17		キッズダンス		体操教室				
18		キッズダンス						
19			空手	少林寺拳法				空手
20			空手	少林寺拳法				空手

③東浦文化広場【柔剣道場】

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9								
10				健康体操	健康体操	体操		
11				健康体操	健康体操	体操		
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18					空手			
19				空手	空手	空手		
20				空手	空手	空手		

5. 施設の共用に関する検証

I. 体育施設の共用に関する検証

【体育館】現在の利用状況 東浦中学校

現在の使用状況について、年度を通しての曜日別時間帯の利用枠を整理しています。

①体育館

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8	1		1-4:バドミントン 1-4:器械運動	2-2:球技 バスケ・バレー	1-7:バドミントン 1-7:器械運動		地域クラブ (バスケットボール)	地域クラブ (ハンドボール)
9	2	1-3:バドミントン 3-6:マット運動 2-1:マット運動・バドミントン 1-3:器械運動 2-1:球技 (バスケ・バレー)	1-7:バドミントン 3-1:マット運動 2-4:マット運動・バドミントン 1-7:器械運動 2-4:球技 (バスケ・バレー)	3-2:マット運動 2-3:マット運動・バドミントン 2-3:球技 (バスケ・バレー)	1-6:バドミントン 3-4:マット運動 2-7:マット運動・バドミントン 1-6:器械運動 2-7:球技 (バスケ・バレー)	1-2:バドミントン 3-5:マット運動 2-6:マット運動・バドミントン 1-2:器械運動 2-6:球技 (バスケ・バレー)		
10	3	1-1:バドミントン 3-2:マット運動 2-5:マット運動・バドミントン 1-1:器械運動 2-5:球技 (バスケ・バレー)	1-5:バドミントン 3-2:マット運動 2-2:球技 (バスケ・バレー)	1-4:バドミントン 3-3:マット運動 2-6:マット運動・バドミントン 1-4:器械運動 2-6:球技 (バスケ・バレー)	1-1:バドミントン 3-3:マット運動 2-6:球技 (バスケ・バレー)	1-6:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 1-6:器械運動 2-4:球技 (バスケ・バレー)		
11	4	1-2:バドミントン 3-3:マット運動 2-4:マット運動・バドミントン 1-2:器械運動 2-4:球技 (バスケ・バレー)	1-3:バドミントン 3-5:マット運動 2-1:マット運動・バドミントン 1-3:器械運動 2-1:球技 (バスケ・バレー)	3-5:マット運動 2-7:マット運動・バドミントン 2-7:球技 (バスケ・バレー)	1-2:バドミントン 2-3:球技 バスケ・バレー 2-5:マット運動・バドミントン 2-3:マット運動 1-2:器械運動	1-3:バドミントン 3-6:マット運動 2-5:マット運動・バドミントン 1-3:器械運動 2-5:球技 (バスケ・バレー)		
12	昼							
13	5	1-5:バドミントン 3-1:マット運動 2-2:マット運動・バドミントン 1-5:器械運動 2-2:球技 (バスケ・バレー)	1-6:バドミントン 3-6:マット運動 2-3:マット運動・バドミントン 1-6:器械運動 2-3:球技 (バスケ・バレー)	2-5:マット運動・バドミントン 2-5:球技 (バスケ・バレー)	1-5:バドミントン 3-1:マット運動 2-1:マット運動・バドミントン 1-5:器械運動 2-1:球技 (バスケ・バレー)	1-4:バドミントン 1-4:器械運動		
14	6		1-1:バドミントン 3-4:マット運動 2-7:マット運動・バドミントン 1-1:器械運動 2-7:球技 (バスケ・バレー)	1-7:バドミントン 3-4:マット運動 1-7:器械運動				
15			部活動等		部活動等	部活動等		
16								
17								
18		バスケットボール 全面			バスケットボール 全面	バスケットボール 全面	バスケットボール 全面	バスケットボール 全面
19				バスケットボール 全面				
20								
21								

②飛翔館

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8	1			2-2:卓球			地域クラブ (剣道)	地域クラブ (卓球)
9	2	2-1:卓球 3-6:卓球 インディアカ	2-4:卓球 3-1:卓球 インディアカ	2-3:卓球 3-2:卓球 インディアカ	2-7:卓球 3-4:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-5:卓球 インディアカ		
10	3	2-5:卓球 3-2:卓球 インディアカ	2-2:卓球 3-2:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-4:卓球		
11	4	2-4:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-1:卓球 3-5:卓球 インディアカ	2-7:卓球 3-5:卓球 インディアカ	2-3:卓球	2-5:卓球 3-6:卓球 インディアカ		
12	昼							
13	5	2-2:卓球 3-1:卓球 インディアカ	2-3:卓球 3-6:卓球 インディアカ	2-5:卓球	2-1:卓球 3-1:卓球 インディアカ			
14	6		2-7:卓球 3-4:卓球 インディアカ	3-4:卓球 インディアカ				
15			部活動		部活動	部活動		
16								
17								
18								
19			卓球	卓球	卓球		卓球	卓球
20								
21								

5. 施設の共用に関する検証

I. 体育施設の共用に関する検証

【体育館】 共用の検証 ①新アリーナ（現施設規模相当）
+サブアリーナを整備するパターン

東浦文化広場【体育館】アリーナ面積 約1400㎡

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9	吹矢失					卓球		
10	吹矢失	健康体操	ソフトバレー	バドミントン		卓球	インディアカ	
11	吹矢失	健康体操	ソフトバレー	バドミントン		卓球	インディアカ	
12						バドミントン		
13	卓球		卓球			バドミントン	健康体操	
14	卓球		卓球			バドミントン	健康体操	
15								
16								
17								
18	新体操				バレーボール			
19	新体操			バスケットボール	バレーボール	バスケットボール		
20	新体操			バスケットボール	バレーボール	バスケットボール		

平日日中の利用を【新設】東浦町体育館で共用

平日夜間の利用は維持

東浦文化広場【小体育館】アリーナ面積 約300㎡

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9	健康体操					エアロビストレッチ		
10	健康体操		卓球	健康体操	体操	エアロビストレッチ		
11	健康体操		卓球	健康体操	体操	エアロビストレッチ		
12								
13	太極拳			卓球				
14	太極拳			卓球				
15	太極拳							
16				体操教室				
17	キッズダンス			体操教室				
18	キッズダンス							
19		空手	少林寺拳法				空手	
20		空手	少林寺拳法				空手	

【新設】小体育館で共用

東浦文化広場【柔剣道場】アリーナ面積 約300㎡

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9								
10			健康体操	健康体操	体操			
11			健康体操	健康体操	体操			
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18				空手	空手	空手		
19				空手	空手	空手		
20				空手	空手	空手		

【新設】小体育館で共用

中学校体育館 ※アリーナ面積 約1400㎡ 飛翔館 ※アリーナ面積 約800㎡

時間	月	火	水	木	金	土	日	
8		1-4:バドミントン 1-4:卓球	2-2:卓球 バドミントン	1-1:バドミントン 1-1:卓球				
9	2-1:卓球 3-6:卓球 4-1:卓球 5-2:卓球 6-3:卓球 7-4:卓球 8-5:卓球 9-6:卓球 10-7:卓球 11-8:卓球 12-9:卓球 13-10:卓球 14-11:卓球 15-12:卓球 16-13:卓球 17-14:卓球 18-15:卓球 19-16:卓球 20-17:卓球 21-18:卓球	1-1:バドミントン 1-1:卓球 2-2:卓球 バドミントン 3-3:卓球 バドミントン 4-4:卓球 バドミントン 5-5:卓球 バドミントン 6-6:卓球 バドミントン 7-7:卓球 バドミントン 8-8:卓球 バドミントン 9-9:卓球 バドミントン 10-10:卓球 バドミントン 11-11:卓球 バドミントン 12-12:卓球 バドミントン 13-13:卓球 バドミントン 14-14:卓球 バドミントン 15-15:卓球 バドミントン 16-16:卓球 バドミントン 17-17:卓球 バドミントン 18-18:卓球 バドミントン 19-19:卓球 バドミントン 20-20:卓球 バドミントン 21-21:卓球 バドミントン	2-2:卓球 バドミントン 3-3:卓球 バドミントン 4-4:卓球 バドミントン 5-5:卓球 バドミントン 6-6:卓球 バドミントン 7-7:卓球 バドミントン 8-8:卓球 バドミントン 9-9:卓球 バドミントン 10-10:卓球 バドミントン 11-11:卓球 バドミントン 12-12:卓球 バドミントン 13-13:卓球 バドミントン 14-14:卓球 バドミントン 15-15:卓球 バドミントン 16-16:卓球 バドミントン 17-17:卓球 バドミントン 18-18:卓球 バドミントン 19-19:卓球 バドミントン 20-20:卓球 バドミントン 21-21:卓球 バドミントン	3-1:卓球 バドミントン 4-2:卓球 バドミントン 5-3:卓球 バドミントン 6-4:卓球 バドミントン 7-5:卓球 バドミントン 8-6:卓球 バドミントン 9-7:卓球 バドミントン 10-8:卓球 バドミントン 11-9:卓球 バドミントン 12-10:卓球 バドミントン 13-11:卓球 バドミントン 14-12:卓球 バドミントン 15-13:卓球 バドミントン 16-14:卓球 バドミントン 17-15:卓球 バドミントン 18-16:卓球 バドミントン 19-17:卓球 バドミントン 20-18:卓球 バドミントン 21-19:卓球 バドミントン	4-1:卓球 バドミントン 5-2:卓球 バドミントン 6-3:卓球 バドミントン 7-4:卓球 バドミントン 8-5:卓球 バドミントン 9-6:卓球 バドミントン 10-7:卓球 バドミントン 11-8:卓球 バドミントン 12-9:卓球 バドミントン 13-10:卓球 バドミントン 14-11:卓球 バドミントン 15-12:卓球 バドミントン 16-13:卓球 バドミントン 17-14:卓球 バドミントン 18-15:卓球 バドミントン 19-16:卓球 バドミントン 20-17:卓球 バドミントン 21-18:卓球 バドミントン	5-1:卓球 バドミントン 6-2:卓球 バドミントン 7-3:卓球 バドミントン 8-4:卓球 バドミントン 9-5:卓球 バドミントン 10-6:卓球 バドミントン 11-7:卓球 バドミントン 12-8:卓球 バドミントン 13-9:卓球 バドミントン 14-10:卓球 バドミントン 15-11:卓球 バドミントン 16-12:卓球 バドミントン 17-13:卓球 バドミントン 18-14:卓球 バドミントン 19-15:卓球 バドミントン 20-16:卓球 バドミントン 21-17:卓球 バドミントン	6-1:卓球 バドミントン 7-2:卓球 バドミントン 8-3:卓球 バドミントン 9-4:卓球 バドミントン 10-5:卓球 バドミントン 11-6:卓球 バドミントン 12-7:卓球 バドミントン 13-8:卓球 バドミントン 14-9:卓球 バドミントン 15-10:卓球 バドミントン 16-11:卓球 バドミントン 17-12:卓球 バドミントン 18-13:卓球 バドミントン 19-14:卓球 バドミントン 20-15:卓球 バドミントン 21-16:卓球 バドミントン	7-1:卓球 バドミントン 8-2:卓球 バドミントン 9-3:卓球 バドミントン 10-4:卓球 バドミントン 11-5:卓球 バドミントン 12-6:卓球 バドミントン 13-7:卓球 バドミントン 14-8:卓球 バドミントン 15-9:卓球 バドミントン 16-10:卓球 バドミントン 17-11:卓球 バドミントン 18-12:卓球 バドミントン 19-13:卓球 バドミントン 20-14:卓球 バドミントン 21-15:卓球 バドミントン
10	2-5:卓球 3-2:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	
11	2-4:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-1:卓球 3-5:卓球 インディアカ	2-7:卓球 3-5:卓球 インディアカ	2-3:卓球 3-5:卓球 インディアカ	2-5:卓球 3-6:卓球 インディアカ	2-5:卓球 3-6:卓球 インディアカ	2-5:卓球 3-6:卓球 インディアカ	
12								
13	1-3:バドミントン 1-3:卓球 2-4:卓球 バドミントン 3-5:卓球 バドミントン 4-6:卓球 バドミントン 5-7:卓球 バドミントン 6-8:卓球 バドミントン 7-9:卓球 バドミントン 8-10:卓球 バドミントン 9-11:卓球 バドミントン 10-12:卓球 バドミントン 11-13:卓球 バドミントン 12-14:卓球 バドミントン 13-15:卓球 バドミントン 14-16:卓球 バドミントン 15-17:卓球 バドミントン 16-18:卓球 バドミントン 17-19:卓球 バドミントン 18-20:卓球 バドミントン 19-21:卓球 バドミントン	1-4:バドミントン 1-4:卓球 2-5:卓球 バドミントン 3-6:卓球 バドミントン 4-7:卓球 バドミントン 5-8:卓球 バドミントン 6-9:卓球 バドミントン 7-10:卓球 バドミントン 8-11:卓球 バドミントン 9-12:卓球 バドミントン 10-13:卓球 バドミントン 11-14:卓球 バドミントン 12-15:卓球 バドミントン 13-16:卓球 バドミントン 14-17:卓球 バドミントン 15-18:卓球 バドミントン 16-19:卓球 バドミントン 17-20:卓球 バドミントン 18-21:卓球 バドミントン	2-5:バドミントン 2-5:卓球 3-6:卓球 バドミントン 4-7:卓球 バドミントン 5-8:卓球 バドミントン 6-9:卓球 バドミントン 7-10:卓球 バドミントン 8-11:卓球 バドミントン 9-12:卓球 バドミントン 10-13:卓球 バドミントン 11-14:卓球 バドミントン 12-15:卓球 バドミントン 13-16:卓球 バドミントン 14-17:卓球 バドミントン 15-18:卓球 バドミントン 16-19:卓球 バドミントン 17-20:卓球 バドミントン 18-21:卓球 バドミントン	3-6:バドミントン 3-6:卓球 4-7:卓球 バドミントン 5-8:卓球 バドミントン 6-9:卓球 バドミントン 7-10:卓球 バドミントン 8-11:卓球 バドミントン 9-12:卓球 バドミントン 10-13:卓球 バドミントン 11-14:卓球 バドミントン 12-15:卓球 バドミントン 13-16:卓球 バドミントン 14-17:卓球 バドミントン 15-18:卓球 バドミントン 16-19:卓球 バドミントン 17-20:卓球 バドミントン 18-21:卓球 バドミントン	4-7:バドミントン 4-7:卓球 5-8:卓球 バドミントン 6-9:卓球 バドミントン 7-10:卓球 バドミントン 8-11:卓球 バドミントン 9-12:卓球 バドミントン 10-13:卓球 バドミントン 11-14:卓球 バドミントン 12-15:卓球 バドミントン 13-16:卓球 バドミントン 14-17:卓球 バドミントン 15-18:卓球 バドミントン 16-19:卓球 バドミントン 17-20:卓球 バドミントン 18-21:卓球 バドミントン	5-8:バドミントン 5-8:卓球 6-9:卓球 バドミントン 7-10:卓球 バドミントン 8-11:卓球 バドミントン 9-12:卓球 バドミントン 10-13:卓球 バドミントン 11-14:卓球 バドミントン 12-15:卓球 バドミントン 13-16:卓球 バドミントン 14-17:卓球 バドミントン 15-18:卓球 バドミントン 16-19:卓球 バドミントン 17-20:卓球 バドミントン 18-21:卓球 バドミントン	6-9:バドミントン 6-9:卓球 7-10:卓球 バドミントン 8-11:卓球 バドミントン 9-12:卓球 バドミントン 10-13:卓球 バドミントン 11-14:卓球 バドミントン 12-15:卓球 バドミントン 13-16:卓球 バドミントン 14-17:卓球 バドミントン 15-18:卓球 バドミントン 16-19:卓球 バドミントン 17-20:卓球 バドミントン 18-21:卓球 バドミントン	7-10:バドミントン 7-10:卓球 8-11:卓球 バドミントン 9-12:卓球 バドミントン 10-13:卓球 バドミントン 11-14:卓球 バドミントン 12-15:卓球 バドミントン 13-16:卓球 バドミントン 14-17:卓球 バドミントン 15-18:卓球 バドミントン 16-19:卓球 バドミントン 17-20:卓球 バドミントン 18-21:卓球 バドミントン
15		部活動等		部活動等		部活動等		
17								
18	バカバカ 全席			バカバカ 全席		バカバカ 全席	バカバカ 全席	
19		バカバカ 全席			バカバカ 全席		バカバカ 全席	
20								
21								

平日日中の時間帯を学校利用（部活含）

平日日中の時間帯を学校利用（部活含）

体育館で共用

新設 中学校体育館									
時間	面	月	火	水	木	金	土	日	
8									
9	1	1-4:バドミントン 1-4:器械運動	2-2:球技 バスケ・バレー	1-7:バドミントン 1-7:器械運動					
10	2	1-3:バドミントン 3-6:マット運動 2-1:マット運動・バドミントン 1-3:器械運動 2-1:球技 (バスケ・バレー)	1-7:バドミントン 3-1:マット運動 2-4:マット運動・バドミントン 1-7:器械運動 2-4:球技 (バスケ・バレー)	3-2:マット運動 2-3:マット運動・バドミントン 2-3:球技 (バスケ・バレー)	1-6:バドミントン 3-4:マット運動 2-7:マット運動・バドミントン 1-6:器械運動 2-7:球技 (バスケ・バレー)	1-2:バドミントン 3-5:マット運動 2-6:マット運動・バドミントン 1-2:器械運動 2-6:球技 (バスケ・バレー)	地域クラブ (バスケットボール)	地域クラブ (ハンドボール)	
11	3	1-1:バドミントン 2-5:マット運動 3-3:マット運動・バドミントン 1-1:器械運動 2-5:球技 (バスケ・バレー)	1-5:バドミントン 3-2:マット運動 2-2:球技 (バスケ・バレー)	1-4:バドミントン 3-3:マット運動 2-6:マット運動・バドミントン 1-4:器械運動 2-6:球技 (バスケ・バレー)	1-1:バドミントン 3-3:マット運動 2-6:球技 (バスケ・バレー)	1-6:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 1-6:器械運動 2-4:球技 (バスケ・バレー)			
12	4	1-2:バドミントン 3-3:マット運動 2-4:マット運動・バドミントン 1-2:器械運動 2-4:球技 (バスケ・バレー)	1-3:バドミントン 3-5:マット運動 2-1:マット運動・バドミントン 1-3:器械運動 2-1:球技 (バスケ・バレー)	3-5:マット運動 2-7:マット運動・バドミントン 2-7:球技 (バスケ・バレー)	1-2:バドミントン 2-3:球技 2-3:バスケ・バレー 2-6:器械運動	1-3:バドミントン 3-6:マット運動 2-5:マット運動・バドミントン 1-3:器械運動 2-5:球技 (バスケ・バレー)			
13	5	1-5:バドミントン 3-1:マット運動 2-3:マット運動・バドミントン 1-5:器械運動 2-2:球技 (バスケ・バレー)	1-6:バドミントン 2-6:マット運動 2-3:球技 (バスケ・バレー)	2-5:マット運動・バドミントン 2-5:器械運動 2-5:球技 (バスケ・バレー)	1-5:バドミントン 3-1:マット運動 2-1:マット運動・バドミントン 1-5:器械運動 2-1:球技 (バスケ・バレー)	1-4:バドミントン 1-4:器械運動			
14	6	1-1:バドミントン 3-4:マット運動 2-7:マット運動・バドミントン 1-1:器械運動 2-7:球技 (バスケ・バレー)	1-4:マット運動 2-7:マット運動・バドミントン 1-1:器械運動 2-7:球技 (バスケ・バレー)	1-7:バドミントン 3-4:マット運動 1-7:器械運動					
15			部活動		部活動	部活動			
16									
17									
18									
19		バスケボール 全面		バスケボール 全面	ハンドボール 全面	バスケボール 全面	ハンドボール 全面	バスケボール 全面	
20									
21									

新設 東浦町体育館(小体育館)									
時間	面	月	火	水	木	金	土	日	
8									
9	1	吹矢	ソフトバレー		2-2:卓球				
10	2	吹矢	2-1:卓球 3-6:卓球 インドアカ	ソフトバレー	2-3:卓球 3-2:卓球 インドアカ	2-7:卓球 3-4:卓球 インドアカ	卓球	2-6:卓球 3-5:卓球 インドアカ	
11	3	吹矢	2-5:卓球 3-2:卓球 インドアカ	バドミントン	2-2:卓球 3-3:卓球 インドアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インドアカ	卓球	2-4:卓球	
12	4		2-4:卓球 3-3:卓球 インドアカ	バドミントン	2-1:卓球 3-5:卓球 インドアカ	2-3:卓球 3-5:卓球 インドアカ	インドアカ	2-5:卓球 3-6:卓球 インドアカ	
13	5	健康体操	バドミントン		バドミントン	2-1:卓球 3-1:卓球 インドアカ	インドアカ		
14	6	健康体操	2-2:卓球 3-1:卓球 インドアカ	卓球	2-3:卓球 3-6:卓球 インドアカ	2-5:卓球			
15		卓球	2-7:卓球 3-4:卓球 インドアカ	卓球	3-4:卓球 インドアカ		健康体操		
16		卓球	部活動等			部活動等	健康体操	部活動等	
17									
18		新体操		バレーボール					
19		新体操		バスケットボール バレーボール		バスケットボール			
20		新体操	卓球	バスケットボール バレーボール	卓球	バスケットボール	卓球	卓球	
21									

新設 東浦町体育館(小体育館)									
時間	面	月	火	水	木	金	土	日	
8									
9		健康体操	卓球	健康体操	体操	エアロビ ストレッチ エアロビ ストレッチ	地域クラブ (剣道)	地域クラブ (卓球)	
10		健康体操	卓球	健康体操	体操				
11		健康体操		健康体操	健康体操	体操			
12				健康体操	健康体操	体操			
13		太極拳		卓球					
14		太極拳		卓球					
15		太極拳		体操教室					
16				体操教室					
17		キッズダンス		空手					
18		キッズダンス		空手	空手				
19			空手	少林拳法	空手	空手			空手
20			空手	少林拳法	空手	空手	健康体操	卓球	
21									

※柔道・空手などが実施可能な
フレキシブルな小体育館とする

地域クラブ
(バスケットボール)

地域クラブ
(ハンドボール)

【新設】東浦町体育館で共用

※柔道・空手などが実施可能な
フレキシブルな小体育館とする

5. 施設の共用に関する検証

I. 体育施設の共用に関する検証

参考 【体育館】 共用の検証 既存施設を活用する場合

東浦文化広場【体育館】アリーナ面積 約1400㎡

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9	吹き矢						卓球	
10	吹き矢	健康体操	ソフトバレー	バドミントン			卓球	インディアカ
11	吹き矢	健康体操	ソフトバレー	バドミントン			卓球	インディアカ
12					バドミントン			
13	卓球		卓球		バドミントン		健康体操	
14	卓球		卓球		バドミントン		健康体操	
15			卓球					
16								
17								
18	新体操			バレーボール				
19	新体操		バスケットボール	バレーボール		バスケットボール		
20	新体操		バスケットボール	バレーボール		バスケットボール		

平日日中の利用を
土日に集約

平日夜間の利用は
既存施設で維持

東浦文化広場【小体育館】アリーナ面積 約300㎡

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9	健康体操							
10	健康体操		卓球	健康体操	体操	エアロビ ストレッチ		
11	健康体操		卓球	健康体操	体操	エアロビ ストレッチ		
12								
13	太極拳			卓球				
14	太極拳			卓球				
15	太極拳							
16				体操教室				
17	キッズダンス			体操教室				
18	キッズダンス							
19		空手	少林寺拳法				空手	
20		空手	少林寺拳法				空手	

東浦文化広場【柔剣道場】アリーナ面積 約300㎡

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9				健康体操	健康体操	体操		
10				健康体操	健康体操	体操		
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18				空手	空手	空手		
19				空手	空手	空手		
20				空手	空手	空手		

中学校体育館 ※アリーナ面積 約1400㎡ 飛翔館 ※アリーナ面積 約800㎡

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操		
10	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操		
11	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操		
12	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操		
13	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操		
14	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操		
15								
16								
17								
18	バドミントン 金曜			ハンドボール 金曜			バドミントン 金曜	バドミントン 金曜
19								
20								
21								

平日日中の時間
帯を学校利用

平日日中の時間
帯を学校利用

【既存施設】東浦町体育館

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8							吹き矢	卓球
9	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	2-2:マット運動・バドミントン 3-5:マット運動・バドミントン 4-8:健康体操	1-6:バドミントン 2-3:マット運動・バドミントン 3-4:マット運動・バドミントン 4-7:健康体操	1-2:バドミントン 2-5:マット運動・バドミントン 3-6:マット運動・バドミントン 4-9:健康体操		吹き矢	健康体操
10	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	2-2:マット運動・バドミントン 3-5:マット運動・バドミントン 4-8:健康体操	1-6:バドミントン 2-3:マット運動・バドミントン 3-4:マット運動・バドミントン 4-7:健康体操	1-2:バドミントン 2-5:マット運動・バドミントン 3-6:マット運動・バドミントン 4-9:健康体操		吹き矢	健康体操
11	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	2-2:マット運動・バドミントン 3-5:マット運動・バドミントン 4-8:健康体操	1-6:バドミントン 2-3:マット運動・バドミントン 3-4:マット運動・バドミントン 4-7:健康体操	1-2:バドミントン 2-5:マット運動・バドミントン 3-6:マット運動・バドミントン 4-9:健康体操		ソフトバレー	バドミントン
12	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	2-2:マット運動・バドミントン 3-5:マット運動・バドミントン 4-8:健康体操	1-6:バドミントン 2-3:マット運動・バドミントン 3-4:マット運動・バドミントン 4-7:健康体操	1-2:バドミントン 2-5:マット運動・バドミントン 3-6:マット運動・バドミントン 4-9:健康体操		ソフトバレー	バドミントン
13	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	2-2:マット運動・バドミントン 3-5:マット運動・バドミントン 4-8:健康体操	1-6:バドミントン 2-3:マット運動・バドミントン 3-4:マット運動・バドミントン 4-7:健康体操	1-2:バドミントン 2-5:マット運動・バドミントン 3-6:マット運動・バドミントン 4-9:健康体操		卓球	バドミントン
14	1-3:バドミントン 2-1:マット運動・バドミントン 3-6:健康体操	1-7:バドミントン 2-4:マット運動・バドミントン 3-7:健康体操	2-2:マット運動・バドミントン 3-5:マット運動・バドミントン 4-8:健康体操	1-6:バドミントン 2-3:マット運動・バドミントン 3-4:マット運動・バドミントン 4-7:健康体操	1-2:バドミントン 2-5:マット運動・バドミントン 3-6:マット運動・バドミントン 4-9:健康体操		卓球	卓球
15							卓球	卓球
16								
17								
18	新体操			バレーボール				
19	新体操		バスケットボール	バレーボール		バスケットボール		
20	新体操		バスケットボール	バレーボール		バスケットボール		

【既存施設】東浦町体育館(小体育館)

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9	2-1:卓球 3-6:卓球 インディアカ	2-4:卓球 3-1:卓球 インディアカ	2-3:卓球 3-2:卓球 インディアカ	2-7:卓球 3-4:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-5:卓球 インディアカ		健康体操	健康体操
10	2-5:卓球 3-2:卓球 インディアカ	2-2:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-7:卓球 3-4:卓球 インディアカ	2-6:卓球 3-5:卓球 インディアカ		健康体操	健康体操
11	2-4:卓球 3-3:卓球 インディアカ	2-1:卓球 3-5:卓球 インディアカ	2-7:卓球 3-5:卓球 インディアカ	2-7:卓球 3-5:卓球 インディアカ	2-5:卓球 3-6:卓球 インディアカ		健康体操	卓球
12							卓球	卓球
13	2-2:卓球 3-1:卓球 インディアカ	2-3:卓球 3-6:卓球 インディアカ	2-5:卓球 3-4:卓球 インディアカ	2-1:卓球 3-1:卓球 インディアカ			卓球	エアロビ ストレッチ
14							太極拳	エアロビ ストレッチ
15								体操
16								体操
17	太極拳		体操教室					
18	太極拳		体操教室					
19	キッズダンス	空手	少林寺拳法					空手
20	キッズダンス	空手	少林寺拳法					空手

【既存施設】東浦町体育館(柔剣道場)

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

共用不可 ※体育館利用と地域
開放（中学校）との調整が必要

5. 施設の共用に関する検証

I . 体育施設の共用に関する検証

【テニスコート】現在の利用状況

現在の使用状況について、稼働率を整理しています。

【東浦文化広場】

メディアスひがしらテニスコート1							
	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	個人利用	個人利用	個人利用		個人利用	団体利用	団体利用
10	個人利用	個人利用	個人利用		個人利用	団体利用	団体利用
11		個人利用	個人利用			団体利用	
12		個人利用	個人利用			団体利用	
13		個人利用					
14							
15							
16							
17	団体利用	個人利用				団体利用	
18	団体利用	個人利用				団体利用	
19	団体利用	個人利用	個人利用	団体利用	個人利用	団体利用	
20	団体利用	個人利用	個人利用	団体利用	個人利用	団体利用	

メディアスひがしらテニスコート2							
	月	火	水	木	金	土	日
8							
9		個人利用	個人利用	個人利用			団体利用
10		個人利用	個人利用	個人利用			団体利用
11		個人利用					
12		個人利用					
13		個人利用					
14							
15							
16		個人利用				個人利用	
17		個人利用				個人利用	
18	個人利用		個人利用	団体利用	個人利用	個人利用	個人利用
19	個人利用		個人利用	団体利用	個人利用	個人利用	個人利用
20			個人利用	団体利用	個人利用	個人利用	個人利用

メディアスひがしらテニスコート3							
	月	火	水	木	金	土	日
8		個人利用					
9		個人利用	個人利用		個人利用		団体利用
10		個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		団体利用
11		個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
12	個人利用	個人利用					
13	個人利用						
14	個人利用						
15							
16							
17						個人利用	個人利用
18						個人利用	個人利用
19	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用
20	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用

メディアスひがしらテニスコート4							
	月	火	水	木	金	土	日
8		個人利用					
9		個人利用	団体利用		団体利用		団体利用
10	個人利用	個人利用	団体利用	団体利用	団体利用		団体利用
11	個人利用	個人利用		団体利用	個人利用		
12	個人利用	個人利用			個人利用		
13	個人利用		個人利用		個人利用		団体利用
14	個人利用		個人利用		個人利用		団体利用
15					個人利用		団体利用
16		個人利用			個人利用		団体利用
17		個人利用	個人利用				
18		個人利用	個人利用				
19	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用
20	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用

メディアスひがしらテニスコート5							
	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	個人利用		個人利用	個人利用	個人利用		
10	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
11		個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
12		個人利用	個人利用				
13	個人利用		個人利用				
14	個人利用	個人利用					
15		個人利用					
16							
17							
18							
19							
20							

【東浦中学校】

3学期（1月～3月）

東浦中学校テニスコート1							
時間	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	1						
10	2	3－6：テニス	3－1：テニス	3－2：テニス	3－4：テニス	3－5：テニス	
11	3	3－2：テニス	3－2：テニス	3－3：テニス	3－3：テニス		
12	4	3－3：テニス	3－5：テニス	3－5：テニス		3－6：テニス	
13	昼						
14	5	3－1：テニス	3－6：テニス		3－1：テニス		
15	6		3－4：テニス	3－4：テニス			
16		部活動		部活動	部活動		
17							

東浦中学校テニスコート2							
時間	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	1						
10	2	3－6：テニス	3－1：テニス	3－2：テニス	3－4：テニス	3－5：テニス	
11	3	3－2：テニス	3－2：テニス	3－3：テニス	3－3：テニス		
12	4	3－3：テニス	3－5：テニス	3－5：テニス		3－6：テニス	
13	昼						
14	5	3－1：テニス	3－6：テニス		3－1：テニス		
15	6		3－4：テニス	3－4：テニス			
16		部活動		部活動	部活動		
17							

5. 施設の共用に関する検証

I. 体育施設の共用に関する検証

【テニスコート】共用の検証 ・町テニスコートを整備し、中学校テニス（授業）を併用

【東浦文化広場】

メディアスひがしうらテニスコート1

	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	個人利用	個人利用	個人利用		個人利用	団体利用	団体利用
10	個人利用	個人利用	個人利用		個人利用	団体利用	団体利用
11		個人利用	個人利用			団体利用	
12		個人利用	個人利用			団体利用	
13		個人利用					
14							
15							
16							
17	団体利用	個人利用				団体利用	
18	団体利用	個人利用				団体利用	
19	団体利用	個人利用	個人利用	団体利用	個人利用	団体利用	
20	団体利用	個人利用	個人利用	団体利用	個人利用	団体利用	

メディアスひがしうらテニスコート2

	月	火	水	木	金	土	日
8							
9		個人利用	個人利用	個人利用			団体利用
10		個人利用	個人利用	個人利用			団体利用
11		個人利用					
12		個人利用					
13		個人利用					
14							
15							
16							
17		個人利用				個人利用	
18		個人利用			個人利用	個人利用	
19	個人利用		個人利用	団体利用	個人利用	個人利用	個人利用
20	個人利用		個人利用	団体利用	個人利用	個人利用	個人利用

メディアスひがしうらテニスコート3

	月	火	水	木	金	土	日
8		個人利用					団体利用
9		個人利用	個人利用		個人利用		団体利用
10		個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
11		個人利用		個人利用	個人利用		
12	個人利用	個人利用		個人利用	個人利用		
13	個人利用						
14	個人利用						
15							
16							
17						個人利用	個人利用
18						個人利用	個人利用
19	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	
20	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	

メディアスひがしうらテニスコート4

	月	火	水	木	金	土	日
8		個人利用					
9		個人利用	団体利用		団体利用		団体利用
10	個人利用	個人利用	団体利用	団体利用	団体利用		団体利用
11	個人利用	個人利用		団体利用	個人利用		
12	個人利用	個人利用			個人利用		
13	個人利用		個人利用		個人利用		団体利用
14	個人利用		個人利用		個人利用		団体利用
15					個人利用		団体利用
16		個人利用			個人利用		団体利用
17		個人利用	個人利用				
18		個人利用	個人利用				
19	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用
20	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用

メディアスひがしうらテニスコート5

	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	個人利用		個人利用	個人利用	個人利用		
10	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
11		個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
12		個人利用	個人利用		個人利用		
13	個人利用		個人利用				
14	個人利用	個人利用					
15		個人利用					
16							
17							
18							

全体枠	455	13時間枠×7日×5コート
団体利用	34	} 169
個人利用	135	
空き枠	286	

土日・夜間は維持

【東浦中学校】

東浦中学校テニスコート1

時間	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	1						
10	2 3-6:テニス	3-1:テニス	3-2:テニス	3-4:テニス	3-5:テニス		
11	3 3-2:テニス	3-2:テニス	3-3:テニス	3-3:テニス			
12	4 3-3:テニス	3-5:テニス	3-5:テニス		3-6:テニス		
13	昼						
14	5 3-1:テニス	3-6:テニス		3-1:テニス			
15	6	3-4:テニス	3-4:テニス				
16		部活動		部活動	部活動		
17							

東浦中学校テニスコート2

時間	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	1						
10	2 3-6:テニス	3-1:テニス	3-2:テニス	3-4:テニス	3-5:テニス		
11	3 3-2:テニス	3-2:テニス	3-3:テニス	3-3:テニス			
12	4 3-3:テニス	3-5:テニス	3-5:テニス		3-6:テニス		
13							
14	5 3-1:テニス	3-6:テニス		3-1:テニス			
15	6	3-4:テニス	3-4:テニス				
16		部活動		部活動	部活動		
17							

・学校優先時間を設けて共用
※3学期【1～3月】
・部活動は、火木金曜日のみ共用

メディアスひがしうらテニスコート1

	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	団体利用	団体利用
10	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	団体利用	団体利用
11	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		団体利用	
12	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		団体利用	
13		個人利用		個人利用			
14				個人利用			
15				個人利用			
16				個人利用			
17	団体利用	個人利用				団体利用	
18	団体利用	個人利用				団体利用	
19	団体利用	個人利用	個人利用	団体利用	個人利用	団体利用	
20	団体利用	個人利用	個人利用	団体利用	個人利用	団体利用	

メディアスひがしうらテニスコート3

	月	火	水	木	金	土	日
8		個人利用					
9	個人利用	個人利用	個人利用		個人利用		団体利用
10	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		団体利用
11	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
12	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
13	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
14	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
15		個人利用	個人利用	個人利用			
16							
17						個人利用	個人利用
18						個人利用	個人利用
19	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	
20	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	

メディアスひがしうらテニスコート4

	月	火	水	木	金	土	日
8		個人利用					
9	個人利用	個人利用	団体利用		団体利用		団体利用
10	個人利用	個人利用	団体利用	団体利用	団体利用		団体利用
11	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		
12	個人利用	個人利用		個人利用	個人利用		
13	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		団体利用
14	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用		団体利用
15		個人利用			個人利用		団体利用
16		個人利用			個人利用		団体利用
17		個人利用	個人利用				
18		個人利用	個人利用				
19	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用
20	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用	個人利用

メディアスひがしうらテニスコート2

	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		団体利用
10	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		団体利用
11	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		
12							
13							
14	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		
15	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		
16		部活動		部活動	部活動		
17		個人利用				個人利用	
18		個人利用				個人利用	
19	個人利用		個人利用	団体利用	個人利用	個人利用	個人利用
20	個人利用		個人利用	団体利用	個人利用	個人利用	個人利用

メディアスひがしうらテニスコート5

	月	火	水	木	金	土	日
8							
9	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		
10	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		
11	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		
12							
13							
14	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		
15	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス	中学校テニス		
16		部活動		部活動	部活動		
17							
18							
19							
20							

全体枠	455	団体利用	34	個人利用	135	計169
中学校枠	80	中学部活	12	空き枠	194	

※3学期（1月～3月）のみ

5. 施設の共用に関する検証

I. 体育施設の共用に関する検証

【運動場】現在の利用状況

現在の使用状況について、稼働率を整理しています。

【東浦文化広場】

グラウンド①

	月	火	水	木	金	土	日
6							ソフトボール
7							
8						ソフトボール	サッカー
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16		サッカー			サッカー	作家	
17							
18	軟式野球	サッカー	サッカー	サッカー			
19							
20		サッカー					

グラウンド②

	月	火	水	木	金	土	日
8							ソフトボール
9			グラウンドゴルフ		バタンク		
10							
11							野球
12							
13		バタンク		バタンク			
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

【東浦中学校】

東浦中学校	稼働率（％）
グラウンド	65.5

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8								
9	1		中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用			地域スポーツ（サッカー）
10	2	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
11	3	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
12	4	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
13	昼							
14	5	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
15	6	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
16			部活動等		部活動等	部活動等		
17								
18								
19								
20								

【運動場】共用の検証

- 敷地規模の制約から中学校運動場として整備
- 町民利用との共用を図る

【面積の検証】

現在の敷地面積では、運動場(約10,000㎡程度)を確保したうえで、中学校施設およびテニスコート、第2グラウンドを確保することは困難です。

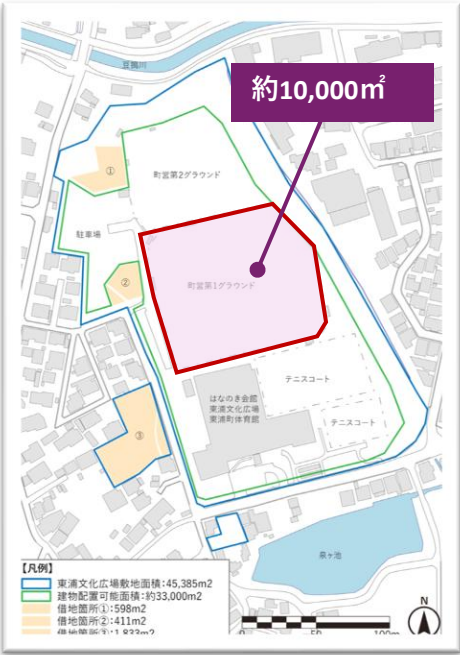
※中学校設置基準（文部科学省）

- 学校教育法第三条の規定により中学校設置基準が示されており、別表(第八条関係)ロ.運動場の面積では、生徒数721人以上の場合、8400㎡以上とされている。

※中学校規模別校地面積基準表

- 公立学校施設整備費補助金（特定市町村公立小中学校規模適正化特別整備事業）交付要綱の運用細目（平成8年5月11日付文教施第22号）では、10,989㎡とされている。

学級数	基準面積	内 訳		学級数	基準面積	内 訳	
		建物敷地	運動場			建物敷地	運動場
6	13,573	7,395	6,178	16	24,797	14,877	9,920
7	14,578	7,866	6,712	17	25,535	15,348	10,187
8	15,584	8,337	7,247	18	26,273	15,819	10,454
9	17,870	10,089	7,781	19	27,732	17,010	10,722
10	18,876	10,560	8,316	20	28,470	17,481	10,989



【共用の検証】

時間	面	学校優先時間を確保（部活動は火木金のみ）				金	土	日
6							ソフトボール	ソフトボール
7								
8	1	グラウンドゴルフ	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	バタンク	ソフトボール	地域スポーツ（サッカー）
9	2	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
10	3	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
11	4	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
12	昼						野球	野球
13								
14	5	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	サッカー	サッカー
15	6	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
16		バタンク	部活動等	バタンク	部活動等	部活動等		
17			サッカー			サッカー		
18								
19		野球	サッカー	サッカー	サッカー			
20								

土日・夜間は東浦町グラウンドとして共用

※共用に関して、利用できない団体等はないが、一部の団体については時間や曜日の調整を要する。（活動時間の一部短縮など）

※夏休み期間～9月中は除く

5. 施設の共用に関する検証

Ⅱ. 特別教室の共用に関する検証

現在の利用状況

【東浦中学校】

		家庭科室		理科室			音楽室		美術室		技術室	
		1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2
月曜日	1											
	2			授業	授業	授業			授業	授業	授業	
	3	授業		授業	授業						授業	
	4	授業		授業	授業		授業		授業	授業	授業	
	5			授業	授業	授業	授業		授業		授業	
火曜日	1	授業		授業	授業	授業	授業				授業	
	2	授業		授業	授業	授業	授業				授業	
	3			授業	授業	授業					授業	
	4	授業		授業	授業	授業	授業		授業			
	5			授業	授業	授業	授業					
	6			授業	授業	授業	授業	授業				
水曜日	1	授業		授業	授業	授業	授業		授業		授業	
	2	授業		授業	授業	授業	授業		授業	授業	授業	
	3			授業	授業						授業	
	4	授業		授業	授業	授業	授業	授業	授業	授業		
	5			授業	授業	授業	授業	授業	授業			
	6	授業		授業	授業	授業	授業		授業			
木曜日	1	授業		授業	授業	授業	授業				授業	
	2	授業		授業	授業		授業		授業	授業	授業	
	3	授業		授業	授業				授業		授業	
	4	授業		授業	授業	授業			授業	授業	授業	
	5			授業	授業	授業	授業		授業			
	6											
金曜日	1	授業		授業	授業	授業	授業		授業		授業	
	2	授業		授業	授業	授業	授業		授業		授業	
	3			授業	授業	授業	授業	授業			授業	
	4	授業		授業	授業	授業			授業		授業	
	5			授業								
	6											

※技術室の「授業（緑網掛）」は、3年生の「技術・家庭授業」

共用の検証

・理科室・音楽室・美術室および家庭科室1、技術室1は、原則、平日日中は学校授業

【東浦中学校】

○特別教室

- ・中学校の時間割をもとに特別教室の利用を想定すると、左記の通り、すべての特別教室を利用しているわけではありません。セキュリティの確保を最優先とし、空いてる特別教室の地域開放を検討します。
- ・部活動は、火・木・金曜日に実施されているので、部活動の曜日は18:00以降、その他の曜日は、16:30以降および土日については地域開放の余地はあります。

学校優先時間を確保

時間	面	月	火	水	木	金	土	日
8	1		中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用			
9	2	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
10	3	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
11	4	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
12	昼						土日・夜間は共用	
13	5	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用	中学校（授業）利用		
14	6		中学校（授業）利用	中学校（授業）利用				
15			部活動等		部活動等	部活動等		
16								
17								
18								
19								
20								

※上記は、家庭科室2、技術室2を除くすべての部屋の利用状況をまとめたもの

家庭科室2、技術室2は、原則、平日日中は学校授業利用としつつも共用の可能性はある。

○図書館（ラーニングセンター）

- ・従来の図書館や自習室の機能を拡張し、ICT端末の活用や生徒同士の協働学習（アクティブ・ラーニング）、個別最適な学びをサポートする多目的学習スペースを目指し、学校利用だけでなく、地域への共用を検討します。

6. 施設配置の検討・規模等の検討

I. 体育施設の施設整備諸元

体育館

○現利用者と中学校授業を併用するためには、既存体育館の利活用に伴わず「中学校体育館」（サブアリーナ）の整備が必要となる。

【共用の考え方】

サブアリーナを整備する場合	・中学校体育館（サブアリーナ）を整備するとともに、町体育館を共用することで現利用者の継続利用が可能
既存体育館を活用し、共用する場合	・学校優先時間帯を確保することで現利用者（町体育館および中学校体育館の地域開放）の継続利用が困難 ・他の施設利用などの検討が必要

- 既存体育館の利活用する場合は、小体育室の規模（広さ・高さ）の制約が大きいため、改修または新設整備を検討する。
- 施設規模は、以下の通り
- ・新設体育館は、現施設相当規模（2800㎡）として、小体育館を併設する。
 - ・中学校体育館(サブアリーナ)は、学校設置基準にもとづく必要面積（1138㎡）を確保する。

※参考「学校設置基準」等に基づく必要面積【体育館の面積】

小学校		中学校	
学級数	面積(㎡)	学級数	面積(㎡)
1～10学級	894	1～17 学級	1, 138
11～15学級	919	18学級以上	1, 476
16 学級以上	1, 215		

テニスコート

○テニスコートは運動施設として既存施設の規模を踏襲し5面のテニスコートを確保し、中学校の授業と共用する。

運動場

- 運動場は、東浦文化広場の第1グラウンドと同規模であり、中学校規模別校地面積基準いもとづく10,000㎡程度の運動場を学校屋外運動場として確保する。
- 中学校の運動場として、現利用者と共用する。なお、敷地の制約から第2グラウンドは設けない。

II. 駐車場の検証

現在の駐車場台数

【東浦文化広場】247台 【東浦中学校】63台

駐車場台数の検証

【東浦文化広場】■想定される最大必要台数は178台

- ・令和6年度の利用者人数をもとに、1日平均（月の総数を30日で除した値）を算出し、1日の利用団体枠の利用者人数（1日平均利用人数を1日に利用する団体の数（平均）で除した値）を算出。
- ・上記人数から各団体等の利用が同時刻に重複して開催されることを想定し、単位時間の最大人数を算出している。
- ・また、交通手段として想定される自転車と自動車の分担率をそれぞれ10%と90%と想定し、1台当たりの乗車人員を1.2人と想定し、必要台数を算出している。
※交通手段の分担率は、現在の駐車場台数と駐輪場台数の比率より算出（自動車247台:自転車36台）
※1台当たりの乗車人員は、道路交通センサスの結果から国交省が使用している乗用車の平均乗車人数1.3人をもとに当該施設の立地状況を鑑み、1.2人とした。

	利用者状況										交通手段分担率		必要台数
	アリーナ利用者			小体育館利用者			柔剣道場利用者			合計 人数	自転車 10%	自家用車 90%	1台当たりの乗車数 1.2人/台
月	延べ人数	1日平均	枠別平均	延べ人数	1日平均	枠別平均	延べ人数	1日平均	枠別平均				
4	2,430	81	27	3,838	128	64	1,748	58	39	130	13	117	97
5	2,369	79	26	3,468	116	58	2,779	93	62	146	15	131	109
6	1,718	57	19	4,170	139	70	2,688	90	60	148	15	133	111
7	2,565	86	29	6,438	215	107	4,569	152	102	237	24	214	178
8	3,245	108	36	1,718	57	29	1,867	62	41	106	11	96	80
9	2,234	74	25	4,070	136	68	2,846	95	63	156	16	140	117
10	2,427	81	27	3,065	102	51	2,863	95	64	142	14	128	106
11	2,080	69	23	5,343	178	89	2,351	78	52	164	16	148	123
12	2,015	67	22	3,320	111	55	3,379	113	75	153	15	138	115
1	3,156	105	35	4,456	149	74	1,910	64	42	152	15	137	114
2	1,547	52	17	3,330	111	56	2,059	69	46	118	12	107	89
3	2,642	88	29	3,091	103	52	2,378	79	53	134	13	120	100
											平均		112

【東浦中学校】 現況駐車場台数を確保する50台

- ・現在の駐車台数を確保する。

駐車場台数 最大228台（178+50）

- ・上記の検証に伴い、駐車場台数を最大228台とした。ただし、平均台数は112台であり、スポーツ祭りや大会時の臨時駐車場の運用を見据え、敷地条件に応じた適切な台数とする。

6. 施設配置の検討・規模等の検討

Ⅲ. 施設規模の検討

			新施設			既存施設		面積増減
種類	室名	面積の考え方	単位面積	室数	合計 (㎡)	室数	合計 (㎡)	
学校施設	普通教室	普通教室	64	18	1,152	20	1,296	-144
		ワークスペース（多目的）	16	0	0			0
	特別支援教室	特別支援教室	32	6	192	4	217	-25
		校内教育支援センター	32	1	32			32
	管理諸室	職員室	320	1	320	1	302	18
		応接室	32	1	32	1	35	-3
		県事務室	32	1	32			32
		保健室	64	1	64	1	76	-12
		教育相談室	16	2	32	2	45	-13
		印刷室	25	1	25	1	25	0
		教職員更衣室	16	2	32	1	46	-14
		放送室	50	1	50	1	50	0
		会議室	128	1	128	1	130	-2
		職員・来客トイレ	32	2	64	2	70	-6
	特別活動諸室	学習室	32	3	96	5	347	-251
		生徒会室	64	1	64	2	109	-45
		グローバル教室	64	2	128	2	133	-5
		進路指導室	32	2	64	1	65	-1
		※特別活動室	32	2	64	2	123	-59
		※多目的室（大）	192	1	192	1	276	-84
	給食室	配膳室	64	3	192	3	194	-2
	特別教室	※学習メディアセンター(図書室)	250	1	250	1	180	2
		図書館準備室				2	52	
		コンピューター室準備室				1	16	
		コンピューター室	64	1	64	1	113	-49
		※理科室	96	3	288	3	387	-99
		理科ワークスペース（準備室）	64	1	64	1	86	-22
		※音楽室	96	2	192	2	250	-58
		音楽ワークスペース（準備室）	32	1	32	1	29	3
		※美術室	64	2	128	2	193	-65
		美術ワークスペース（準備室）	32	1	32	1	47	-15

6. 施設配置の検討・規模等の検討

Ⅲ. 施設規模の検討

			新施設			既存施設		面積増減	
種類		室名	面積の考え方	単位面積	室数	合計 (㎡)	室数		合計 (㎡)
学校施設		※技術室（木工・金工）	・現施設規模相当をもとに30%程度の縮減。普通教室1.5部屋分の諸室を2部屋とした。	96	2	192	2	246	-54
		技術ワークスペース（準備室）	・現施設規模相当をもとに想定。普通教室の1/2（32㎡）を1部屋（32㎡）で想定。	32	1	32	1	29	3
		※家庭科室（被服、調理）	・現施設規模相当をもとに30%程度の縮減。普通教室1.5部屋分の諸室を2部屋とした。	96	2	192	2	257	-65
		家庭科ワークスペース（準備室）	・現施設規模相当をもとに想定。	32	1	32	1	43	-11
		教材室	・現施設規模相当をもとに30%程度の縮減。普通教室1部屋分の諸室を1部屋とした。	64	1	64	1	86	-22
	その他	エントランス	・現施設規模相当をもとに想定。	15	1	15	-	13	2
		※備蓄倉庫	・現施設規模相当をもとに想定。	15	1	15	1	13	2
		廊下、階段、トイレ、PS等	・現施設の供用比率は36%となっており、共用部の面積を同程度の36%として想定。	校舎延床の36%		2,510	36%	3,160	-650
	校舎 延床面積					7,057		8,739	-1,682
	体育施設	※屋内運動場				1,138		1,422	-284
		第二屋内運動場						1,460	-1,460
		第二屋内運動場収納庫						43	-43
		プール						375	-375
		プール付属室						439	-439
	体育施設 延床面積					1,138		3,739	-2,601
	学校施設 延床面積					8,195		12,478	-4,283
複合施設	運動施設	※アリーナ（競技場面積1,388㎡）				2,871		2,871	0
		※柔剣道場（競技場面積262㎡）							
		※小体育館（競技場面積274㎡）							
	はなのき会館	研修室					453	-453	
		和室							
		調理室							
複合施設合計					2,871.0		3,324	-453	
合計延床面積					11,066.0		15,802	-4,736	

※…地域共用を検討している諸室

4,736.0	㎡
30.0	%

Ⅳ. 概算事業費算出に向けた単価の設定

■施設整備単価

項目	単価（想定）
中学校校舎(RC造)新築単価	700,000円/㎡
体育館 新築単価	800,000円/㎡
体育館 長寿命化改修	480,000円/㎡
造成	10,000円/㎡
RC解体	60,000円/㎡

- ・上記面積をもとに概算事業費を算定。整備単価は、現時点の想定で以下の通りとする。
- ・なお、今後、整備費単価および整備時期に伴う補正等の精査を行い再試算する。

■体育館および中学校施設（体育館含む）を新設した場合の事業費

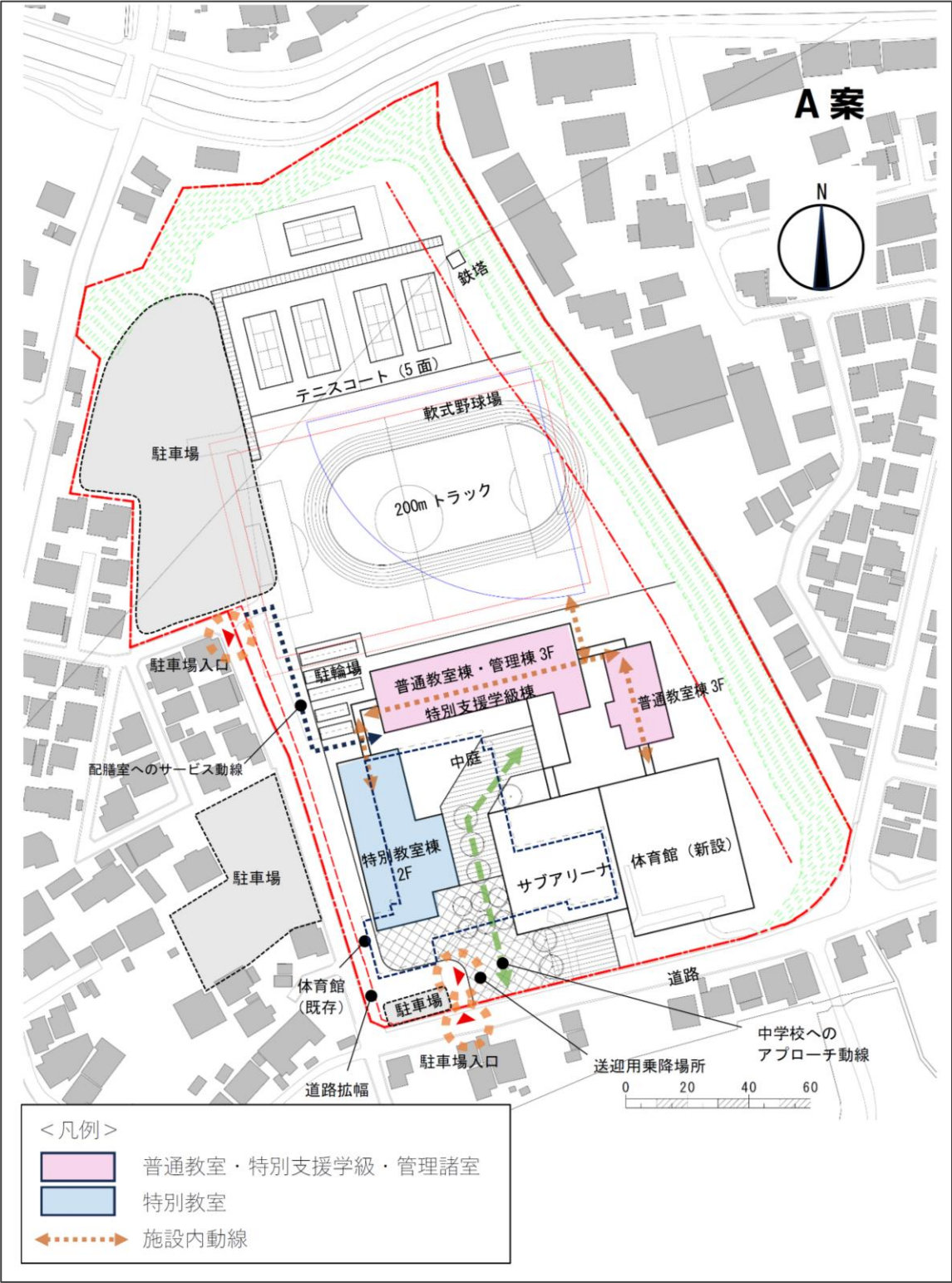
	数量	単位	単価（千円）	金額（千円）	備考
(1)学校施設	8,195	㎡	700	5,736,500	
(2)体育施設	2,871	㎡	800	2,296,800	
(3)解体工事	3,324	㎡	60	199,440	※現体育施設解体分
(4)外構工事	5,000	㎡	10	50,000	※施設整備の敷地相当
			小計	8,232,740	① ※諸経費含む
(5)造成工事	7,000	㎡	60	420,000	② ※現テニスコート及びその周辺の敷地相当
			諸経費	336,000	③ ②×80%
			小計	756,000	④ ②+③
事業費合計				8,988,740	⑤ ①+④
消費税				898,874	⑥ ⑤×10%
事業費（税込）				9,887,614	⑤+⑥

- ※現段階での中学校校舎の整備単価想定の考え方
- ・一般財団法人 建設物価調査会 総合研究所の提供するJBCIレポート（同種/同規模の施設における近年の整備費事例をもとに整備単価を算出）より整備単価を設定。なお、4年後の着工を見越し、物価上昇を踏まえた上昇率デフレーター1.2倍を想定。
JBCIレポートにおける整備単価：580,357円/延床㎡
デフレーター：1.2倍
整備単価＝696,428円/延床㎡ ≒ 700,000円/㎡
- ・なお、体育館施設は上記単価をもとに800,000円/㎡で想定。
- ※長寿命化改修の単価について、学校施設を取り巻く状況（関連データ及び参考資料）（文科省）により改築単価の60%とされており、本調査でも改築単価の60%を適用した。
- ※左記、事業費には、調査設計費、各種調査（アスベスト調査、測量調査、地盤調査等）のほか、樹木伐採、既設アスファルト処分費、既設テニスコート舗装・ネット処分、既設グラウンド防球ネット処分・夜間照明撤去等は含んでいません。

7. 施設配置検討案

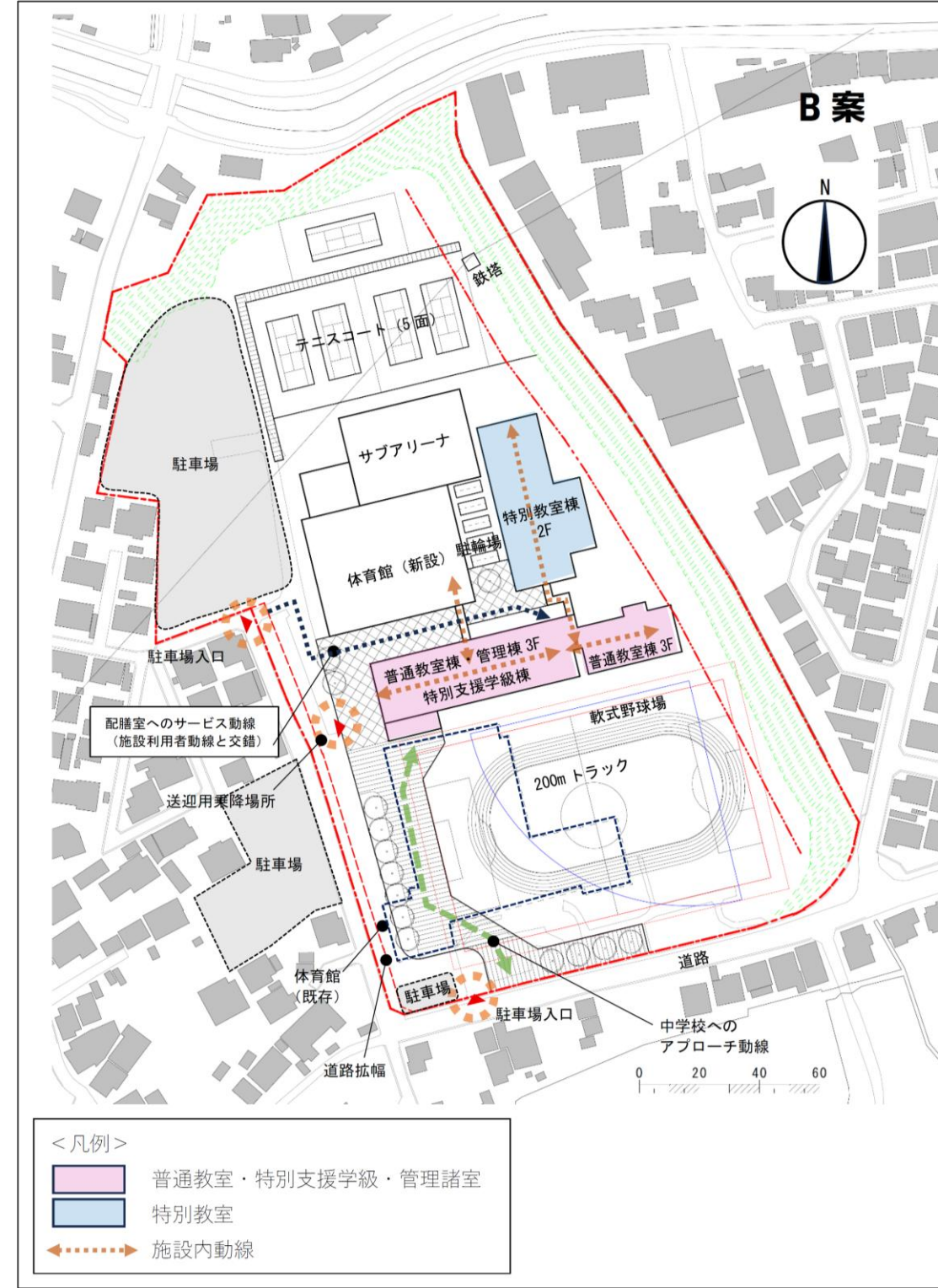
■A案：現在の施設を解体し施設整備を行う案

はなのき会館のみ先行解体し、新規体育館を建設し、新規体育館完成後に現在の体育館を解体し、学校施設及びサブアリーナを整備する案。



■B案：現在の施設を解体し施設整備を行う案

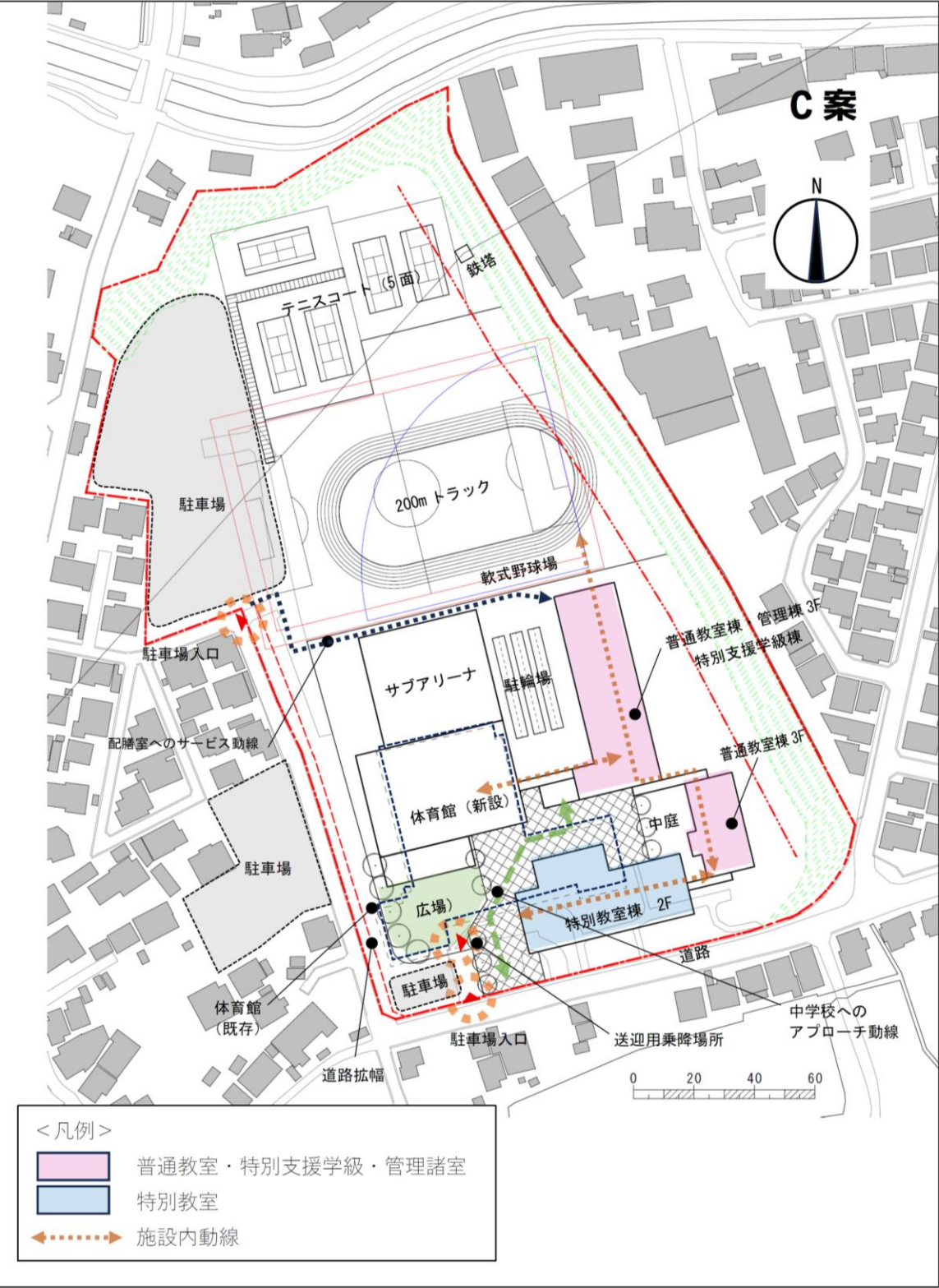
新規体育館及び中学校施設を敷地中央部整備したのちに、現在の体育館を解体し、南側にグラウンドを整備する案。



7. 施設配置検討案

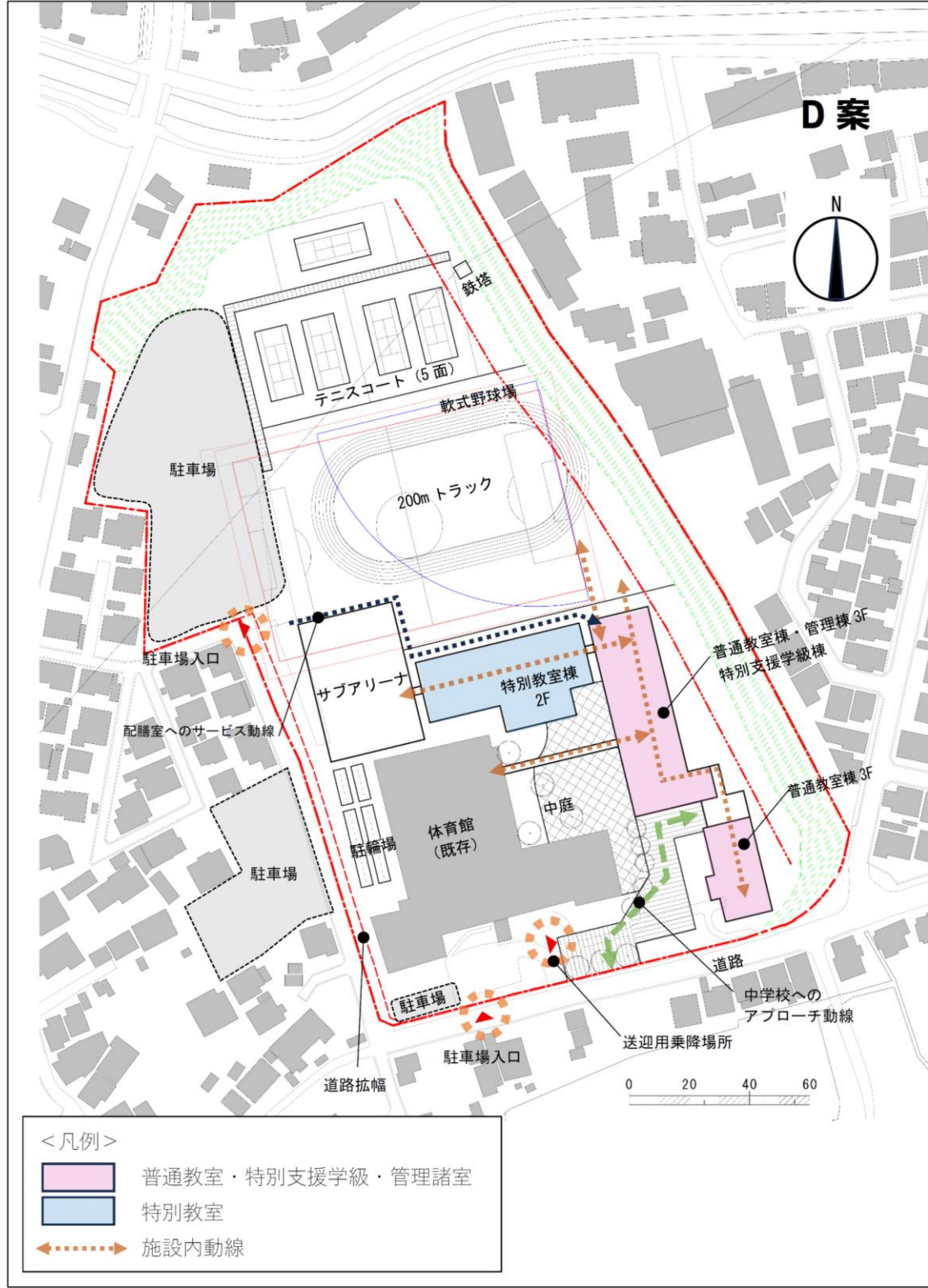
■C案：現在の施設を解体し施設整備を行う案

現在の施設を解体し、南側に新規体育館及び中学校施設を集約して整備する案。



■D案：現在の体育館とはなのき会館を活用する案

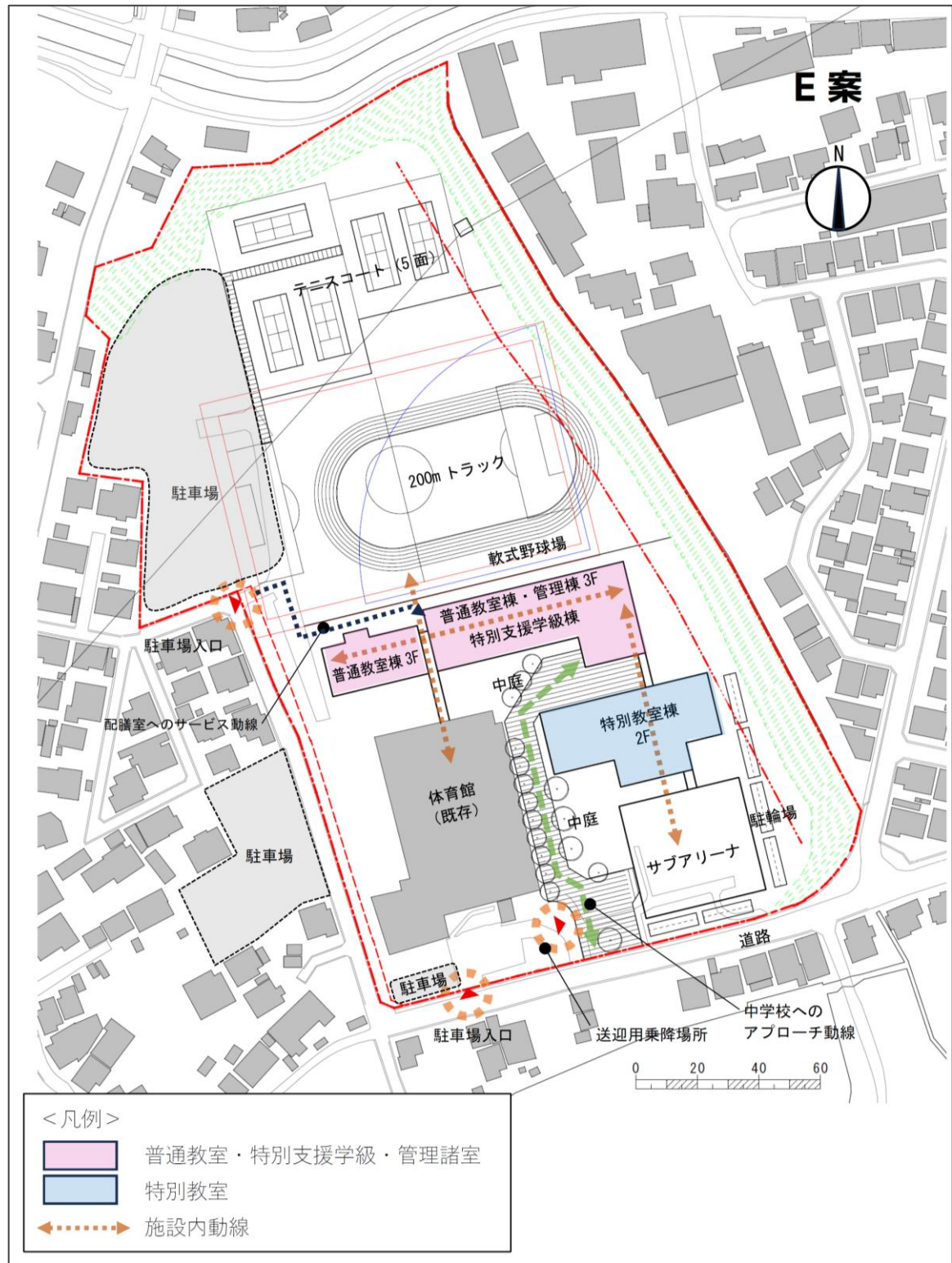
現在の体育館とはなのき会館を運営しながら、その周りに新規中学校施設を集約し整備する案。



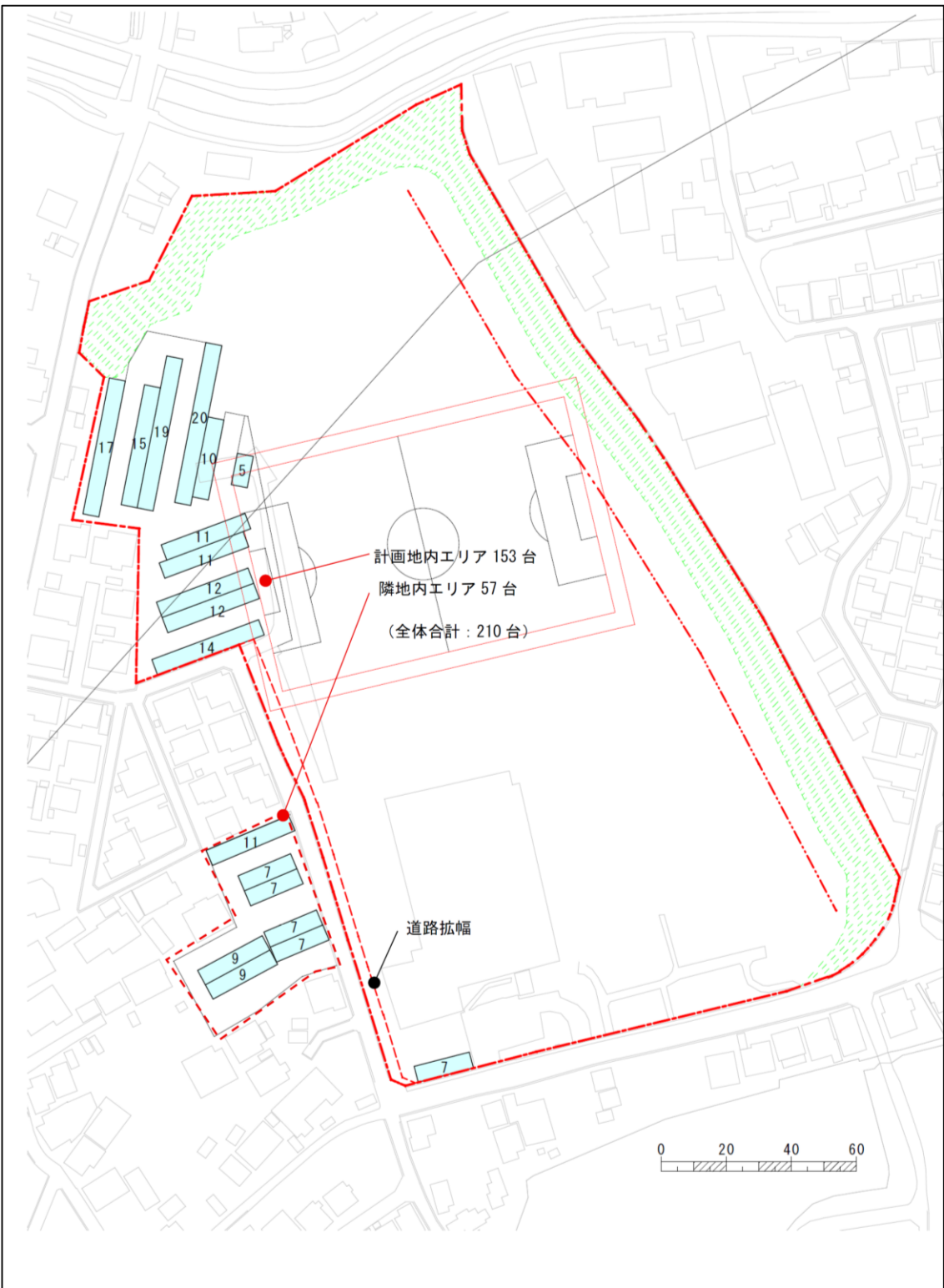
7. 施設配置検討案

■E案：現在の体育館を活用する案

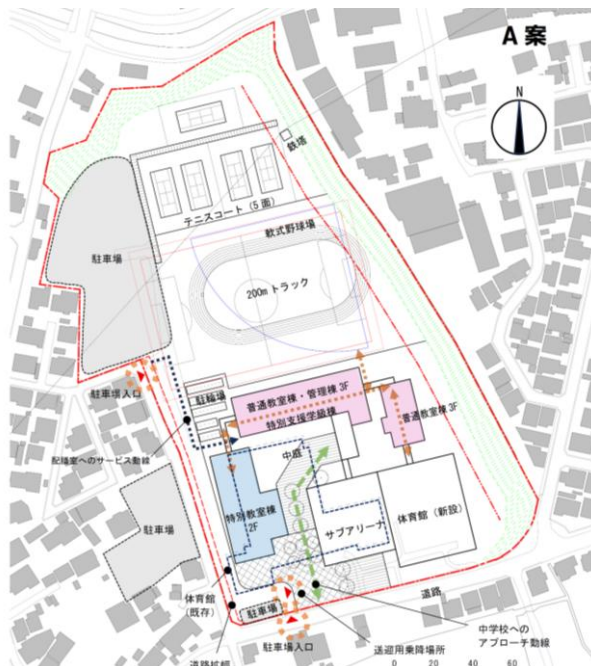
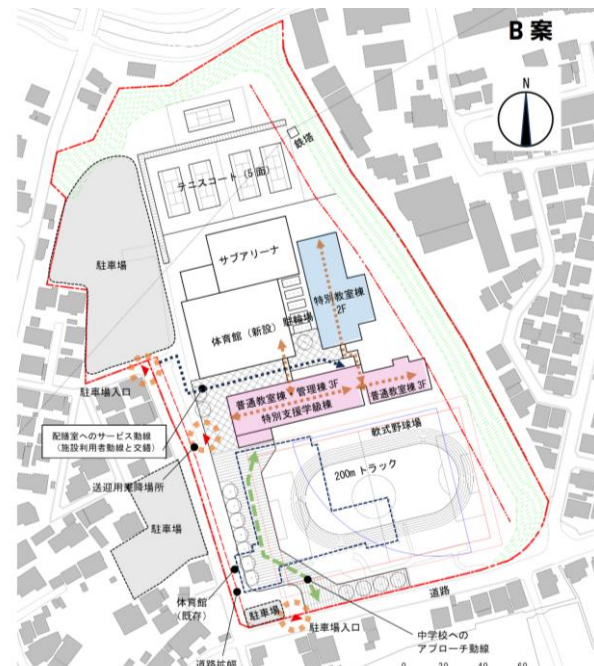
現在のはなのき会館は解体し、体育館のみ残り運営しながら、その周りに新規中学校施設を集約し整備する案



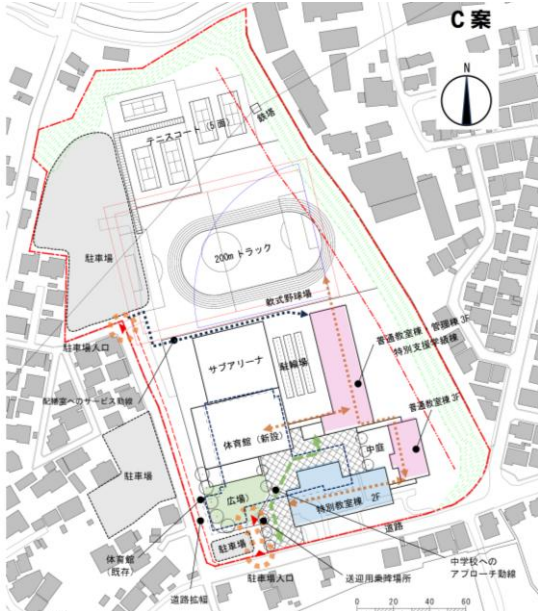
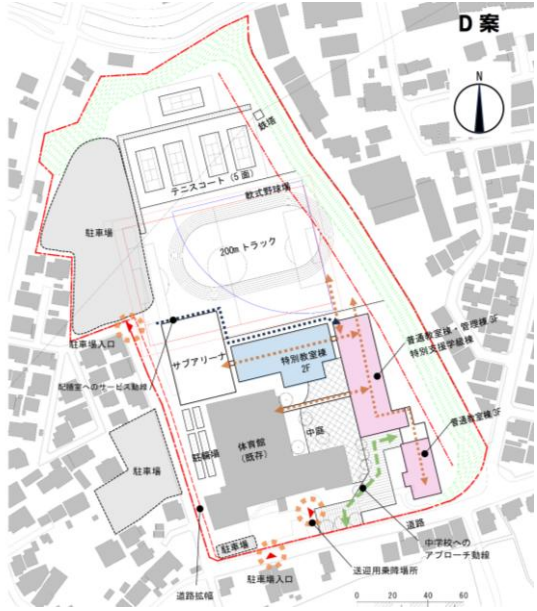
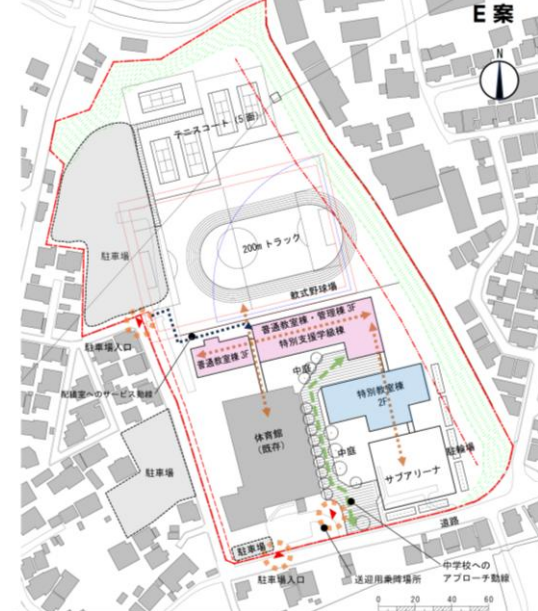
駐車台数の検証



8. 施設配置検討案の比較

	A案（体育館と中学校共に新規整備する計画案）	B案（体育館と中学校共に新規整備する計画案）																																																																								
計画案の概要	・はなのき会館のみ先行解体し、新規体育館を建設し、新規体育館完成後に現在の体育館を解体し、学校施設及びサブアリーナを整備する案。	・新規体育館及び中学校施設を敷地中央部に整備したのちに、現在の体育館を解体し、南側にグラウンドを整備する案。																																																																								
検討案																																																																										
①公共施設の複合化による学びの高質化	・体育館周辺に学校施設を集約化することで、地域との接点生まれやすく、学びの場と地域との連携が図りやすい。 ・施設に囲まれた中庭（広場）は、教育利用に期待が持てる。	・体育館周辺に学校施設を集約化することで、地域との接点生まれやすく、学びの場と地域との連携が図りやすい。																																																																								
②複合化による交流促進と地域の拠点性	・施設に囲まれた中庭（広場）は、地域との交流促進に期待が持てる。	・敷地北側に地域利用が期待できる体育館とテニスコートと特別教室棟を集約して配置することにより、計画地北側が地域交流の拠点ゾーンとしての役割を期待できる。																																																																								
③生徒の安全安心の確保	・生徒の利用が中心となる普通教室棟、特別支援学級及び管理諸室と、地域利用が期待できる特別教室棟及び体育館と、明確なゾーンで分けられるため、セキュリティの観点からも生徒の環境が守られやすい。																																																																									
	・各施設の北側の落ち着いたゾーンに中学校校舎を配置するため、落ち着いた環境の中学校施設となると考えられる。	・校舎南側のグラウンド配置は、よりグラウンドを利用しやすい環境になると考えられる。 ・グラウンドを含む中学校エリアと地域利用施設エリアの分けが明確な計画となっている。																																																																								
④事業性の観点から公共アセットの縮減とLCCの軽減	・現在の体育館を解体し、新たに施設すべてを整備するため、D案及びE案よりもイニシャルコストがかかる。																																																																									
	・現在の体育館を運用しながらの整備が可能であるため、体育館の継続利用は可能となるが、整備スケジュールの長期化が見込まれる。 ・屋外空間をそのまま利用できる部分（グラウンド）があるため、屋外施設整備エリアも縮小出来ると考えられる。	・現在の体育館を運用しながらの整備が可能であるため、体育館の継続利用は可能となる。また、新規体育館、中学校の整備スケジュールの短縮に期待がもてる。 ・計画地全体の整備となるため、検討案の中で最もイニシャルコストがかかると考えられる。																																																																								
	<table><tr><th>A案</th><th>1年目</th><th>2年目</th><th>3年目</th><th>4年目</th><th>5年目</th></tr><tr><td>造成工事</td><td colspan="5">はなのき会館先行解体（体育館の継続利用）</td></tr><tr><td>既存体育館の解体</td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>新設体育館の整備</td><td colspan="2">共用開始</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>グラウンド等整備</td><td colspan="2">共用開始</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>中学校の整備</td><td colspan="2"></td><td colspan="3">共用開始</td></tr></table>	A案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	造成工事	はなのき会館先行解体（体育館の継続利用）					既存体育館の解体						新設体育館の整備	共用開始					グラウンド等整備	共用開始					中学校の整備			共用開始			<table><tr><th>B案</th><th>1年目</th><th>2年目</th><th>3年目</th><th>4年目</th><th>5年目</th></tr><tr><td>造成工事</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>既存体育館の解体</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>新設体育館の整備</td><td colspan="3">共用開始</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>グラウンド等整備</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">共用開始</td></tr><tr><td>中学校の整備</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">共用開始</td></tr></table>	B案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	造成工事						既存体育館の解体						新設体育館の整備	共用開始					グラウンド等整備				共用開始		中学校の整備				共用開始	
A案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目																																																																					
造成工事	はなのき会館先行解体（体育館の継続利用）																																																																									
既存体育館の解体																																																																										
新設体育館の整備	共用開始																																																																									
グラウンド等整備	共用開始																																																																									
中学校の整備			共用開始																																																																							
B案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目																																																																					
造成工事																																																																										
既存体育館の解体																																																																										
新設体育館の整備	共用開始																																																																									
グラウンド等整備				共用開始																																																																						
中学校の整備				共用開始																																																																						
⑤配置上の課題	・体育館と駐車場の位置が離れている。	・給食のための食材等の搬入ルートが施設利用者動線と交錯する。（サービス動線を考慮した位置への配膳室の計画が必要）																																																																								
⑥整備費	9,887,614千円	10,838,014千円																																																																								

8. 施設配置検討案の比較

	C案（体育館と中学校共に新規整備する計画案）	D案（現在の体育館及びはなのき会館を活かした計画案）	E案（現在の体育館を活かした計画案）																																																																																																												
計画案の概要	・現在の施設を解体し、南側に新規体育館及び中学校施設を集約して整備する案。	・現在の体育館とはなのき会館を運営しながら、その周りに新規中学校施設を集約し整備する案。	・現在のはなのき会館は解体し、体育館のみ残り運営しながら、その周りに新規中学校施設を集約し整備する案																																																																																																												
検討案																																																																																																															
①公共施設の複合化による学びの高質化	・体育館周辺に学校施設を集約化することで、地域との接点を創出。学びの場と地域との連携が図りやすい。	・体育館周辺に学校施設を集約化することで、地域との接点生まれやすく、学びの場と地域との連携が図りやすい。 ・施設に囲まれた中庭（広場）は、教育利用に期待が持てる。																																																																																																													
②複合化による交流促進と地域の拠点性	・特別教室棟が地域からアクセスしやすい南側へ配置し、敷地南西の角地に「広場」を設け、新規体育館と特別教室棟と囲むことで地域交流の拠点ゾーンとしての役割を期待できる。	・体育館とはなのき会館を現在の位置に残すため、地域交流の拠点性の継続が期待でき、特別教室棟は現在のはなのき会館の機能を補完する役割が期待できる。	・特別教室棟と体育館が、地域からアクセスしやすい南側に並んで配置されているため、地域交流の拠点ゾーンとしての役割を期待できる。																																																																																																												
③生徒の安全安心の確保	・生徒の利用が中心となる普通教室棟、特別支援学級及び管理諸室と、地域利用が期待できる特別教室棟及び体育館と、明確なゾーンで分けられるため、セキュリティの観点からも生徒の環境が守られやすい。 ・眺めのよい落ち着いた環境となっている敷地東側への教室棟の配置は、教室への西日も避けられ、教育環境の向上に期待が持てる。	・眺めのよい落ち着いた環境となっている敷地東側への教室棟の配置は、教室への西日も避けられ、教育環境の向上に期待が持てる。	・体育管北側の落ち着いたゾーンに普通教室棟を配置するため、落ち着いた環境の中学校施設となると考えられる。																																																																																																												
④事業性の観点から公共アセットの縮減とLCCの軽減	・現在の体育館を解体し、新たに施設すべてを整備するため、D案及びE案よりもイニシャルコストがかかる。 ・現在の体育館を解体したのちに新規整備事業を開始するため、体育館の休業期間が発生する。 ・屋外空間をそのまま利用できる部分（グラウンド）があるため屋外施設整備エリアも縮小できると考えられる。	・現在の体育館を利用し新規施設建設が中学校のみとなるため、解体におけるコスト及びCO2 排出量を削減できる。 ・現在の町営第1グラウンドをそのまま利用できる可能性が高いため、屋外施設整備エリアも縮小できると考えられる。 ・はなのき会館も活用するため、E案よりもさらにCO2 排出量や解体コストを削減できる。また体育館周辺にコンパクトに新規建物を集約しているため、屋外整備エリアも最小限にとどめられる。	—																																																																																																												
	<table><tr><th>C案</th><th>1年目</th><th>2年目</th><th>3年目</th><th>4年目</th><th>5年目</th></tr><tr><td>造成工事</td><td colspan="5">→</td></tr><tr><td>既存体育館の解体</td><td colspan="5">→ 体育施設の休館</td></tr><tr><td>新設体育館の整備</td><td colspan="5">→</td></tr><tr><td>グラウンド等整備</td><td colspan="5">→</td></tr><tr><td>中学校の整備</td><td colspan="5">→ 共用開始</td></tr></table>	C案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	造成工事	→					既存体育館の解体	→ 体育施設の休館					新設体育館の整備	→					グラウンド等整備	→					中学校の整備	→ 共用開始					<table><tr><th>D案</th><th>1年目</th><th>2年目</th><th>3年目</th><th>4年目</th><th>5年目</th></tr><tr><td>造成工事</td><td colspan="5">→</td></tr><tr><td>既存体育館の解体</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>新設体育館の整備</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>グラウンド等整備</td><td colspan="5">→</td></tr><tr><td>中学校の整備</td><td colspan="5">→ 共用開始</td></tr></table>	D案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	造成工事	→					既存体育館の解体						新設体育館の整備						グラウンド等整備	→					中学校の整備	→ 共用開始					<table><tr><th>E案</th><th>1年目</th><th>2年目</th><th>3年目</th><th>4年目</th><th>5年目</th></tr><tr><td>造成工事</td><td colspan="5">→</td></tr><tr><td>はなのき会館の解体</td><td colspan="5">→</td></tr><tr><td>新設体育館の整備</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>グラウンド等整備</td><td colspan="5">→</td></tr><tr><td>中学校の整備</td><td colspan="5">→ 共用開始</td></tr></table>	E案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	造成工事	→					はなのき会館の解体	→					新設体育館の整備						グラウンド等整備	→					中学校の整備	→ 共用開始				
C案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目																																																																																																										
造成工事	→																																																																																																														
既存体育館の解体	→ 体育施設の休館																																																																																																														
新設体育館の整備	→																																																																																																														
グラウンド等整備	→																																																																																																														
中学校の整備	→ 共用開始																																																																																																														
D案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目																																																																																																										
造成工事	→																																																																																																														
既存体育館の解体																																																																																																															
新設体育館の整備																																																																																																															
グラウンド等整備	→																																																																																																														
中学校の整備	→ 共用開始																																																																																																														
E案	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目																																																																																																										
造成工事	→																																																																																																														
はなのき会館の解体	→																																																																																																														
新設体育館の整備																																																																																																															
グラウンド等整備	→																																																																																																														
中学校の整備	→ 共用開始																																																																																																														
⑤配置上の課題	・体育館周辺に学校施設を集約することで地域との接点を創出できるが、まとまりのある駐輪場を確保するためには、奥まった場所への設置となる。	・給食のための食材等の搬入ルートが駐車場から遠い	・教室などの環境確保の為に普通教室棟と体育館との離隔距離が必要となる。																																																																																																												
⑥整備費	9,887,614千円	8,540,422千円	8,449,936千円																																																																																																												

9. 施設計画

I. 主な諸室の考え方

機能		基本的な考え方
学びの空間	普通教室	・普通教室と廊下等の共用空間をできる限り一体的に計画し、可変性・柔軟性のある学びの空間を計画する。 ・普通教室は、日照、採光、通風等の良好な環境を確保できる配置に配慮する。 ・同一学年の普通教室は、同一階及び同一区画にまとめた配置を計画する。
	廊下等の共用空間	・廊下は生活空間として教室と一体的に活用でき、新しい学習形態、少人数、グループ、一斉学習等の形態にも柔軟に対応できるオープンスペースとして計画する。 ・オープンスペースには、掲示板、展示棚等を設置して生徒や教職員の自由な利用を促し、関わり合いを育み、共に学び合って成長することができる環境を整える。
	特別支援教室	・特別支援教室は、生徒の状況に応じて柔軟に運用できるよう可変性のある空間利用に配慮する。 ・普通教室と同様に良好な環境の確保に配慮する。 ・職員室及び保健室、トイレ等との関連に配慮した位置に計画する。
	校内教育支援センター	・教室に入りづらい児童生徒の居場所、配慮を要する生徒を支援する教室を計画する。
	特別教室	・特別教室は、カリキュラムに応じた使用頻度と学びのあり方に応じて検討し、諸室の共有や特別教室ゾーンとして整備するなど、効率的な施設利用となるよう計画する。 ・利用する学年や利用形態に応じ、普通教室から移動しやすい位置に配置する。 ・実験の準備、資料等の作成、教材・教具等の保管等の場として特別教室に隣接する準備室を計画する。教科内容に応じ、屋外と容易に連携可能な位置に配置する。 ・学習活動に伴い騒音、振動、臭気等を発生する教室は、他の空間に過度の影響を与えないよう配置する。
管理諸室 ブロック	職員室 (管理諸室等)	・弾力的かつ効率的な学校運営を実現するためには、教職員同士の意思の疎通を図り、常に全学年の視点に立つ必要があることから、職員室、事務室等を統合した管理諸室等を計画する。 ・校長室は専用室として整備せず、校長の執務スペースを職員室内に設けることで、教職員との一体的な執務環境を形成し、学校運営の効率化とコミュニケーションの活性化を図る。
	会議室（職員用）	・教育の多様化に対応できるように、教職員同士の交流を重視した施設配置とし、教材研究や製作、生徒指導・相談、休憩などを気軽に行えるよう計画する。
	保健室	・保健室は、十分な日照・通風と静かな環境の確保に配慮する。 ・心身の発達の著しい期間の子どもたちのカウンセリングの拠点としても重視し、カウンセリング機能にも配慮する。 ・保健室と職員室を近接させるなど、生徒の安全管理に目が届きやすい環境に配慮する。

9. 施設計画

I. 主な諸室の考え方

機能		基本的な考え方
運動諸室等	グラウンド	・グラウンドは、授業やクラブ活動に支障のない広さとし、現在の地域開放利用や社会体育施設の利用を考慮した規模とする。 ・町のグラウンドとしても共用するため、夜間利用を想定した照明等の設置を検討する。
	屋内運動場	・屋内運動場は、校舎とのつながりに配慮する。 ・出入口、トイレ及び更衣室等は、生徒・教職員の利用を始め、地域開放時や災害時における地域住民の利用に配慮する。 ・地域開放による利用もあるため、セキュリティ対策に配慮するとともに、各種競技に支障が生じない仕様とする。
外構	駐車場等	・駐車場は、必要な台数を確保できるよう効率的な配置を計画する。 ・緊急車両の進入等に配慮し、緊急時等に対応できるよう、車両のスムーズな動線を計画する。 ・安全な生徒の登下校に配慮し、周辺の道路環境を踏まえた車両進入口や校門の配置を検討する。また、様々な場面を想定し、バスなどの送迎車両の寄り付きが可能な配置を計画する。
地域連携 ブロック	学校図書館 (ラーニングセンター)	・生徒の自発的、主体的な学習活動を支援するとともに、情報の収集・選択・活用能力を育成し、教育課程の展開に寄与する『学校図書館（ラーニングセンター）』を学校の中心的な機能として配置することを検討し、個別最適な学びと協働的な学びを効率よく展開できる学習環境とする。 ・生徒が休み時間に過ごす自分の居場所、日常的に滞在したくなるような魅力的な空間とする。 ・授業で学んだことを確かめ、広げ、深め、資料を集めて読み取り、自分の考えをまとめて発表するなど、生徒の主体的な学習活動を支援できるスペースを計画する。 ・図書や新聞、インターネット等のデジタル情報など多様なメディアを提供して、資料の探し方・集め方・選び方や記録の取り方、比較検討、情報のまとめ方等を学ぶ授業の展開に寄与するスペースを計画する。 ・生徒が学習に使用する資料や生徒による学習の成果物などの展示もできるスペースとして計画する。
	開放諸室ブロック	・生徒の学びの空間を前提としつつ、地域団体や地域住民に学校施設の開放を検討する。 ・学校運営への地域住民の積極的参加を推進し、学校と地域住民等が連携して教育を進める共創空間として、開かれた学校づくりの推進を図る。 ・地域開放する場合は、生徒の安全に十分配慮されていることを前提とする。また、地域の需要や運営状況に合わせて時間的、空間的に柔軟に変更できる空間構成を検討する。 【以下の諸室の開放を検討する】 ・地域連携室（会議室）、多目的室、特別活動室 ・特別教室（音楽室、美術室、家庭科室、技術室） ・運動施設（グラウンド、屋内運動場） ・普通教室 ※時間的・空間的なセキュリティ確保を前提とした段階的な開放

1 0．施設運営計画（案）

I．管理運営の基本方針

- ・本施設は、中学校機能と社会体育機能を複合化するとともに、多世代交流や地域活動、防災機能などを備えた複合施設として整備することを目指します。
- ・そのため、従来の学校施設や体育館施設のように、それぞれを個別に管理運営するのではなく、施設全体を一体的に運営し、多様な利用者が安全かつ快適に利用できる環境を整えるとともに、施設の価値を最大化する管理運営を行うことが重要です。

管理運営にあたっては、次の4つの方針を基本とします。

（1）学校教育活動の安全・安心の確保

- ・中学校施設としての機能が併設されることから、生徒の安全確保や教育活動への支障防止を図ります。

（2）社会体育施設としての利便性の向上

- ・地域住民やスポーツ団体等による利用を継続的に確保し、市民のスポーツ活動を支える拠点として運営します。

（3）多世代交流・地域活動の促進

- ・学校、地域住民、各種団体等が日常的に関わり合うことで、新たな交流や活動を創出します。

（4）持続可能な施設運営の実現

- ・効率的な維持管理と利用促進を図り、長期的に持続可能な施設運営を目指します。

（2）施設全体の一体的なマネジメント

- ・複合施設では、学校、体育館、交流スペース等を個別に運営すると、施設利用や情報共有が分断される恐れがあります。そのため、施設全体を統括するマネジメント機能を設け、利用調整、情報発信、地域連携、イベント企画、利用促進などを一体的に推進することが望ましいです。

（3）交流を生み出す運営機能の確保

- ・複合化によって建物を一体化するだけでは、多世代交流や地域との連携は自然には生まれません。施設コンセプトを実現するためには、地域団体との連携、自主事業の企画運営、学校と地域の交流事業、スポーツ・文化イベントなどを継続的に実施する運営機能が必要となります。

（4）防災拠点としての機能確保

- ・災害時には避難所等としての利用が想定されることから、平常時の管理運営だけでなく、非常時の運営体制についてもあらかじめ整理しておく必要があります。

（5）学校の地域開放にあたって

【地域開放の対象】

- ・近年では、学校施設を地域の学びや交流の拠点として活用する動きが広がっており、本施設においては、特別教室等だけではなく普通教室を含む学校全体（管理諸室を除く）について、学校教育活動に支障のない範囲で地域利用を可能とすることで、施設利用の幅を広げることが期待されます。
- ・一方で、普通教室は児童・生徒の日常的な学習空間であり、個人情報や学習教材等を保管する空間でもあることから、一般的な公共施設とは異なる視点での検討が必要となります。

II．管理運営において留意すべき事項

（1）学校と地域利用の両立

- ・学校利用と一般利用では利用目的や求められる環境が異なることから、利用時間や利用エリアの考え方を整理し、双方が円滑に利用できる仕組みを構築することが必要です。
- ・特に、学校活動への支障防止、生徒の安全確保、利用者動線の整理、施設利用ルールの明確化が重要となります。

III．管理運営体制の方向性

- ・本施設では、学校機能と公共利用機能を有することから、教育委員会や施設所管課との連携を前提としながらも、施設全体を一体的にマネジメントする体制の構築が望まれます。
- ・特に、施設コンセプトである「学び」と「スポーツ」を核とした多世代交流拠点を実現するためには、維持管理業務のみならず、地域との連携や交流促進に配慮した運営体制の検討が必要です。そのため、設計段階から関係者と十分に調整することが必要です。

1 0．施設運営計画（案）

IV．事業スキームの検討

事業手法として従来方式、DB（Design-Build）方式、DBO（Design-Build-Operate）方式、の比較検討を行う。

従来方式

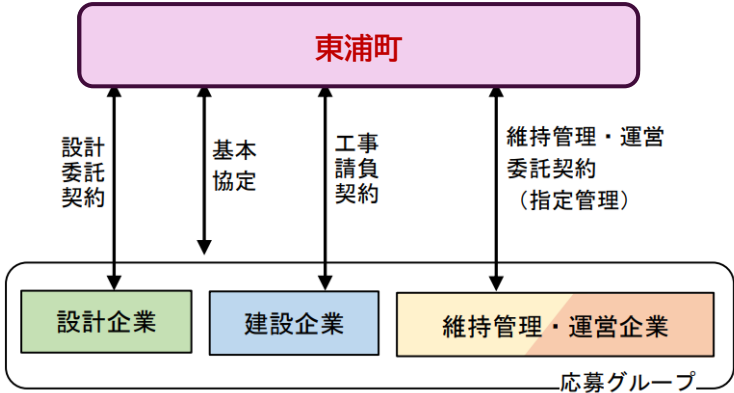
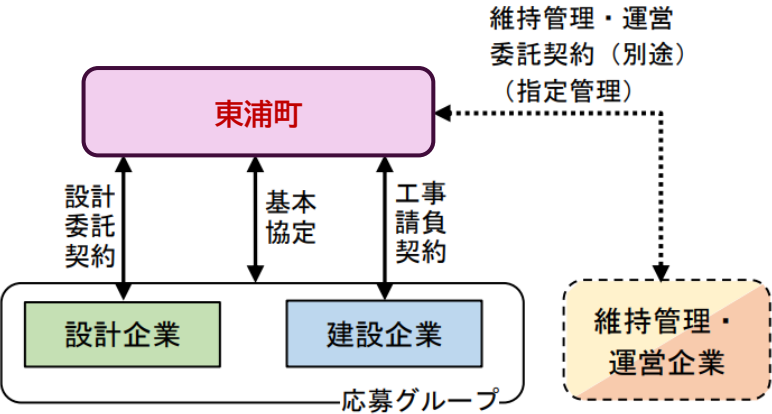
- 公共が施設の設計・施工の分離発注と、維持管理・運営の直営又は民間への委託、指定管理により実施。
- 単年度契約であり、官民連携手法に比べて公共がリスクを背負うこととなる。また、資金は公共が調達するため、建設時期に一度に資金を支出しなくてはならない。
- これまでの大多数の事例で採用されている手法。

DB方式

- 施設の設計と施工を一括して発注するものであり、設計者と施工者が互いにノウハウをフィードバックすることで、施設品質の向上やコストの削減が期待できる。
- 特に性能規定による発注とすることで、設計者・施工者の互いのノウハウや新技術の活用による相乗効果が発揮され、大きなコストダウン・品質向上が期待できる。
- 契約形態は、設計部門を持つ建設企業と契約する場合と設計企業と建設企業からなるグループと連名で契約する場合のいずれかが想定されるが、本事業の事業規模・内容を考慮すると建設企業から施工性等の意見を得ながら設計企業がコストと品質を勘案した適切な設計を行うことが望まれ、この場合は、設計企業と建設企業からなるグループと連名で契約する形態が想定される。

DBO方式

- 施設の設計・施工・運営を一括して発注するものであり、設計者と施工者と運営者が互いにフィードバックすることで、施設・運営品質の向上やコストの削減が期待できる。
- 特に道の駅のような運営が重視される施設においては、効率的な運営に配慮した施設整備が図られることで大きな効果が期待できる。資金調達は従来どおり公共が行うため、資金調達を目的とするSPC（特別目的会社）を設置する必要はないが、先行事例では、SPCを設置している場合もある。



※今後、事業者へのヒアリング等を通して、事業スキームの評価を行います。

1 1. 事業スケジュール（案）

東浦中学校・東浦文化広場		R7年度				R8年度				R9年度				R10年度				R11年度				R12年度				R13年度				R14年度				R15年度				R16年度				R17年度											
		2025				2026				2027				2028				2029				2030				2031				2032				2033				2034				2035											
共通	公共施設基本計画																																																				
直営の場合 （構想時）	公共施設設計									業者選定:0.5年 基本設計・実施設計:1.5年																																											
	公共施設整備														業者選定:0.5年、整備:1.5年																																						
	公共施設供用開始																																																				
官民連携する 場合 （構想時）	導入可能性調査									業者選定:0.5年 調査:0.5年																																											
	公共施設設計・整備												業者選定:0.5年、基本設計・実施設計:1年、整備:1.5年																																								
	公共施設供用開始																																																				
PPP・PFIの 場合 （現在）	導入可能性調査						選定:0.5年 調査:0.5年																																														
	公共施設設計・整備									アドバイザー:1.5年				基本設計:0.5年 実施設計(申請等含む):1年				整備:2年																																			
	公共施設供用開始																																																				
DBの 場合 （現在）	導入可能性調査						選定:0.5年 調査:0.5年																																														
	公共施設設計・整備									アドバイザー:1年				基本設計:1年 実施設計(申請等含む):1年				整備:2年																																			
	公共施設供用開始																																																				