

東浦中学校・東浦文化広場アンケート調査結果報告書

1. 調査概要

■調査目的

学校施設と地域施設の複合化に向け、本事業の周知と共に学校施設のあり方や地域施設のあり方などの意見を多方面から集め、基本方針として重視すべき事項、留意が必要な事項を把握し、基本計画の基礎資料として活用するために調査を実施した。

■調査対象・調査方法

	調査対象	調査方法
保護者	中学校区の保育園に通う園児の保護者、中学校区内小学生の保護者、東浦中学校生徒の保護者	保護者向けアプリで調査票を配信し、オンライン上で回答・回収 ※アプリ未対応の一部保育園には配布のみ紙面にて実施
教職員	東浦中学校の教職員	調査票を紙面配布し、オンライン上で回答・回収
施設利用者	スポーツ協会の所属団体、東浦文化広場施設利用者、ひがしうら地域クラブの指導者	調査票を紙面配布し、オンライン上で回答・回収または紙面で回答し施設内に設置した回収ボックスにて回収

■調査時期

令和8年2月17日（火）～3月6日（金）

■回収状況

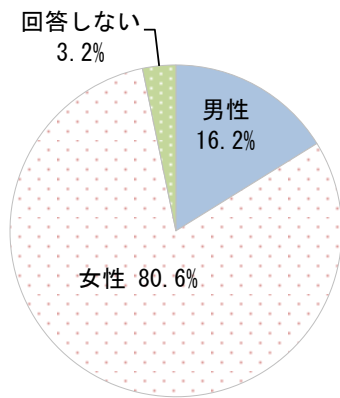
- ・保護者：配布数 2,998 件、回答数 340 件、回収率 11.3%
- ・教職員：配布数 53 件、回答数 26 件、回収率 49.1%
- ・施設利用団体：配布数 70 件、回答数 23 件、回収率 32.9%
- ・施設利用者：回答数 44 件

2. 調査結果

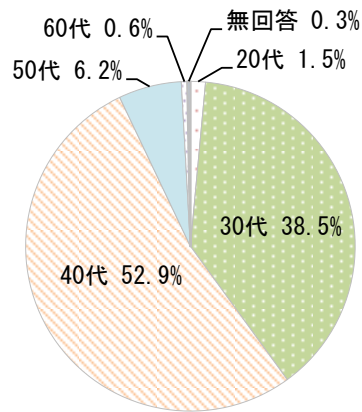
対象の属性

【保護者 n=340】

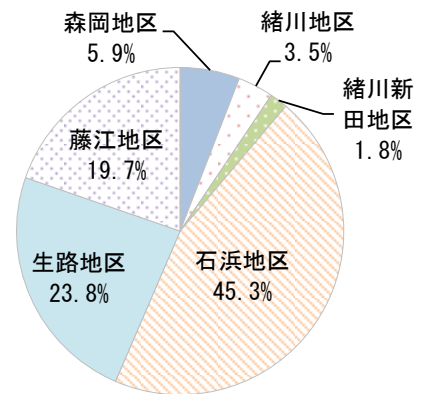
●性別



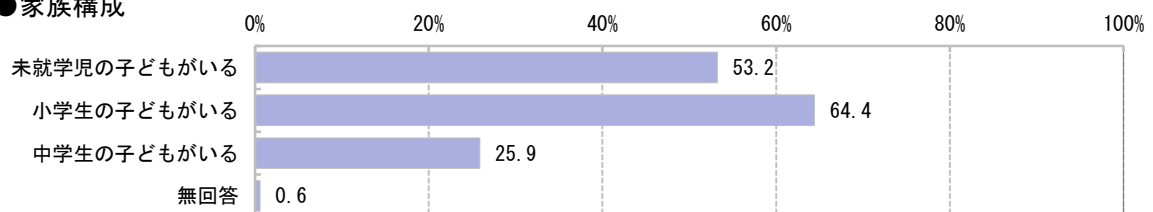
●年齢



●居住地区

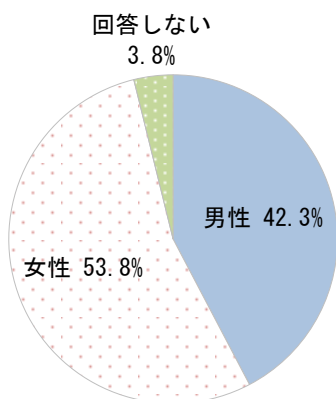


●家族構成

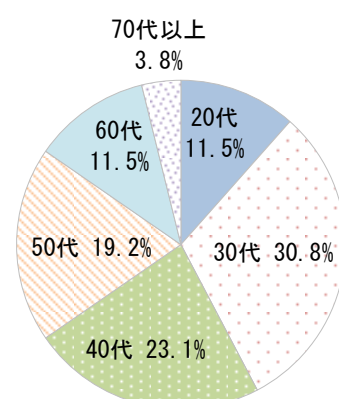


【教職員 n=26】

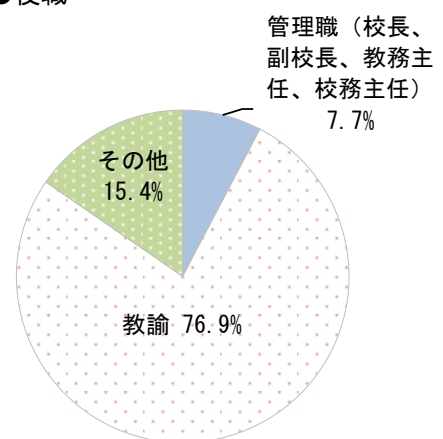
●性別



●年齢

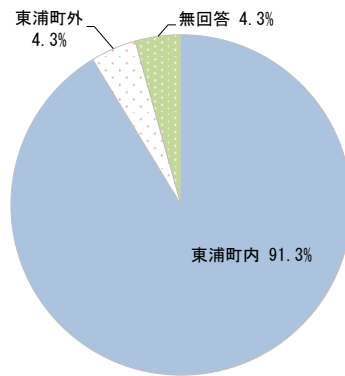


●役職



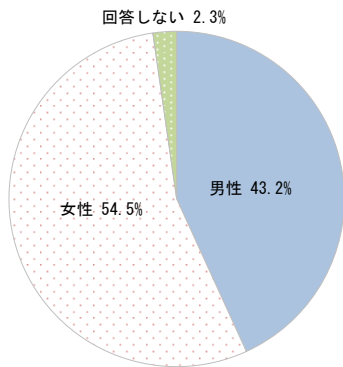
【利用団体 n=23】

●所在地

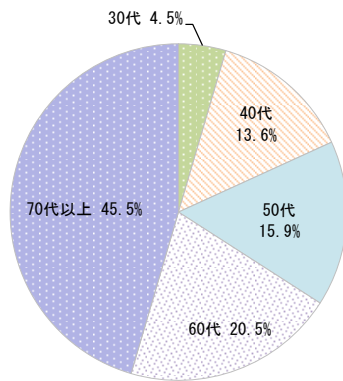


【一般利用者 n=44】

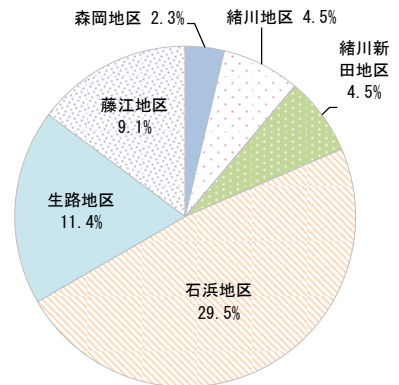
●性別



●年齢



●居住地区

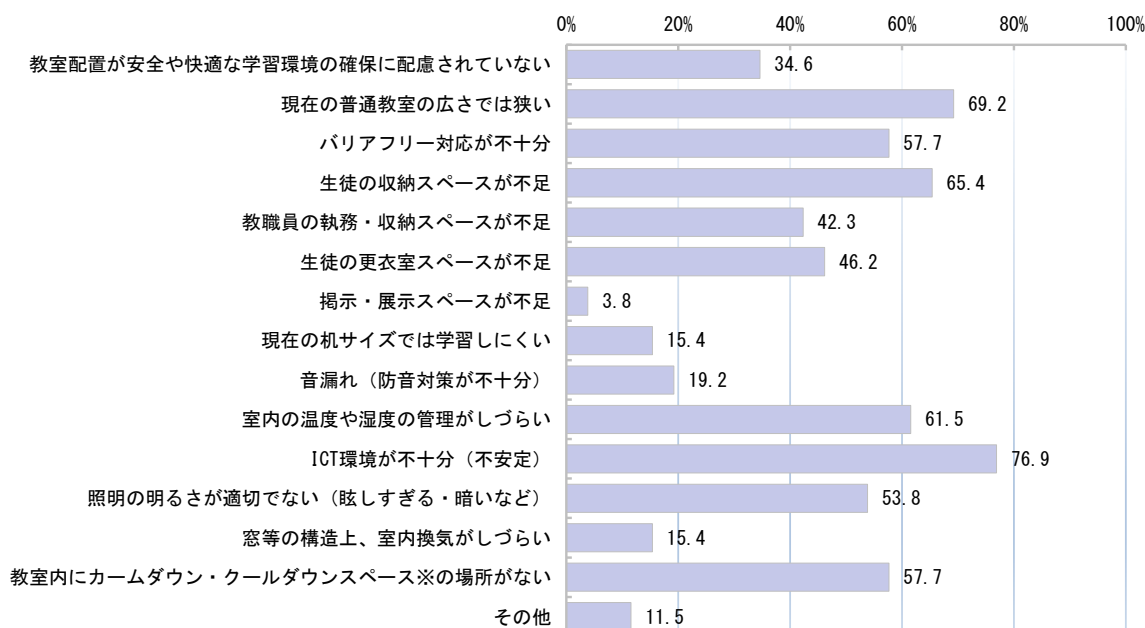


(1) 中学校施設について

1) 学校活動・施設の現状及び課題等について

① 通常学級教室について、教育活動や生徒の学校生活にかかる課題（複数回答）【教職員】

「ICT環境が不十分（不安定）」（76.9%）」が最も多く、次いで「現在の普通教室の広さでは狭い（約69%）」、「生徒の収納スペースが不足（約65%）」、「室内の温度や湿度の管理がしづらい（約62%）」が多くなっており、空間・スペースの狭さや設備環境の不十分さが主な課題として認識されていることがわかる。



(n=26)

<上記の具体的な課題、対策・アイデア>

設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
① 教室配置が安全や快適な学習環境の確保に配慮されていない	・ 同じ学年なのに、フロアにまとまって教室配置できていない（空室を一つと廊下をはさんで他のクラスなど）	—
② 現在の普通教室の広さでは狭い	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒数に対しての教室の数および広さが少ない、小さいと感じます ・ 40人学級では机が前から後ろまで並びます。生徒の移動が不自由になっています ・ 教室の狭さによって、生徒のパーソナルスペースを確保する空間は存在しません ・ 教室がせまい ・ 教室の広さについて…1学級40人いるとかなり狭い（ここ何年かで35人学級になるとは思いますが）35人でも6×6ですので今の広さでは3年生は狭いです ・ 36人を超えて7列で机を並べると教室のスペースがとても狭く窮屈。段差が多く、車いす生徒がいたときの対応は難しい 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現状より広い教室を希望します ・ 個別の指導に適應した教室設計を希望します

設問内容	具体的な課題	対策・アイディア
③バリアフリー対応が不十分	<ul style="list-style-type: none"> ・肢体不自由の生徒にとっては、教室の入り口の扉のレールや移動教室の階段（両壁の手すりが欲しい）が不便。 ・ケガをした生徒や担架で生徒を運ぶ時に階段しかない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・バリアフリー化 ・生徒が乗れるエレベーターを設置してほしい。
④生徒の収納スペースが不足	<ul style="list-style-type: none"> ・ロッカーが2人で1つで狭い ・生徒の机の中に教科書が入りきらない ・学校で使用できる通学カバンが自由（規制あり）になったこともあり、ロッカーの大きさが不十分で生徒個人の収納スペースが不足しています ・生徒の収納の環境は、今の生徒の鞆や防寒着などを配慮して大きさを設定するとよい ・生徒収納スペース：置き勉OKな時代。机やロッカーには入りきらない。また、取り出しやすさを重視し、引き出しやフタがあるわけではないので、安全管理上不安。（置き勉OKにしたため、なくなったら学校の責任になってしまう） 	<ul style="list-style-type: none"> ・1人1つのロッカーの設置。教科書など置いて帰ることを考えるとドア付きでもいいのかと思う。（高校のように） ・廊下にロッカー設置 ・かばんや教室保管の教科書を考慮した収納スペースの設計を希望します ・ロッカーは1人1つ（教室に1つ、廊下に1つ？）にする
⑤教職員の執務・収納スペースが不足	<ul style="list-style-type: none"> ・教員収納スペース：まだまだ紙文化のためファイルが膨大。また生徒のプリントなども多いため足りない 	—
⑥生徒の更衣室スペースが不足	<ul style="list-style-type: none"> ・更衣スペースは空き教室を利用しますが、毎年場所が変わり、フロアの移動が必要な場合もあり不便しています。 ・生徒の更衣スペース：通常教室が更衣スペースなのはいかがなものか。また、課題とズレるが、そもそも10分の休み時間で、更衣→運動場や体育館に移動というのは物理的に不可能に近いと思います 	<ul style="list-style-type: none"> ・更衣スペースなどを考慮した教室数の設計を希望します ・保健体育は男女共修がスタンダードで実施です。近頃のさまざまな課題を考えると、更衣のスペースは学年1あると理想です
⑦掲示・展示スペースが不足		—
⑧現在の机サイズでは学習しにくい	<ul style="list-style-type: none"> ・机のサイズ：タブレットがあるため、教科書、プリントやノートと合わせるともう机のスペースに収まっていない。かといって机を大きくすると教室のスペースが足りない。 	—
⑨音漏れ（防音対策が不十分）	<ul style="list-style-type: none"> ・音漏れ：隣の教室の音はけっこう響く。廊下に近い生徒が教師の声が届いていないということが多々ある。 	—
⑩室内の温度や湿度の管理がしづらい	<ul style="list-style-type: none"> ・換気すると冷えすぎる ・ろうか側の寒さは授業に支障をきたします ・エアコンがついている教室が増えることで、少人数指導が充実（例：2クラスを3カ所で指導）する。現状では、夏や冬に少人数指導をしづらい ・室内の温度：窓際と中心で温度や湿度に結構差があり、生徒の体感温度も踏ま 	<ul style="list-style-type: none"> ・全館空調にした（開ける箇所以外は閉めっぱなし・数値をはかって安全レベルを確認後）というように、マンパワー&ソフト面の工夫で解決している ・全館空調を希望します ・役場などのように全館空調にする とよい ・エアコン設置教室の増加。通常教

設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
	え配慮が難しい ・空調設備	室の2 / 3 ~ 1 / 2 程度の大きさの教室でよい
① ICT 環境が不十分 (不安定)	<ul style="list-style-type: none"> ・ Wi-Fi が切れる、安定しない。授業に支障が出ている。教室内のインターフォンが故障していて、チャットでやり取りをしている。しかし、Wi-Fi が切れる時があるので、非常時に対応しきれない可能性がある ・ Wi-Fi の環境 (スピード等) はお金をつぎ込んでも整える必要あり ・ ICT 環境について：不安定だったり、大勢で一斉に使えなかったりすることが多いので、タブレットが有効的に使えていないこと ・ ICT 環境：アクセスポイントの負荷で一時的に Wi-Fi が落ちる。端末がとても古い。容量が少ない。キーボードケースの修理対応をお願いしても、1年ぐらい放置されたまま。現場の求めているものが理解されていない。 ・ Wi-Fi 接続が切れてしまうことがあり、授業に支障がある ・ 安定したネット環境 	<ul style="list-style-type: none"> ・ wifi の中継器を増やす ・ それだけのものを余裕でカバーできるように予算をつける ・ Wi-Fi 環境を整えることができるとういと思います
② 照明の明るさが適切でない (眩しすぎる・暗いなど)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教室の照明を LED 化。暗いので。 ・ 校内の明るさや温度調整が適切にできない ・ 照明：LED ではないため、輝度も低く、暗い。 	・ 照明の LED 化、全教室にエアコン設置
③ 窓等の構造上、室内換気がしづらい	・ 室内換気：各教室で換気扇あった方がよい。	—
④ 教室内にカームダウン・クールダウンスペースの場所がない	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特性のある生徒もいるため、クールダウンの部屋などが充実する必要があるように思います。 ・ クールダウンスペース：発達障害がある子どものためにあると良いが、どの子がどのように使うのかという運用、そこに対応する人員配置、教室内にあって静かで安全な空間を確保することができるのかという根本的な課題がある。設置すれば解決する課題ではない 	—
⑤ その他	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教室数が足りない ・ 職員室と職員の更衣室が離れすぎている。更衣室は職員室から直接いける方がよいし、今は休憩室？もないので、あった方がよい。現在は、職員室と教室が離れすぎているように感じる。広くなくて 	・ 生徒の人数が、団地が出来たりするせいでいきなり増えることもある。東浦町の都市計画と合わせて教室数は余分につくっておけるとよい。余っていたとしてもどのようにも使うことはできる。また、カーム

設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
	<p>もいいので、授業で使わないような教室が各学年に1つずつでもあると、生徒指導や生活指導において役立つと思う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員の男女別の休憩スペースの確保 ・特別教室の電子黒板、楽器の収納スペース、新しい印刷機、壊れていない紙折り機、特別棟のトイレ 	<p>ダウンの場所としても使ったりするので、全教室に空調設備は最初からつけておいてほしい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての課題について、学校から要望を出すことがあるが、返答は毎回「予算の問題で順次対応」。対策は予算確保ではないかと

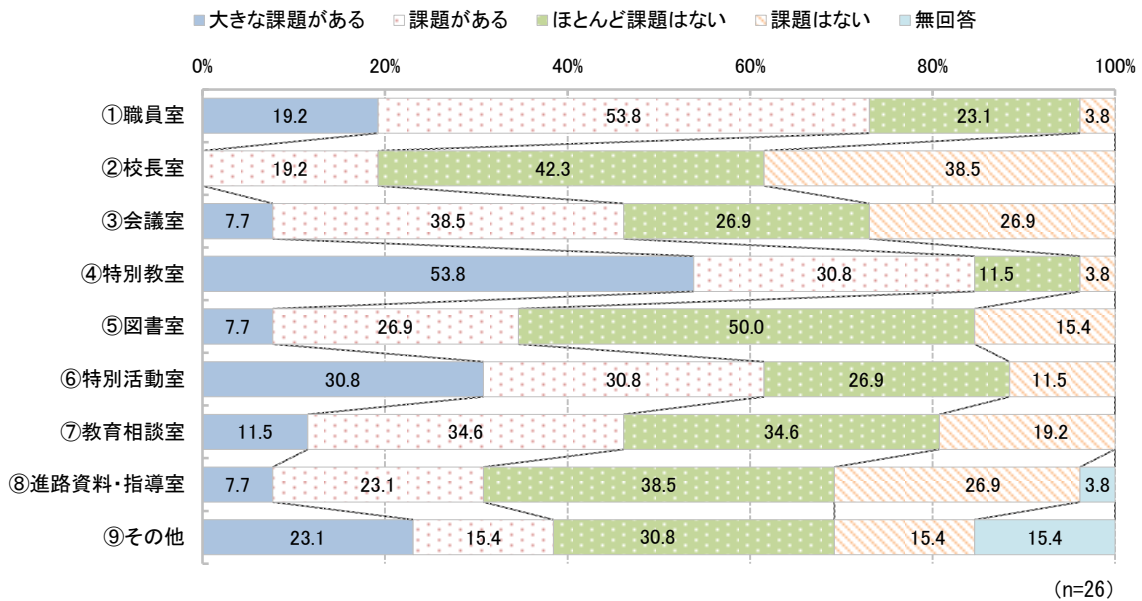
②管理諸室、その他諸室について、教育活動や生徒の学校生活にかかる課題【教職員】

『特別教室』『職員室』『特別活動室』の順に、「課題がある」との回答が多くみられた。

『特別教室』については、約84%の教職員が「課題がある」と認識しており、そのうち過半数が「大きな課題がある」と回答している。主な課題は、空調の未整備であると考えられる。

『職員室』については、約73%の教職員が「課題がある」と認識しており、執務や来客対応のための空間や収納スペースの狭さ、動線・形状の使いづらさなどが主な課題であると考えられる。

『特別活動室』については、約61%の教職員が「課題がある」と認識しており、部屋の狭さや空調の未整備などが主な課題であると考えられる。



<具体的な諸室名>

④特別教室	⑨その他
<ul style="list-style-type: none"> ・理科室（4） ・理科室、家庭科室（2） ・理科室等、すべての教室 ・多目的室 ・音楽室、多目的室 ・音楽室、多目的室、理科室、調理室 ・理科室、音楽室など ・理科室、家庭科室、被服室、木工室、金工室、学年室 ・理科室、調理室、被服室、木工室、金工室、多目的室、合唱室、学年室 ・特別教室にエアコンがない（2） ・特別教室はどこもエアコンがないため、夏・冬は学習できる環境ではない。 ・特別教室全般にいえることだが、空調機器（エアコン）がついていない。机が傷んでいる。使えないコンセントがある。 ・エアコンがない教室があるため、夏の熱中症の心配（家庭科の調理実習や、理科の実験） 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年室 ・プール ・暑い ・飛翔館 多目的室（小体育館の部屋） ・小会議室が校内教育支援センターとなったため、オンライン出張における、研修場所の確保が、随時空いている場所になった。エアコンがない場所を指定せざるを得ない状況もあり、夏や冬に大変だった。 ・昇降口 ・特別支援学級が不足している。クールダウンのスペースが無い。

<上記の具体的な課題、対策・アイデア>

設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
①職員室	<ul style="list-style-type: none"> ・エアコンの不具合 ・応接スペース、ミニ会議スペース、作業台、ものを置くスペースすべて不足 ・狭い (3) ・ロッカーが狭い ・電話機不足、回線数が3では少ない ・柱が大きくて視界を邪魔するので、職員室に誰がいるか分からない ・電話の回線が少なく、放課後先生たちが使おうと思っても制限されている ・作業場がなく、隙間で作業する。非効率的 ・接客する場所があまりにもオープンすぎる ・収納する場所が少ない ・机によってはカギがかからない ・放送設備が不十分 ・人数が多いことに対するスペース 形状に問題があるため、学年ごとの塊がうまく作れない ・入口が一つしかない ・出入り口が1箇所しかない ・教職員数に対して狭いため、座席配置に苦慮 ・床のあちこちに配線ケーブル（カバーはしてある）があるため、でこぼこしていたりカバーが割れたりしている ・雨漏りしている 	<ul style="list-style-type: none"> ・広くする (2) ・更衣室直結 ・休憩室を作る ・収納を増やす ・有線LANの配線など床下に入るとよい ・収納スペースの確保 ・来客（進路等の対応）スペースの確保 ・印刷機、紙折り機、更衣室は職員室の隣がいい ・職員と講師さんとの話し合いなど、応接セットで話すことがあるが、衝立を立てるようなスペースや個室に近いような、声がある程度遮断できる空間があると良い。
②校長室	<ul style="list-style-type: none"> ・よくわかりません ・エアコンの調整がうまくいかない 	<ul style="list-style-type: none"> ・校長室の隣に会議室があるとよい
③会議室	<ul style="list-style-type: none"> ・教員数にしては狭い ・寒くて暗いです 	<ul style="list-style-type: none"> ・見晴らしがいいと、もう少し活発な議論ができるかも

設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
	<ul style="list-style-type: none"> ・そもそも会議する部屋がない ・照明が暗い。空調機器の位置に偏りがある ・エアコン問題 ・校内現職教育や、学校訪問等で、全教職員が入るスペースにしては、狭い ・特別な対応が必要な生徒のスペースになって自由に使えない。数も少ない ・冷暖房の効きがよくない 	<p>れません</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな会議に対応できるように、空調、ICT機器（電子黒板、プロジェクター、スクリーンなど）放送設備などを整備する ・長机だけでなく、円卓等も準備すると会議の形も広がる ・2カ所くらいは欲しい。
④ 特別教室	<ul style="list-style-type: none"> ・多目的室：多目的室のエアコンが故障している。 ・音楽室、多目的室：エアコンの設置 ・特別教室にエアコンがない ・理科室等、すべての教室：空調設備を最初からつけておく ・エアコンがない ・理科室：空調が必要 ・特別教室はどこもエアコンがないため、夏・冬は学習できる環境ではない ・理科室 家庭科室 被服室 木工室 金工室 学年室：空調が必要 ・特別教室全般に言えることだが、空調機器（エアコン）がついていない ・机が傷んでいる ・使えないコンセントがある ・音楽室、多目的室、理科室、調理室：電子黒板の導入、空調整備、安定したネット環境、独立した楽器の収納スペースの拡大 ・エアコンがない教室があるため、夏の熱中症の心配（家庭科の調理実習や、理科の実験） ・理科室、音楽室など：エアコンがなく、真夏や真冬は学習環境として厳しい ・家庭科室や理科室などエアコンがない 	<ul style="list-style-type: none"> ・冷暖房環境を整える ・エアコンと蛍光灯（LEDにしてほしい） ・理科室：エアコン設置 ・理科室：理科室に空調があるとよい ・理科室、家庭科室：クーラーの設置 ・エアコンの設置

設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
⑤図書室	<ul style="list-style-type: none"> ・せまい ・学校の規模に対して狭い ・開放感がない ・非常時に外階段の利用が可能なのか ・降り口の環境問題 ・図書パートさんが管理運用に大きく貢献していただいているが、生徒の指導は教員の仕事。図書室の利用は主に昼休みの時間だが、その時間、教員は休憩時間となっているが・・・。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新刊図書を定期的に導入できるとよい ・もう少し広く
⑥特別活動室	<ul style="list-style-type: none"> ・エアコンの設置、不具合の改善 ・せまい ・1学年を収容するにはせまい。空調がきかない ・エアコンがないこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・空調整備
⑦教育相談室	<ul style="list-style-type: none"> ・足りない ・窓がなく、印刷室と隣接しているため、声が漏れる ・校内教育支援ルーム用の部屋は必要（ニーズあり） 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室数を増やす。各学年に1つずつあると助かると思う ・複数の相談室
⑧進路資料・指導室	<ul style="list-style-type: none"> ・職員室から遠い 	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年に資料が置けるスペース
⑨その他	<ul style="list-style-type: none"> ・学年室：学年室の不足 ・プール ・暑い ・飛翔館 多目的室（小体育館的部屋） ・小会議室が校内教育支援センターとなったため、オンライン出張における研修場所の確保が、随時空 	

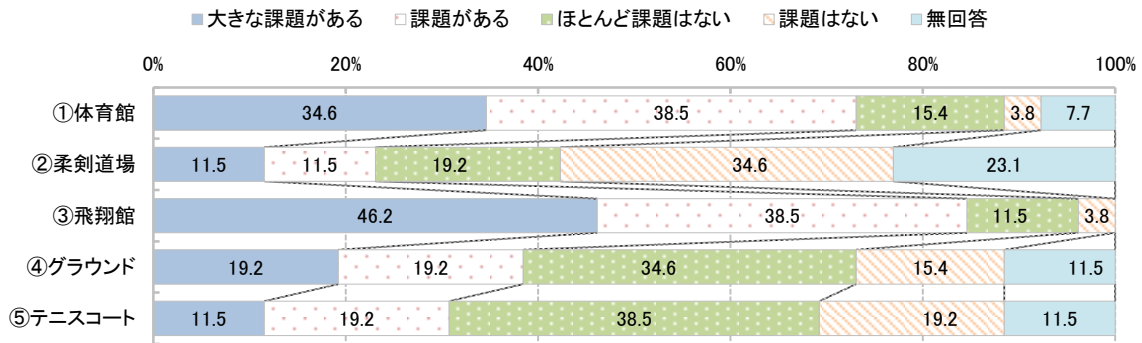
設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
	<p>いている場所になった。エアコンがない場所を指定せざるを得ない状況もあり、夏や冬に大変だった</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昇降口にカギがなく、鉄アレイのようなものでつかえ棒をしている。初めて見たときにびっくりしました ・特別支援学級が不足している。クールダウンのスペースが無い。 	

③体育施設について、教育活動や生徒の学校生活にかかる課題【教職員】

『飛翔館』『体育館』において「課題がある」の回答が多くみられた。

『飛翔館』については、約85%の教職員が「課題がある」と認識しており、そのうち半数程度が「大きな課題がある」と回答している。主な課題としては、空調設備の未整備や、空間が狭く中途半端であること（全校生徒が入れない点等）など、利便性に課題があると考えられる。

『体育館』については、約73%の教職員が「課題がある」と認識しており、舞台ステージや式典に必要な備品等がないことや、生徒に対する空間の狭さなどが主な課題となっていると考えられる。



(n=26)

<上記の具体的な課題、対策・アイデア>

設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
①体育館	<ul style="list-style-type: none"> ・照明が暗い ・生徒数にしては狭い、舞台がない、暗い ・暗い ・温度調節がしにくい点。鳩の侵入により、換気ができなかつたり、冬に寒すぎたりします ・もう少し広さが欲しい ・舞台がない ・寒い ・冷暖房 ・音響が不安定 ステージがない ・ピアノがない ・椅子（折りたたみ）がない ・スクリーンがない ・ステージがないので行事が実施できない ・空調設備 ・雨漏り（3） ・狭い ・舞台がない ・収納スペースが狭い ・飛翔館との使い分けが中途半端 ・熱中症対策 ・古く水銀灯？のため、点けてから明るくなるまでとても時間がかかる。また、とても暗い ・音響設備も不足していて、マイクに入る声が聞こえない ・鉄扉が重い 	<ul style="list-style-type: none"> ・LEDがよいですね ・空調設備をもっと充実させたい、スクリーンを常設 ・飛翔館だけではなく、体育館にもステージがあると柔軟な対応ができると思う ・エアコン設置 ・体育館にステージがあるとよかった。
②柔剣道場	<ul style="list-style-type: none"> ・ない、柔道・剣道・すもうは選択必須なので必要 ・温度調節がしにくい点。鳩の侵入により、換気ができなかつたり、冬に寒すぎたりします。 ・存在しない。ぜひ作ってほしい ・今はありませんが、あると良いのでは ・そんな場所はない。他校と混在している？多目的室のことでしょうか？そうであれば、エアコンを直していただ 	<ul style="list-style-type: none"> ・多目的室を柔剣道場とする。柔道でも剣道でもできるように畳と床の面があるとよい。無駄と考えるかもしれませんが、共有スパー

設問内容	具体的な課題	対策・アイデア
	<p>ると、吹奏楽部の部活動や、保体の授業で、快適に活動ができます</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そもそも存在しない 	<p>スト考えると有効。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エアコン設置
③飛翔館	<ul style="list-style-type: none"> ・暗い、エアコンがない ・第二体育館としては良いと思うが、中途半端。体育施設としては不十分。支柱の立てられる設備になっていない。 ・暗い、空調設備をもっと充実させたい、壊れない床づくりを ・温度調節がしにくい点。鳩の侵入により、換気ができなかつたり、冬に寒すぎたりします。 ・三学年が入らない。エアコンがない ・夏熱く、冬寒い。空調が必要。 ・寒い ・寒すぎる。鳩が入り込みやすい ・冷暖房 ・空調がない。2階の前列は危険。全校が入るのには狭い。全校生徒+保護者（1学年）が入り、式等を行うのは難しい ・空調設備。狭い。2階席の手すりが低くて危険 ・エアコンがない。学校規模に対しての収容可能人数の少なさ。2F席の階段が急で危険。破損箇所もあるので危険 ・狭いので3学年入れないが1階と2階に別れる ・全校が入るには、狭い。ステージがあるため儀式的行事は行うが、エアコンの設置はない。体育館と飛翔館を足していいところをとって2で割るとよいがどちらも中途半端 ・温度調整 ・熱中症対策 ・体育の授業をするにはスペースが足りない ・2階回覧席が耐震上不安と聞いたが、そのまま利用していいのか ・フロアと放送室の移動が不便である 	<ul style="list-style-type: none"> ・エアコン設置（2）
④グラウンド	<ul style="list-style-type: none"> ・水はけが悪い（3） ・日陰になる部分がすくなく、部活動を行う際に体調管理が心配です ・グラウンドが小さいように感じます。部活動を行う際、他の部活と活動場所が重なってしまう部分があります。 ・水はけが悪すぎる ・水はけが悪い場所多数 ・土壌改善 ・砂、土の状態がよくない（でこぼこ） 	<ul style="list-style-type: none"> ・もっと広いほうがいい
⑤テニスコート	<ul style="list-style-type: none"> ・水はけが悪く、ガタガタ ・部活動は縮小されましたが男女で2面（各1面）は少ない。授業でも使用します ・日陰の場所がほぼない。屋根のある場所があったほうが安全 ・2コートしかなく、今後部活がないのであれば問題ないが少ないのでは ・水はけが悪い 	<ul style="list-style-type: none"> ・芝に変更

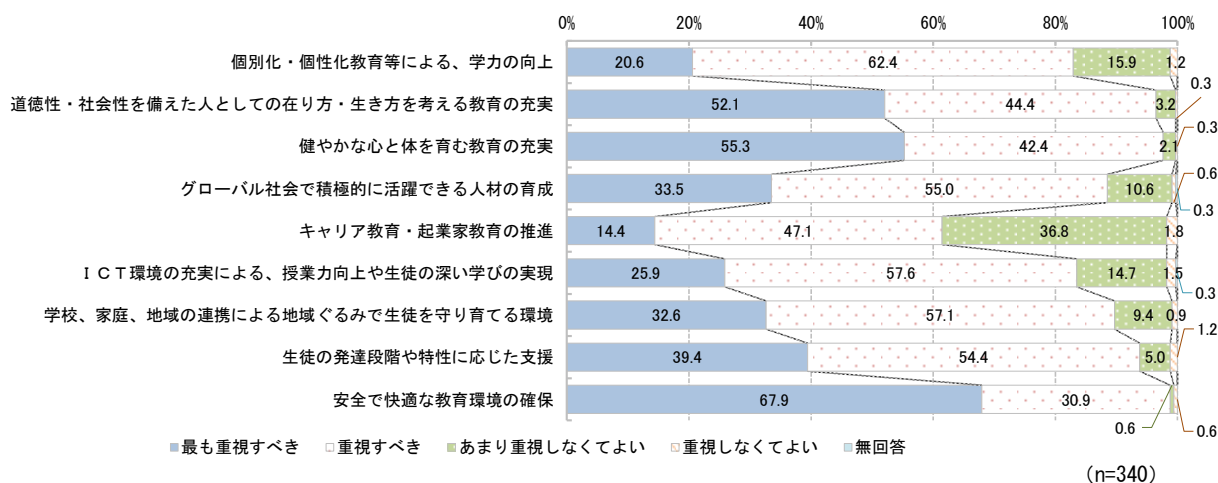
2) 今後の学校教育・学校施設のあり方

①今後の学校教育において重視すべきと思う項目【保護者】【教職員】

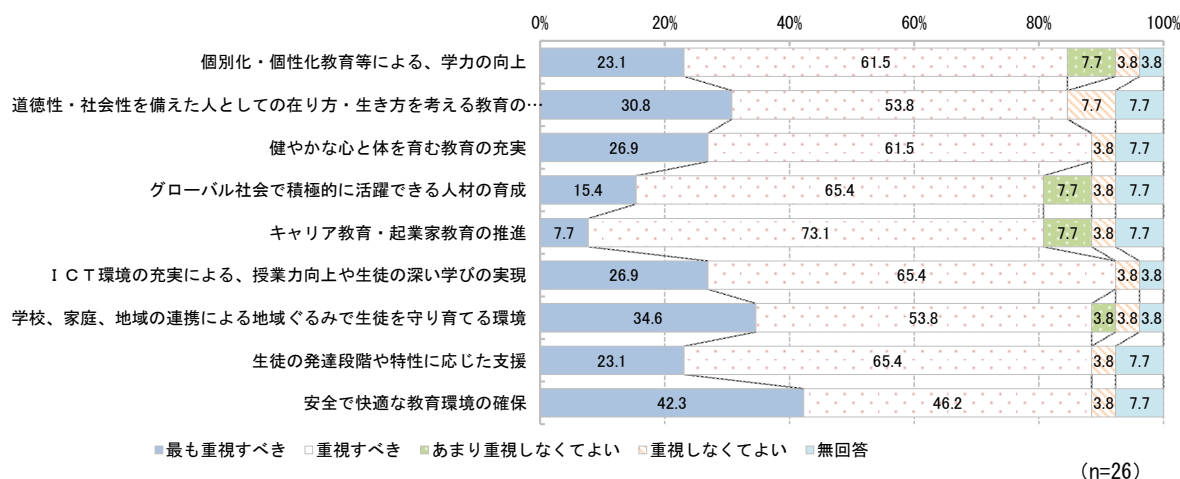
保護者では、「安全で快適な教育環境の確保」(約99%)、「健やかな心と体を育む教育の充実」(約98%)、「道徳性・社会性を備えた人としての在り方・生き方を考える教育の充実」(約97%)が多く、これらの項目はほとんどの保護者が重視すべきと考えている。加えて、「生徒の発達段階や特性に応じた支援」(約94%)、「学校、家庭、地域の連携による地域ぐるみで生徒を守り育てる環境」(約90%)、「グローバル社会で積極的に活躍できる人材の育成」(約89%)、「ICT環境の充実による、授業力向上や生徒の深い学びの実現」(約84%)、「個別化・個性化教育等による、学力の向上」(約83%)が8割を超え、幅広い観点で学校教育の充実を求めていることがわかる。

教職員では、「ICT環境の充実による、授業力向上や生徒の深い学びの実現」(約92%)が最も多く、次いで「健やかな心と体を育む教育の充実」(約89%)、「学校、家庭、地域の連携による地域ぐるみで生徒を守り育てる環境」(約89%)、「生徒の発達段階や特性に応じた支援」(約89%)、「安全で快適な教育環境の確保」(約89%)が多い。他いずれの項目も8割を超えている。

【保護者】



【教職員】



[上記以外で、学校教育で重視すべきと思う内容] 【保護者】

運動不足が懸念されるので授業以外にでも外での運動も増やして欲しいです
子供が楽しく通える環境。学校（教室）へ通えなくなった場合の居場所確保。子供の個性や意思を尊重すること。学校のセキュリティ。どんな人が入ってくるか分からない
ICT教育、個性化教育も大事だと思うが、基礎教育の上に成り立つものであるので、学校の各学年の指導内容は理解出来る授業、宿題、課題が重要であると考えている。
一つの意見に偏らない視野、自分で掘り下げることの楽しさや大切さを知っておくこと。
コロナ禍や部活動縮小などで、人と関わることが減ってきてしまった今の子供達なので、たくさん大人の友達と関わることができるような開かれた学校を望みます。
やはり部活動はしてほしい
勉強は最低限やるのは当たり前ですが、教員の方々の質も落ちていていると感じます。ゆとり世代の方々が教員になられている時代の中で私の中学時代の事を思い出すと、今の先生方は余裕がない教員生活を送っている気がします。これでは次も世代になにも言い残せないのではないかと。的を得て生徒達に対応していけるといいかなと思います。
学校という枠に留まらず、社会性を学べるよう地域と連携した教育。デジタル社会に移行していくなかで、人との繋がりも重要だと認識してもらいたい。1人では生きていけないことを学んでほしい。
通学路が危険なので、もう少し安全な通学路を整備してほしい。
英語の時間で、実用的な英会話。 タブレットのボタンが壊れやすい(反応が悪い)。1回だけは無料で修理してほしい。
ICT教育の効果測定をしてほしい。(特にタブレット使用について) 効果次第では、一部紙を用いた教育に回帰して欲しい。
金融に関する教育の推進
学業は言うまでもありませんが、集団生活における他者との距離のとり方、特に生理的に合わない他者との距離の置き方、対応の仕方など、後の社会生活に役立つ基礎訓練場としての存在意義を重視して欲しい
英語教育の充実
子ども一人ひとりの学習能力に応じた指導が、十分に行われているでしょうか。他校と比べ学力や体力の低下が見られる現状を踏まえ、基礎学力の定着と体力向上に、より具体的な対策が必要ではないかと感じます。
児童生徒が探究的に学び続けられる環境。地域の産官学と連携した学びの推進。 (特に未就学児のいる)地域住民に向けた、小学校での学びの積極的な公開。
コミュニケーション能力
教育の充実
運動面や学習面において、習い事ありきで生徒の力を見ているように思います。習い事をやっている生徒はできるが、学校のみではとても足りない。習い事ありきで考えず、学校のみでも親も子ども安心して進学ができるような内容や環境、職員の教育方針を統一して教育してもらえると安心できます。 特に英語教育、体育などは勉学のみならず、英語なら英会話、体育では実技ができるような教育は重要に考えてます。自分が体育で苦勞した過去があり、教える技術で子の成長が大きく左右されます。それにより成績表がでますので、誰でも学校で頑張れば成績がとれるように、コツをおさえた教え方が必要。タブレット学習や電子黒板は先生は便利だと思いますが、ますます目が悪くなる子が増えているため反対派です。活字の方が集中力もでると言われているので、利便性を除いて、生徒達の成長に影響のないような教育を重視して頂きたい。実際、小学生の子どもは電子黒板は見にくい、あまり好きでないと聞いてます。
最近、ネット環境が急速に発達して大人でも騙されることが多いため、お金の事を授業に取り入れていただけると良いと思う。
粘り強く取り組む力。タフな人材の育成
まず、タブレットが主になってきているが、文字を紙に書く習慣がなくなっているのが大丈夫なのか心配になると、(文字が検索すれば出てしまう為、文字を紙に書く習慣がなくなっていくのは問題だと思う)、目が悪くなる確率が高くなるので、タブレットから離れる授業をしていくべき。
犯罪歴のある人の教育者の導入を防げる環境になっているのか気になります

好きなことや得意なことを伸ばせる支援
男女差別しない事。ハンディキャップがある人もない人も同じ対応（助けが必要な場合は助ける）差別しないようにする。身体心元気に。心優しく、精神的に強く。勉強もできるようになってほしいけど、自分や他の人に優しく出来る人間になるきっかけが学校であってほしい。 非常時に対応出来るようにしてほしい。
いじめ対応の知識がある教師を増やすこと。被害児童に「勇気を出して相談しても、無駄だった」と感じる経験をさせない。 学習についていけない、学習障害や特性がある児童だけでなく、学力高めの児童に対する対応も必要ではと感じる。知らないことを学びたい気持ちを持って学校へ行っているのに、周りに合わせ、もう理解している内容を勉強するのが苦痛だという子もいる。
金融、為替、投資など経済教育
もっと町全体で学力の向上を図ってほしい
みんなと同じことができるように、ではなくその子にあった、合わせた教育をすること。
実体験を取り入れた教育
特にありません。
授業内容の理解度をしっかり確認した上で次に進んで欲しい。 本人が理解していなければ意味がない。
グローバル教育。英語重視。資産運用なども取り入れていただきたい
薬物、タバコなどのよくないものに対する学習
ICTを使いこなしつつ、学力向上や知識習得のためにアナログな学びも厭わずに行える環境を保つこと
生きぬく力、将来が見えにくい時代だからこそ柔軟に対応できる力
勉強が苦手＝支援クラスなど、クラスで分けすぎている。今までに診断されている人で、親御さんも必要としているなら良いが、普通のクラスで人より少し遅れ気味でその子に合わせてられないから、診断を貰って支援クラスへ行ってくれと言われた事があり、希望もしていないのに支援クラスに送る事よりもそのクラスでどうしたら対応できそうかを考えて欲しい。 担任が毎日のように生徒を叱責し、みんな怯えている。学校が楽しくない、できれば行きたくないと言っている。 出来ない事を叱る教育よりも、できる事を褒めてほしい。授業の理解度よりも第一に『楽しい』場所である事を教えて欲しい。学ぶことは楽しいんだという事を教えて欲しい。
教員の数を増やして、一人一人の子ども達に向き合ってほしい。勉強の面や精神面も含めて、学校教育は友達や親以外の大人と関わることで社会勉強としてとても大事だと思っています。
いじめが起きた際の先生の対応が不適切であった。いじめ対策や、対応マニュアルなどを整備すべき。加害児童に手厚く、被害児童に冷たく感じる。加害児童は別室で授業を受けさせるなど、被害児童が不登校にならず教育を受ける権利を保証してほしい。
なんでも全肯定のような中途半端な多様性の甘受ではなく、きちんと意見を言い、話し合いを重視する価値観やコミュニケーション能力の向上をお願いしたいです。
昨今のSNSでの炎上事案を踏まえたネットリテラシー向上のための教育
多様性への理解。規則や統一感というのは大事ですが、多少他の子と違うと言うだけで、差別したり距離を置いたりしないような教育を進めて頂きたい。他の子と違うというのは、フィジカル面、メンタル面とも。
地域にとらわれない交流の機会を設け、多様な環境や価値観に触れることで、広い視野を育む教育を重視してほしい。
いじめの撲滅。
思考力、諦めずに最後までやり抜く力。 部活動を通じて、体力の向上、忍耐力、協調性を学ぶ。
ダメなことはダメ、いいことはいいとハッキリと伝えられる教師と環境。子供が自分で考え、SNSよりも楽しいことがあることを知る環境
社会に出た時に知らないことが多すぎる。お金の話や税金、社会保障制度など、現状の制度のさわり部分でもいいので、考える機会を与えて欲しい。選挙権が欲しいなと思えるくらいは興味を持って欲しい。役場の人や主になんか仕事をしているのか、町民の利用頻度の高い課の人が半日講師でもいいと思う。
勉強はもちろんですが、社会生活や人間として必要なことを学ぶ場だと思っています

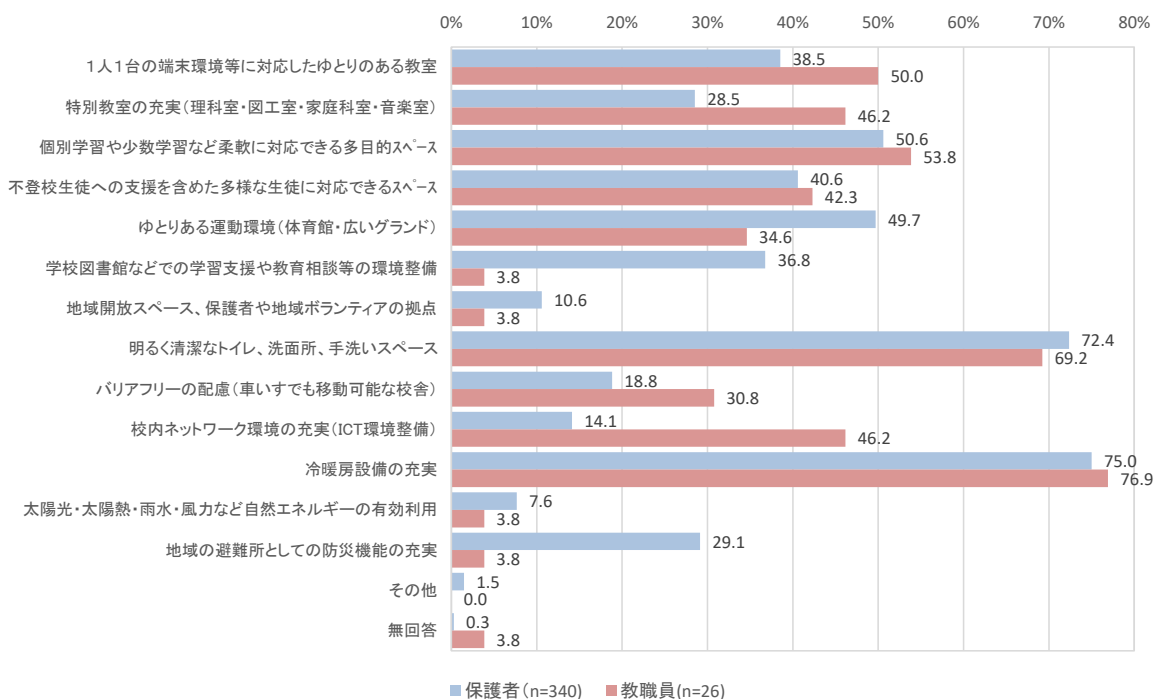
②新中学校を魅力的な学校とするために、生徒達のためにあった方がよい施設・機能（上位5つまで選択）【保護者】【教職員】

保護者では、「冷暖房設備の充実」（約75%）、「明るく清潔なトイレ、洗面所、手洗いスペース」（約72%）、「個別学習や少数学習など柔軟に対応できる多目的スペース」（約51%）が多い。

教職員も同様に、「冷暖房設備の充実」（約77%）、「明るく清潔なトイレ、洗面所、手洗いスペース」（約69%）、「個別学習や少数学習など柔軟に対応できる多目的スペース」（約54%）の順となっている。

保護者・教職員ともに、冷暖房設備やトイレ等の基礎的な生活環境の充実に対するニーズが特に高いことがわかる。

その他には、保護者では「ゆとりある運動環境（体育館・広いグラウンド）」（約50%）、「不登校生徒への支援を含めた多様な生徒に対応できるスペース」（約41%）、教職員では「1人1台の端末環境等に対応したゆとりのある教室」（約50%）、「校内ネットワーク環境の充実（ICT環境整備）」（約46%）、「特別教室の充実（理科室・図工室・家庭科室・音楽室）」（約46%）が多い傾向にある。



③新中学校で継承したい活動・シンボル【教職員】

外国籍の生徒に目を向けた活動・場所、校内のステンドグラスや絵・モニュメント、樹木などの継承について意見があった。

■独自活動

外国籍生徒が多い地域なので、取り出して学習するスペースがほしい。
自由進度学習

■シンボル

廊下のステンドグラスや壁の絵など
校門の横の紅白梅
校内に残されている、校訓のモニュメントや卒業生の作品等はどのように残し維持していくのかは考えることが必要。
場所*グローバル教室
特別支援学級の畑
広い敷地と明るい教室

(2)東浦文化広場について

1) 団体の活動状況

活動団体	活動内容	所属人数	所在地
地域クラブバレーボール部	北部、東浦、西部中学生対象のバレーボール活動	30~40人	東浦町内
ひがしうら地域クラブ卓球	東浦中学校の飛翔館で日曜日の午前中に、東浦町の中学生に卓球を教えています	12人	東浦町内
JOYPEPPER	ソフトバレーボール	17人	東浦町内
スポーツ協会卓球部	卓球大会等	14人	東浦町内
月曜会	体操	30人	東浦町内
同好会体操 体操同好会	健康体操	12人	東浦町内
健康づくり月曜会	健康体操	30人	東浦町内
東浦地域クラブ柔道	中学生の柔道練習及び試合	10人	東浦町内
東浦町スポーツ協会剣道部	剣道大会(年3回)、剣道錬成会(年2回)、剣道研修会(年2回)、週2回の稽古会等	59人	東浦町内
ひがしうら地域クラブ(軟式野球)	軟式野球	30人	町内
軟式野球	軟式野球学童で1年を通してリーグ戦、トーナメント戦を行っています	500人	東浦町内
ダックス	ソフトボール	25人	東浦町内
早朝ソフトボール同好会	ソフトボール	540人	東浦町内
東浦町スポーツ協会テニス部	1 テニス大会の開催・運営(春季大会、スポーツ祭、MIX大会、秋季大会) 2 早朝練習(土日と祝日)	約100人	東浦町内
東浦ソフトテニスクラブ	岡田川テニスコートにて、子供から老人まで広い範囲でのソフトテニスの親睦を計る。	11人	東浦町内
スマテニ	テニス練習	9人	町外
ひがしうら地域クラブサッカー部	中学生サッカー	選手10人 指導者10人	東浦町内
東光フットボールクラブ	園児・小学生対象のサッカークラブ	150人	東浦町内
絵ふでの会	絵画制作活動	8人	東浦町内
吹奏楽	吹奏楽の曲を練習・演奏会を行う イベントに参加して地域貢献する	10~30人	東浦町内
東浦西部クラブ	東浦地域クラブ、吹奏楽	18人	東浦町内

※無回答2団体

2) 団体の施設利用状況

①利用施設・利用頻度・利用時間帯・活動時間【施設団体】

各施設において週1～2回程度以上と定期的に利用している団体は、1～3団体程度であった。利用時間帯は休日利用が多く、活動時間は2～4時間が多くみられた。

【利用頻度】 [n=23]

		週3回以上	週1～2回程度	月数回程度	年に数回程度	ほとんど利用しない
東浦文化広場	体育館アリーナ全面	0	1	1	2	9
	体育館アリーナ半面	0	1	0	1	9
	小体育館	0	3	1	2	8
	柔剣道場	0	1	0	0	11
	テニスコート	1	2	0	0	10
	メディアスひがしうら第1グラウンド	0	2	1	3	9
	メディアスひがしうら第2グラウンド	0	3	0	2	9
	研修室	0	0	2	2	10
	理室	0	0	0	2	10
	東浦中学校 施設開放	体育館	0	0	1	2
運動場		0	1	0	1	10
飛翔館		0	1	0	1	10

【利用時間帯】 [n=23]

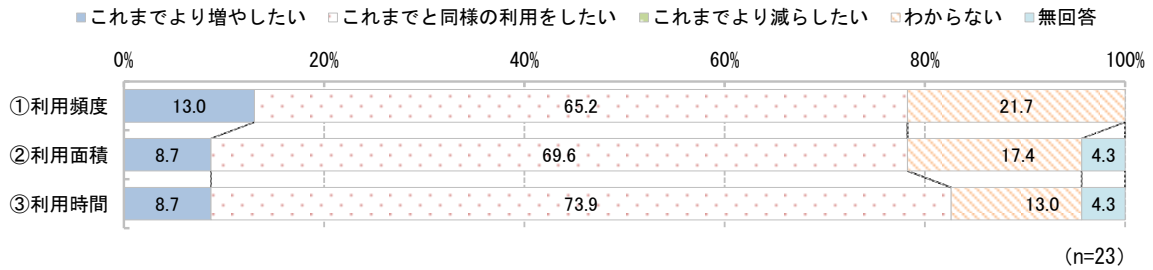
利用時間帯		平日				休日			
		午前	午後		夜間	午前	午後		夜間
		9-12時	13-16時	16-19時	19-21時	9-12時	13-16時	16-19時	19-21時
東浦文化広場	体育館アリーナ全面	0	0	0	0	3	3	1	1
	体育館アリーナ半面	0	0	0	0	1	1	1	1
	小体育館	2	0	0	0	1	1	1	1
	柔剣道場	1	0	0	0	0	0	0	0
	テニスコート	1	1	0	0	3	1	0	0
	メディアスひがしうら第1グラウンド	0	0	0	0	3	2	0	0
	メディアスひがしうら第2グラウンド	0	0	0	0	3	2	0	0
	研修室	0	0	0	1	3	2	1	2
	理科室	0	0	0	0	1	1	0	0
	東浦中学校 施設開放	体育館	0	0	0	0	2	2	0
運動場		0	0	0	0	2	1	0	0
飛翔館		0	0	0	0	2	0	0	0

【活動時間】 [n=23]

活動時間		1時間以内	約2時間	約3時間	約4時間
東浦文化広場	体育館アリーナ全面	0	1	1	1
	体育館アリーナ半面	0	1	1	0
	小体育館	0	2	2	0
	柔剣道場	0	1	0	0
	テニスコート	0	2	1	1
	メディアスひがしうら第1グラウンド	0	1	2	3
	メディアスひがしうら第2グラウンド	0	0	2	2
	研修室	0	0	2	0
	理室	0	1	1	0
	東浦中学校 施設開放	体育館	0	0	1
運動場		0	0	1	1
飛翔館		0	0	2	0

②新施設ができた場合の今後の活動意向【施設団体】

今後の利用意向としては、「これまでと同様の利用をしたい」が6~7割であり、利用頻度を増やしたいと回答した団体は1割強（3団体）であった。



③今後活動できる（変更可能な）時間帯【施設団体】

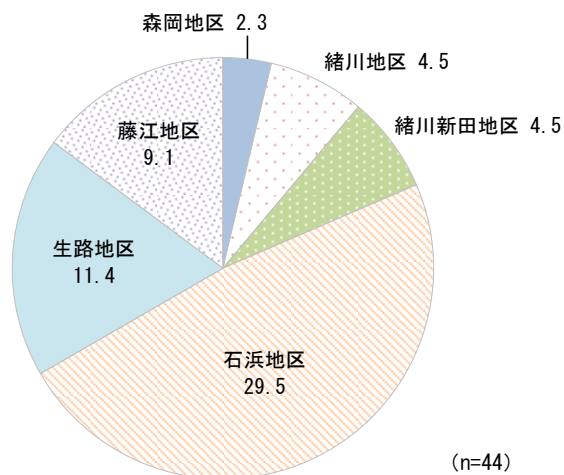
(n=23)

		午前 (9-12時)	午後 (13-16時)	午後 (16~19時)	夜間 (19~21時)
		平日	回答数 1	2	2
	割合	4.3%	8.7%	8.7%	13.0%
休日	回答数	5	8	6	2
	割合	21.7%	34.8%	26.1%	8.7%

3) 個人の施設利用状況

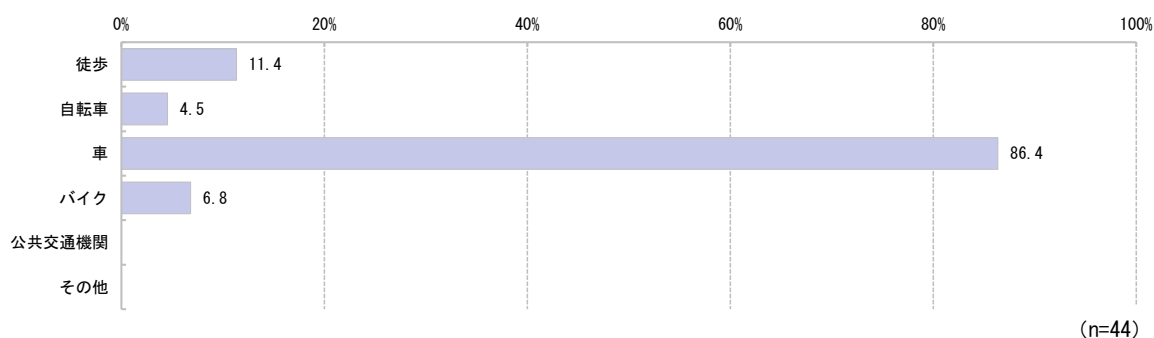
①居住地区

居住地域は「石浜地区」が約 29%、生路地区が約 11%と多く、近隣からの来訪が多いことがわかる。



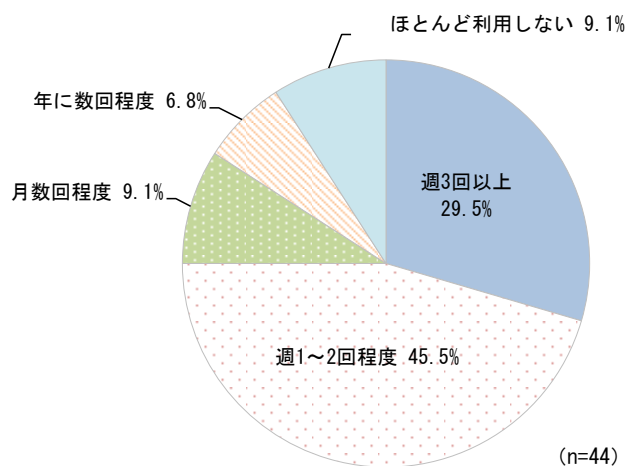
②東浦文化広場までの来館手段（複数回答）【施設利用者】

来館手段としては、「車」が約 86%と多くを占めている。



③東浦文化広場の利用状況（施設・頻度）【施設利用者】

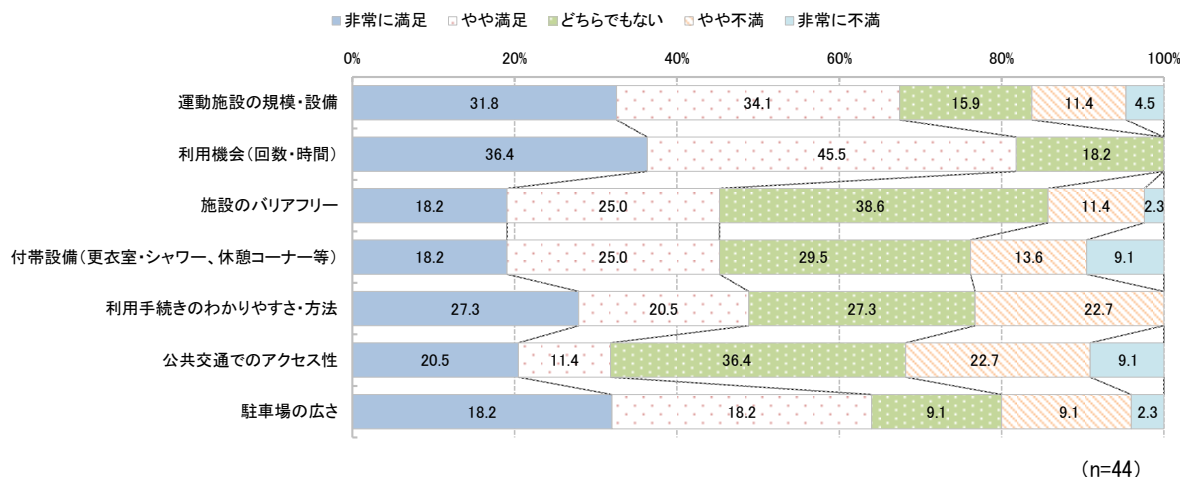
「週1～2回程度」が約 46%と最も多く、次いで「週3回以上」が約 30%であり、定期的に利用している人が約 3/4であった。



4) 施設に対する満足度やニーズ

①東浦文化広場に対する満足度【施設利用者】

「利用機会（回数・時間）」（非常に満足＋やや満足：約 82%）や、「運動施設の規模・設備」（非常に満足＋やや満足：約 66%）への満足度が高い。一方で、「付帯設備」「利用手続きのわかりやすさ・方法」「公共交通でのアクセス性」については、2割～3割の方が「不満」と回答しており、改善の余地がある。



②東浦文化広場の具体的な課題・要望 【団体】【施設利用者】

【団体】

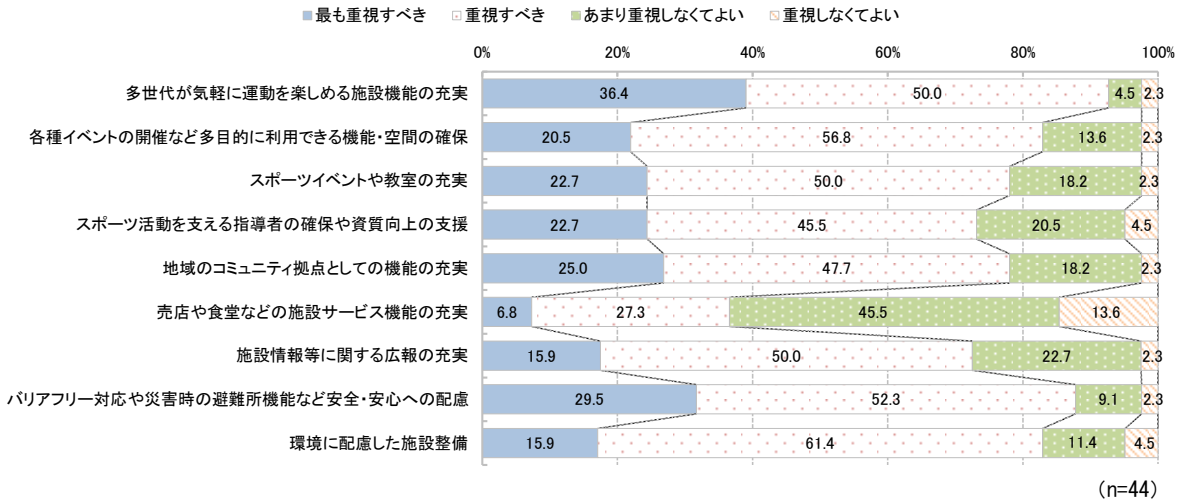
施設の規模・設備	グラウンドの草刈りをもう少しして欲しい。
	いろんな大会が重なった時の駐車場の利用方法を考えて欲しい。 スコアボードの線を新しく引き直して欲しい
	東浦中学校の跡地利用についての考えを聞きたい。複合施設になる事によって駐車場が今までのように利用出来るのか。
	とても綺麗で料金も安くて使いやすいコートなので楽しくテニスをさせて頂いています。5番コートにナイターがあるとさらに嬉しいです。今後も末長く使用させて頂ければありがたいです。
中学校機能と社会体育機能を現在の文化広場にまとめるには、敷地面積的に狭い。東浦町はどの施設も駐車場が少ない。両機能が来れば全く対応できない。本来他に移転先を計るのが良い。	
利用機会	少なくとも現在の利用実績と同等（以上）を確保して頂きたい。
	早朝ソフトボール同好会で第一グラウンドA面、B面、第二グラウンドを4月から11月頃まで毎日曜日の6時から9時まで各ブロック20試合を行っています。町グラウンドを借用して50年以上活動をしています。東浦中学校の移転には賛成です。しかし、活動場所が無くなるのは大変困ります。今まで同様に使用出来るグラウンドの確保をお願いします。同様に駐車場も必要ですのでよろしくお願いします。
	同好会30チームの参加者の多くは健康管理のためソフトボールをしている方も多くいます。週に一度の楽しみを奪うのはやめて下さい。町財政状況の厳しいなかではありますが寛大な配慮をお願いするものです
その他	施設等を貸す際に施設管理者(担当者)の自分本位の都合によらず、誰のため(例えば、子ども達の部活動に代わる活動のため)なのかを十分に考慮して、柔軟な対応ができるようにしてください。
	東浦中学校移転は、校区中央にあたる

【施設利用者】

施設の規模・設備	テニス仲間が東浦の人でテニスコートがあるだけでありがたいと思っています。
	毎週テニスで使わせていただいて、大変感謝しています。
	東浦町民ではないのですが、東浦の方が予約してくれていつも気持ちよく利用させていただいています。他の施設と比べても駐車場は不便を感じません。更衣室やシャワーも自由に使用できますし大変感謝しております。
	施設が古い（エアコンがない。観客席が少ない。）。駐車場が狭い。大型バスが入れない。
	駐車場が狭い。
	トイレがきたない。
	冷暖房がない。
	夏は高温耐えがたい。エアコン設置してほしい
	更衣室にテーブルがもうひとつあると嬉しいです！
	駐車場が狭い。休日等行事が重なる日は探すのが大変。 エアコン、特にクーラー施設が欲しい。夏が長くなって年々気温も高くなっているため、特に試合の時など他市から来る人には大不評。 更衣室は台が少ない等使い勝手は悪いです。
ネットがうまく開閉できないのが不便。エアコンをつけてほしいです（冷暖房）	
利用機会	利用開始時間を早めて欲しい。利用時間は2時間単位で枠決めして欲しい。中学校移転後も最低でも現状のテニス面数、ナイター、設備相当が使える様にしてください。
利用手続き	仮予約から本予約の際に、仮予約の内容を再度申請書に書いて提出する手順は二度手間に感じるので無くしてほしい。
	利用はほぼありませんが、知人がグラウンド利用をしたくても町外の営利組織に予約をされて使えない。とこぼしていました。相互に外部利用はしているのでしょうか？また、町施設の駐車場に昼夜いつも同じ車が停まっているのは税を払うものとしては納得がいきません。
	体育館を使用するにあたり提出する書類が何回もあり、もう少し簡素化してほしいです。
利用料金	私は碧南市の住民でテニスコートを利用させてもらってますが、コートを取るのに使用料が高くなってしまいますので、どこの市民でも同じ料金にしてもらおう事を希望します。
その他	軟式テニスのマナーが悪いと感じる

③地域の社会体育施設や地域スポーツにおいて重視すべき項目【施設利用者】

「重視すべき（最も重視すべき＋重視すべき）」と思う項目は、「多世代が気軽に運動を楽しめる施設機能の充実」（約 86％）が最も多く、次いで「バリアフリー対応や災害時の避難所機能など安全・安心への配慮」（約 82％）、「各種イベントの開催など多目的に利用できる機能・空間の確保」（約 77％）の順であった。多世代利用、安全・安心への配慮や多目的利用も含め、日常利用から非常時まで幅広く対応できる施設機能の充実が求められていると思われる。

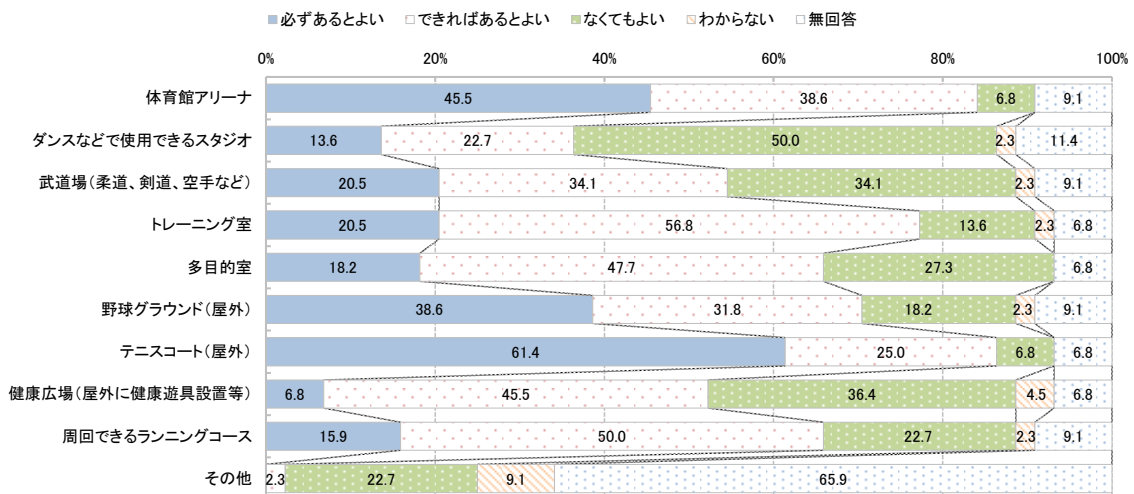


5) 新たな複合施設へのニーズ【施設利用者】

①新たな複合施設に求める運動機能・施設【施設利用者】

新施設に『あるとよい（必ずあるとよい＋できればあるとよい）』と思う機能・施設は、「テニスコート」（約 86％）、「体育館アリーナ」（約 84％）、「トレーニング室」（約 77％）、「野球グラウンド（屋外）」（約 71％）、「多目的室」（66％）、「周回できるランニングコース」（66％）が多かった。

特に、「テニスコート」（約 61％）や「体育館アリーナ」（約 46％）は、「必ずあるとよい」との回答が多くみられた。

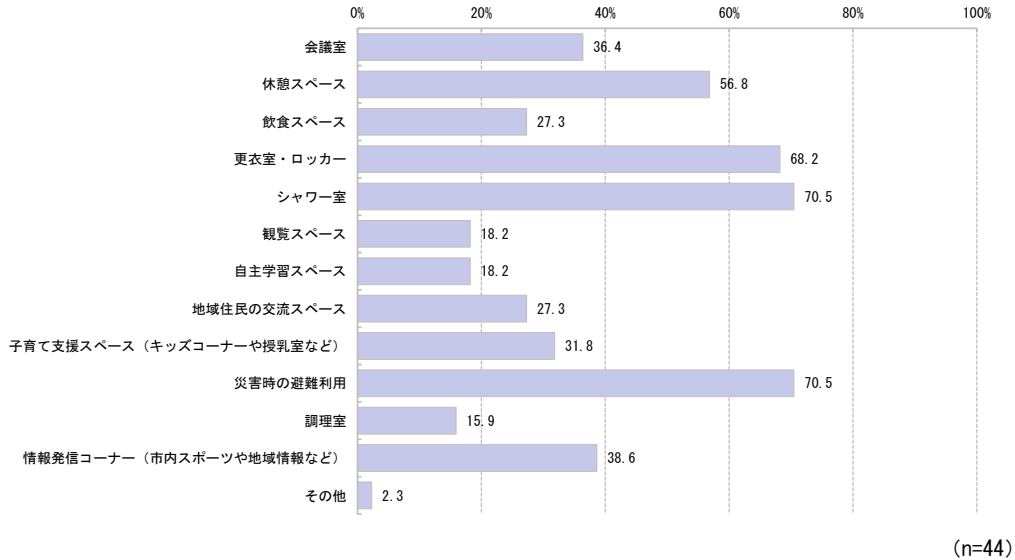


[具体的に]

- ・ 救護室
- ・ 老後のテニスで楽しんでいます。

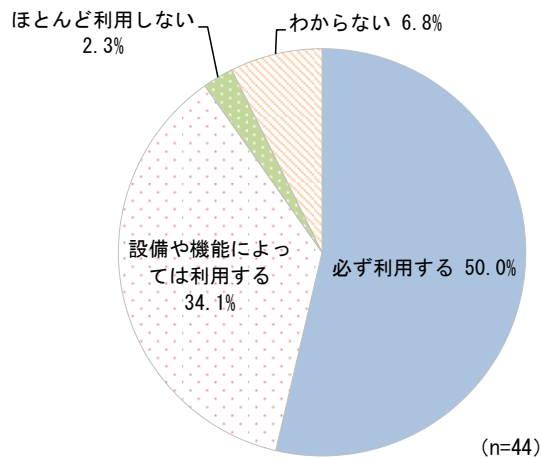
②新たな複合施設に求める付帯機能・施設整備（複数回答）

新施設に求める付帯機能・施設は、「災害時の避難利用」（約 71%）、「シャワー室」（約 71%）、「更衣室・ロッカー」（約 68%）、「休憩スペース」（約 56%）が多かった。非常時に利用できる施設としての機能に加え、運動前後の利便性や快適性を高める付帯機能へのニーズも高いことがわかる。



③新施設の利用意向【施設利用者】

「必ず利用する」が約 50%と半数程度であり、「設備や機能によっては利用する」が約 34%であった。



(3) 東浦中学校・東浦文化広場の複合化について

1) 中学校施設の開放について

①地域開放することへの不安、期待【保護者】【教職員】

不安なこととしては、保護者においては、不審者の侵入や盗撮・盗難などの安心・安全の確保に関する内容が多くを占めていた。教職員においては、授業の備品や生徒個人の所有物の適切で安全な管理や盗撮などに対する内容が多くみられた。

期待することとしては、保護者においては、教育環境の充実や、多世代・地域交流の促進に対する内容が多くみられた。教職員においては、備品や図書の実、地域クラブや地域住民との交流促進に対する内容がみられた。

●保護者の意見

【不安なこと】

項目	件数
安心・安全の確保	138
不審者の侵入・セキュリティ防犯対策	120
盗撮・盗難対応	14
交通安全対策	2
その他	2
学習環境への影響	9
利用マナーの確保	6
完成スケジュール	2
その他	16
総計	171

【期待すること】

項目	件数
教育環境の充実	39
多世代・地域交流の活性化	34
施設の有効活用	12
地域活性化	5
利便性の向上（通学のしやすさ）	5
地域の防犯強化	5
その他	16
総計	118

【不安なこと】

安心・安全対策	
不審者の侵入・セキュリティ防犯対策	いろいろな人がいる世の中、行動異常者の見分けはつかない
	セキュリティ（不審者の侵入）
	セキュリティ、不審者対策
	セキュリティの問題
	セキュリティ面
	セキュリティ面がとても気になります。不法侵入や個人情報漏洩、ストーカーなど。
	どんな人が来るか分からない。開放することによって沢山の人が来るが不審者も入りやすい。交通量も多い所なので車に注意しなければならない。
	一般人の出入りが多くなる事で犯罪等、生徒や利用者の安全面。
	開放にあたり、学校側の不審者対策について知りたい。
	学校が開放されることでの、不審者等への安全面の対応
	学校に置いてある個人のもの安全確保
	学校関係者でない外部の人が入ってきてしまうのではないかと思う。
	関係のない人が出入りすることで犯罪等が心配
	関係者じゃない人や、違う目的で来る人が悪用しないかどうか。主役である子供たちや先生が安全に健やかに過ごして欲しい。
	関係者以外の自由な立ち入りによる事件などの可能性
危険人物が侵入するリスク	
多種多様な人が利用できるため防犯面が心配ではある	

誰でも使用できるからこそ不審者に対する判断や対応が遅れそう。盗撮が増えそう。
誰でも自由に出入りができすぎてしまうこと
誰でも入れる環境にするということは、不審者の侵入もあるかもしれない。昨今、盗撮等の事件も増えているため不安です。
誰でも入れる所というところが不安
地域開放という事は、不特定多数の人が利用できるということと認識。生徒の安全や施設管理について不安
地域開放になり親しみやすくなる一方で不審者などが入ってしまうという事が起こらないかと不安がある
地域開放による、不審者侵入のリスク。
中学校に部外者が入ってしまう。
中学校施設と地域開放とでトラブル（騒音、場所の問題など）は起こらないのか。地域の人も出入りできるのは良いが、変質者などおかしな人まで入り込まないか。
不審者、変質者などが校内に入ってしまうこと
不審者が侵入してこないか。
不審者が侵入してしまわないか
不審者が侵入しないか心配
不審者が入りやすい
不審者が入りやすくなる。 安全面は大丈夫なのか。
不審者が容易に侵入できそう
不審者など、何か事件があったときはどうするのか？
不審者などに対する安全管理
不審者などの侵入
不審者などは防げるのか。
不審者に対する対策
不審者の、出入りが容易になるのではないかという点
不審者の出入りなど安全面が心配
不審者の侵入（7）
不審者の侵入。施設が汚染、破壊等
不審者の侵入、盗撮盗難など
不審者の侵入、盗撮等の犯罪対策
不審者の侵入しやすさ
不審者の侵入に対する防御が出来るか不安
不審者の侵入等の安全面
不審者の立ち入りを阻止すること
不審者も気軽に入れてしまう。盗撮なども不安。どこまで生徒を守るのか疑問。
不審者も紛れ込まないか、不安。普段は子どもたちがいる場所なので。
不審者や盗撮などの犯罪
不審者や不透明な居座り、プライバシーの観点から子どもたちの安全が守られる体制がないと不安。
不審者や防犯面の心配
不審者侵入
不審者侵入による事件
不審者対応
不審者対策（3）
不特定多数の人が行き交うなかで、不審者や危険人物が子供達の近くに向かうことがないか
不特定多数の人が出入りすることへの防犯対策など
不特定多数の人が出入り可能、セキュリティ面
不特定多数の人と中学校のセキュリティ
部外者が手軽に校内に近づけることは、子供達の安全上問題ないのか

複合施設と中学校で共有のスペースがある事で誰でも入れるようになると生徒の安全面が心配です
変質者などの侵入につながる事
様々な人が利用できる事で、子供目当ての犯罪者が紛れ込みやすいのではという点。盗撮等。
様々な人の出入り
安全面に関して。学校関係者以外の出入りが増えることによる不審者の侵入の可能性や事件発生時の安全面をどう確保するのか明確に記してほしい。また、生徒にもしっかり周知してほしい。
身元のわからない人が入ってくる可能性があること。
誰でも入れてしまうため。危険物の放置や個人情報の流出など、体育館のみなどにしてほしい
不審者が紛れ込む事がない様に入り口にチェック機能を
不審者対応。今、地域の施設は誰でも気軽に使えるようになっていると思いますが、中学校施設内に不特定多数の人が自由に入れる状態にするのでしょうか。受付などで身元の確認が取れた人のみ入れるようにするのか、それとも自由に入れる形式にするのかなど気になります。
不審者対策。人員含め対応できるのか
不審者等変な人が中学校内に入り易くなるのではないか。
不特定多数の人が自由に出入りできる事。無差別に危害を加えようとする人への対応はどのようなのか
普通教室の開放は様々な安全性の確保のため絶対にやめてほしい。多くの人が入り出ること、どこまで安全が確保できるのか。接触・盗難・盗撮。トイレや教室なんて本当に心配です。
変質者など
変質者やストーカー、誰でも入れる環境になることは不安です。
安全性の確保（3）
子どもを狙った犯罪への対策、セキュリティ体制
治安（3）
治安、セキュリティの観点（不審者でも容易にアクセスできるのは良くない）
授業時間に外部の人間が施設にいること
常識ある人ばかりが利用するとは限らないので安全面が気になります。
生徒の安全面（2）
生徒の私物や机等にイタズラされないか心配です。私物を入れる鍵付きのロッカーなどがあると安心かと思えます。
誰でも入れてしまうことへの不安
誰でも入れる時の防犯の不安。
誰でも利用できる事による生徒の安全面
誰でも利用出来ることにより、児童の安全の確保
地域開放することで、近所のおじさんおばさんだと言っても昔と今は違うので、変な人が来たりしそう。
地域開放による誰でも入れる状態は犯罪に発展するのでは？
犯罪に巻き込まれないか（安全、プライバシー観点）
防犯（4）
防犯 盗撮等
防犯対策
防犯対策など大丈夫だろうか
防犯対策は大丈夫なのか。
防犯的に不特定多数が簡単に入れること
防犯面
防犯面。今以上に不特定多数の方が出入りすることになり、生徒の安全安心は保たれるのか。

	<p>防犯面で心配です。 見知った人からの性的な犯罪などは、言い出しにくいですし周りも違ったら失礼などの理由で指摘しづらく発覚が遅れる傾向にあります。 スクールポリスの設置は難しいとしても、警察の巡回経路に入れてもらうなど、監視の目があることが周知されれば抑止になると思います。</p>
	防犯面は大丈夫なのか
	開放することによって防犯の面で大丈夫なのか気になる
	防犯などの安全面
	防犯対策。地域に開かれると、不審者なのか利用者なのかの判断が難しい。他所では何も起きてないから大丈夫ではなく、性善説に頼った防犯対策ではなく、抑止力となるような対策をお願いしたい。(交番併設、ボランティアではなく警備会社や警察の待機巡回など)
盗撮・盗難対応	<p>個人情報漏洩、盗撮</p> <p>最近、学校内の盗撮やその動画の共有などの犯罪がありました。利用する人間が増えれば、こういった犯罪も増えるのでは無いでしょうか。 また、学校側(中学生)と利用者とのトラブルがあった場合、先生が対応に追われるのではないかと心配しています。</p> <p>子供に対する性被害、トイレ等に隠しカメラを付けられたり、ということが不安です。性犯罪のある人も関わってくるのは問題です。素人の定期的なチェックだけでは、隠しカメラを見つけるのは困難だと思います。</p> <p>施設が地域開放されれば生徒との接点ができる。それがあれば性犯罪者などの変態が来て入り浸るリスクがある。自分が変態なら正規の手続きを踏んで地域住民として生徒たちに近づく。例えば図書室や音楽室に毎日入り浸る中年男性が居る、などとなれば、年頃の女の子の親なら不安に思うだろう。隙があればトイレに連れ込むなどできてしまうのでは？盗撮カメラを仕掛けることも可能になるだろう。 既に教員や事務員による盗撮リスクはあるが、わざわざそれを増やすことはない。あるいは非行の助長にならないか？例えば地域の若者を装って特殊詐欺のスカウトなど。</p> <p>盗撮、不審者の侵入、犬の散歩によるゴミ</p> <p>盗撮などの犯罪</p> <p>盗撮や盗聴器など悪用のリスクが高まるのではないかと。</p> <p>盗撮や盗難など、セキュリティの面での心配。</p> <p>盗撮等の犯罪</p> <p>盗聴器やカメラなどの設置</p> <p>盗難</p> <p>盗難、破壊、タバコの吸い殻、ゴミなど</p> <p>不特定多数の人が利用することで、昨今大きな問題となった盗撮など子どもたちに被害が及ばないか。不審者の侵入を防げるようなセキュリティを確保できるのか。</p> <p>トイレの盗撮などの事件が多い中、地域開放して、どんな人が入ってくるか分からないから良くないと思う</p>
交通安全対策	<p>登下校の生徒出入り時の安全(交通面)</p> <p>不審者が入りやすくなってしまう(安全面)</p> <p>人が集まる環境になるので、交通事故など増えないか不安</p>
その他	<p>いじめがあったときの対処方法</p> <p>プライバシーが守られ安全に通えるか</p> <p>治安は悪くないか</p> <p>給食はしっかり量があり美味しいか</p>
学習環境への影響	
学習環境に影響がでないか不安	
学生が優先的に使用出来るのか？	
施設の利用に関して中学生を最優先に考えて欲しい。	

親が近くにいたりすることで、自分の子供がだれなのか心配
地域へ設備を開放するために中学生の学校の使用に制限が加わることはあってはいけないと思う
不特定多数の人が出入りする。
コミュニティの人たちの集まりの時は授業の妨げになる事も考えられる。
現在、体育館を定期的を使用しているグループは、生徒の授業と重なると締め出される。
問題が起きたときお互いに波及する
雑音等による集中力の低下
利用マナー
利用の仕方が悪いと環境もすぐ悪くなるので、沢山の人が利用して綺麗に維持していけるのか？と思います。その掃除は中学生になるのですか？（トイレ等）
利用リテラシーが守られるか。
不審者の侵入
ゴミなどの放置
ゴミや掃除
地域開放の意義は理解しますが、マナーを守らない利用者が一定数出る可能性
夜間使用時のマナー
その他
掃除が行き届くかどうか。

【期待すること】

教育環境の充実
いろんな交流を経て自分に合った経験や体験ができること
いろんな大人が子どもたちと関わり子どもの成長の1つとなること
オープンで授業に専念できる環境
開かれた環境にすることで地域も学校教育に協力的で寛容になり、学校も地域の問題解決などに取り組む機会が持てること。
学校が閉じられた環境では無く地域の目が届く環境になること
学校関係者のみのある種の閉鎖空間から、外の目が入ることにより、よりよい学習環境を作れる可能性
学習に集中、充実できる環境
健康を作るための給食
学習環境、運動施設の充実
教員の意識や姿勢の改革。
生徒へのアントレプレナーシップ教育の推進。
様々な生き方を知るキャリア教育。
地域の教育人材の発掘、活用。
親、教員以外の色々な大人と交流することから学ぶことは多いと思う。
教師の方ではない、他の大人の目が届くようになることは、いじめ防止などにつながるのではと思います。
高齢者などと交流することで、人との繋がりを学べると思います。
最新の技術や環境
子ども達が安心安全に教育を受けられる環境
子供の成長促進
子供達の視野が広がるといいなと思う。
子供達の豊富な経験。
習い事の充実、多種スポーツを体験できる環境
充実した環境でのびのび子どもたちが学べるのなら期待できる
将来への希望を持てる教育
常に向上し、生徒たちが楽しく学んでくれること
色んなことが学べる
色んな特性を持った子どもがのびのび学校生活出来ること
整った施設で勉強やスポーツがやれるので色々と向上になるのでは。

生徒が地域社会とのつながりを感じながら成長すること。
先進設備になること。
先生以外の大人の目があることによりイジメの抑止力になること
他者とのコミュニケーション
多様なコミュニティとの関わりによる人間形成の実現
多様な学習環境。ICTを活用し幅広い学習交流ができることへ期待。不登校などで通学できなくてもオンラインで同じ授業が受けられる
地域の支援者（指導者）によって様々なスポーツ体験ができると良いと思います。
地域の人たちとの関わりにより、教職員だけでは目の届かないところもケアできると思います。個々を尊重する教育現場になることを期待します。
地域や人々とのつながりができる事で社会や地元の事を考えたりするきっかけになると期待。
地域開放されることで、現中学校にない空間や居心地のよい付加価値がある空間になること
地域住民との関わりをもつことで、お互いが向き合い思いやるきっかけづくりになること。
中学単体では設置できないような設備の設置での若者育成
年齢による格差を縮められ他者への理解が進むかも
幅広い世代の方の知識を取り入れて子供だけでなく双方が、価値観を広げる
様々の年代の方と交流する事で新しい視点や視野を広げることができる。
綺麗な施設で学べる
多世代・地域交流の活性化
子どもを見守るあたたかい目がふえる
少子化により、地域に施設開放は良いとは思いますが、たとえば子供達と一緒に何か出来るイベント等もあると地域貢献につながるかと。
地域の方を目にすることで、地域の一員という自覚が持てるのではないかと。
異年齢交流
核家族が増えています
地域のお年寄りなどとの交流も
学生だけでなく地域の人々とのかかわり
交流
交流の場が増える事は良い
今の時代、昔みたいに地域のご老人などと話す機会がないのでそういったコミュニケーション能力も育てばと思います。
色々な世代や環境の方との
交流のハードルが下がること
世代関係なく交流出来ること
生徒との交流
多世代交流
多世代交流ができる事で地域の交流が活発化する事
多様な人との交流
多様な世代と交流できる事
誰でもつかえること
地域とのコミュニティを築く
地域との関わりができることはとてもいいことだと思う
地域との繋がり
地域との健全な交流が生まれ、生徒にとって安心できる見守りの輪が広がることを期待します。適切な運営のもとで、学校と地域が互いに信頼を深められる取り組みになることを望みます。
地域との交流
地域との密着
地域の人たちの交流の機会や場が増えること
地域の人と関わることはいいと思う
地域の方が関わることで、学校への興味関心が増えること
地域の方との幅広い交流
地域の方達との交流が薄くなってきているのでこれがきっかけで地域のお年寄りやママ、パパさん達と交流が広がり子供達の見守りも強化できるのを期待します

地域開放することで、住民の方々との交流ができる
地域交流（２）
地域交流は多くなりそう
中学生と地域の方が良い関係を築けたらと思う。
不安と表裏一体となりますが、ごちゃ混ぜの交流。
幅広い世代の人との交流
閉鎖的にならず異世代との交流
施設の有効活用
グラウンド、テニスコート等部活がないのであれば、夜間や土日祝の開放。ライトは必須。東浦中学校区優先でお願いしたい。
ワークショップや各種教室の開催
開放的な空間
学校ならではの施設を共有できる
広報に掲載される大小関わらず色んなイベントに参加しやすくなりそう。
施設の有効活用
施設利用事の手続の簡単さ。
少子化のため、施設を共有しても余すことなく使えるのは良いことだと思う
新しい行事やイベントの開催
図書館等の特別室や運動スペースなど共用出来ることで有意義な活動を期待できます。
単なる負の集合体ではなく、有料イベントを開催するなどして、儲かる施設、自治体を目指す
長く使える
地域活性化
過疎化しない 地域で子育てしようという意欲に繋がる
学校という場に、より活気が生まれる
地域クラブが活発に活動出来るサポートクラブのようなものを作って欲しい。
地域の活性化
地域活性化
スポーツやコミュニティが増えると楽しみ
地域の防犯強化
地域の人たちの顔を覚えられたら防犯にもつながると思う。今後、中学に通う予定の子どもたちが環境を就学前に知ることができる、
防災への意識強化。
防災施設、避難場所としての機能は充実させて欲しい
災害時の避難拠点としての機能の充実
南海トラフを見据えた防災拠点
利便性の向上（通学しやすさ）
藤江地区に住んでいるので、中学校が近くなるので大変助かる。早く実現して欲しい。
学校が近くなり、通いやすくなること
通学時間短縮
通学路の安全性
登下校等の立地環境
その他
上記に対する対策を前面に展開して頂くことです
開放エリアと非開放エリアをしっかりと住み分けすること
開放することで休みなど普段から行きやすく、藤江からも近くなることで少し安心すると思います。
確実なゾーニング。学校としてのゾーンは地域住民でも入れない場所にすべき。例えば学生証の ID カード化。
学校施設が今の時代にあったものに変えることへの期待があります。最低限、酷暑に対応するための冷暖房設備をお願いしたいのと、夏の登校時にネッククーラーなどを冷やしてあげる設備の導入などは子どもたちの命を守るためにぜひお願いしたいです。また冬の間、水道からお湯が出るようにすることも感染症対策としての手洗いがしっかりできるようにするためにあると嬉しいです。

全国的に不登校の生徒が増えていますので、ハコの形だけでなく神経発達症や発達特性とその対応について詳しい、専門家の方の配置をしていただきたいです。施設を活用するための人員の配置が必須だと思います。
寄付
小学生が、将来自分に関わる学校が身近にあたり開放することで親近感がまして、将来のイメージが付きやすい。室内も図書館等の見学出来ると嬉しい。夏の暑い場所や雨の時も遊ぶ場所があると嬉しい。中学生も自分より下の子がいることによっていい刺激、男女共に優しい気持ちが増えるのではないかな。
色々な方に見てもらえて他からの意見などがいただけるのではないかなと思う
新しい学校で学ばなかった卒業生達も、気軽に立ち寄って親しみを持てるような工夫をお願いします。
人件費の削減
入学前から気軽に行ける場所であれば入学後の不安解消に繋がると思います。
入学前から親しめること
年齢、性別、障がいの有無、子ども連れ、国籍など取っ払い、ひとりひとりの安心できる居場所となるよう期待したいです
閉塞的な環境ならでは発生する諸問題の打破
防犯カメラ等で対策をして欲しい
利用者が整理整頓清潔を守りみんなが快適に利用できること

●教職員の意見

【不安なこと】

盗撮、盗難などがおきないか（2）
施錠や防犯
セキュリティ 物の管理（学習道具等をどのように管理するのか）。人の管理（不審者対応。今現在でも誰でも自由に校地に入れますが実はとても危険）。何も起きていないから安心なのではないです。いつでも不審者は入ることができる環境です。
備品の管理（4）
物品の管理をどのように管理するか、教室などに自由に出入りできないような配置や工夫ができるか。
授業に関係するようなものを触れられると困る。
備品の管理、生徒の私物、防犯面（盗撮）などが心配 完全に開放される施設が分断されていけばよいと思う。
生徒の教科書や掲示物など個人の特定にならないか。教科書などの紛失。トイレの使い方、不要物の持ち込みなどの指導への影響。着替え時の防犯。トイレなどへの隠しカメラの設置などわいせつ行為。
個人情報の保護、防犯のセキュリティ、備品や物品の管理
図書室は、中学生にふさわしい本だけにして、公共のものと分けたい。空間と本のどちらもきちんと分ける必要がある。パーテーションや移動式の壁では結局見栄えも使い勝手も悪くなる。
施設の使い方、トイレの使い方、お菓子を持ち込む、騒音、学校側のプライバシーは守られるのか、盗難、施設のダブルブッキング、破損、不審者、中学校に対するクレーム、中学校ではないことへの問い合わせ電話、共有物品はどうなるのか
教科書等を置いておいてよいので個人のもので置いてあるような場所は共有すべきではない
校内教育支援センターの場所は、出入りしやすく、目立たない場所になるようにしたい。地域の方が、授業中に入ってこられないように、セキュリティが心配。地域に開かれた学校であることは重要だが、何でもOKにすることは違うと思う。
使い方がよくない利用者がある点。
地域開放利用者のマナー
管理責任

複合化したときに管理責任はどうなるのか。最近、飛翔館のトイレで、消臭ビーズのいたずらやスリッパの散乱が見られる。前日の生徒下校後に確認したときには問題なかったため、夜間開放時によるものと思われる。他にもお菓子のごみが放置されていたりと生徒による可能性もあるが、そういったマナーの悪い環境が当たり前の学校になると、生徒もそれに触発され、問題行動が増える傾向にあることを経験から懸念しています。

【期待すること】

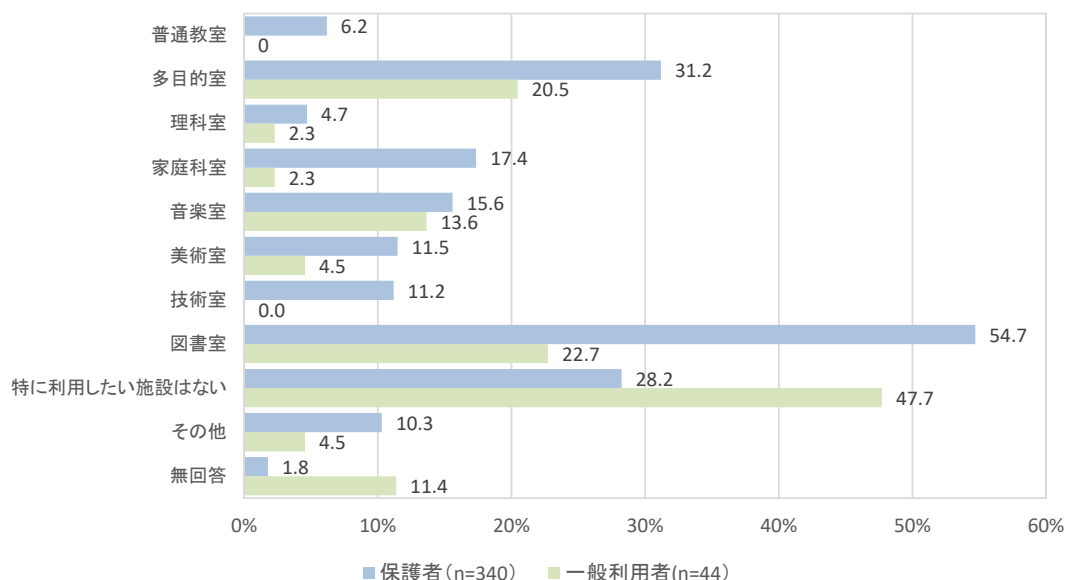
地域クラブでの活動拠点
教室備品の充実
多目的室や学習室のような様々な使い方ができる場所が増えると、修学旅行などのグループ別学習がやりやすいと思いました。
図書の充実。備品等の購入
生徒が自分で管理できる鍵のついたロッカー。人の管理は共有スペースと専属スペースの配置
特別教室の活発な利用
地域の方との交流
図書室の本の充実。
教室棟と体育館・運動場への出入りができないように分けること。地域開放のための多目的ルームが必要であれば、教室棟とは別に設置し、教室棟の多目的ルームの地域開放は避けたい。
ない、こちらにメリットは感じられない

②地域開放される場合、利用したい施設（複数回答）【保護者】【施設利用者】

保護者では、「図書室」（約 55%）や「多目的室」（約 31%）の利用ニーズが高かった。

施設利用者でも、「図書室」（約 23%）や「多目的室」（約 21%）の利用ニーズが比較的高いものの、割合は保護者よりも低い。

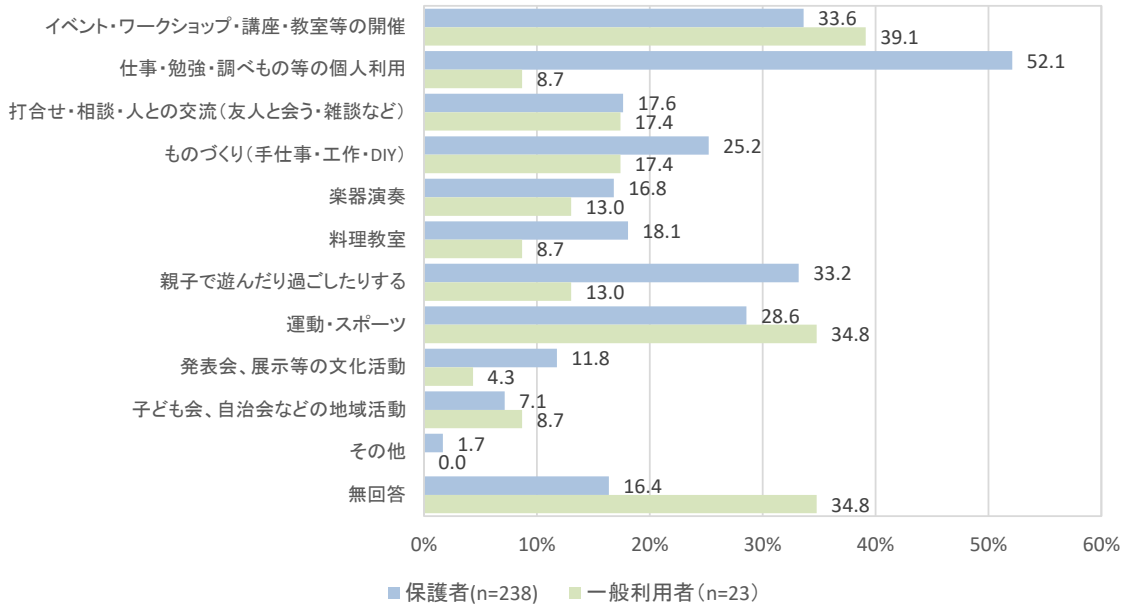
また、保護者の約 28%、施設利用者の約 48%が、「特に利用したい施設はない」と回答しており、ニーズが少ないもしくは潜在的な傾向がある。



③そこで行いたい活動（複数回答）【保護者】【施設利用者】

保護者では、「仕事・勉強・調べもの等の個人利用」（約 52%）や、「イベント・ワークショップ・講座・教室等の開催」（約 34%）、「親子で遊んだり過ごしたりする」（約 33%）が多く、個人利用や親子での滞在、学びの場としての日常的な利用ニーズが高いと思われる。

施設利用者では、「運動・スポーツ」（約 35%）や「講座・教室の開催」（約 26%）が多く、目的を持った活動を行う場としての利用ニーズが高いと思われる。



「地域開放される場合、利用したい施設」と「行いたい活動」のクロス集計 【保護者】 N=340

	イベント・ワークショップ・講座・教室等の開催	仕事・勉強・調べもの等の個人利用	打合せ・相談・人との交流(友人と会う・雑談など)	ものづくり(手仕事・工作・DIY)	楽器演奏	料理教室	親子で遊んだり過ごしたりする	運動・スポーツ	発表会、展示等の文化活動	自治会などの地域活動	その他
普通教室	2.4%	2.4%	2.6%	2.1%	1.8%	2.4%	3.2%	3.2%	1.8%	1.5%	0.0%
多目的室	16.5%	16.2%	10.6%	10.3%	6.8%	8.2%	12.9%	12.6%	6.5%	4.7%	0.3%
理科室	3.2%	2.6%	1.5%	2.6%	3.5%	3.2%	2.4%	2.9%	2.4%	1.2%	0.0%
家庭科室	9.4%	9.7%	5.3%	10.3%	5.9%	11.8%	7.9%	7.4%	3.8%	3.5%	0.3%
音楽室	7.6%	10.0%	5.0%	7.1%	10.6%	6.2%	7.4%	6.2%	4.1%	2.1%	0.0%
美術室	6.2%	7.6%	3.2%	7.9%	4.1%	5.0%	6.2%	5.3%	4.1%	2.4%	0.0%
技術室	6.5%	6.2%	2.9%	8.5%	5.0%	5.9%	5.3%	5.0%	2.6%	2.4%	0.0%
図書室	19.4%	35.0%	10.9%	14.7%	8.5%	11.2%	20.0%	15.9%	6.8%	4.7%	0.9%
特に利用したい施設はない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
その他	3.2%	6.5%	2.1%	1.8%	2.1%	2.1%	4.4%	8.5%	1.5%	0.3%	0.6%

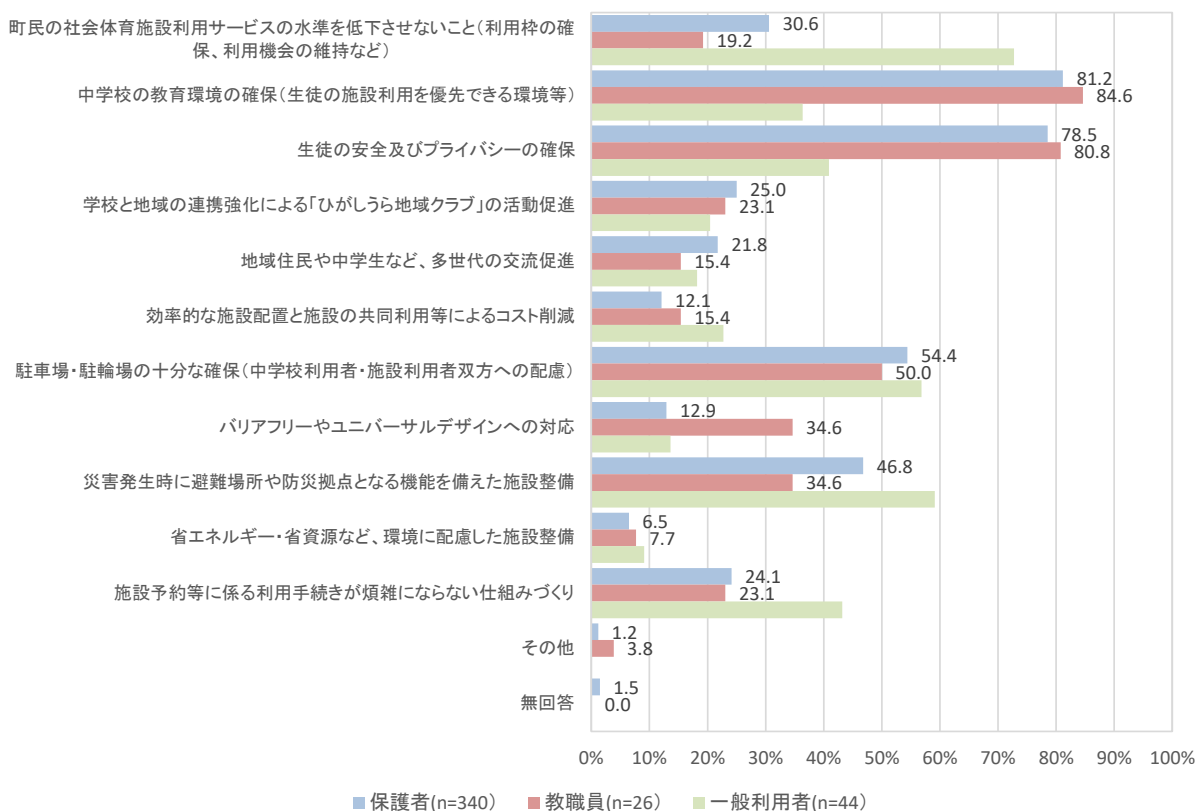
2) 複合化において重要なこと

①複合化にあたって重要だと思うこと（上位5つまで）【保護者】【教職員】【施設利用者】

保護者では、「中学校の教育環境の確保（生徒の施設利用を優先できる環境等）」（約 81%）が最も多く、次いで「生徒の安全及びプライバシーの確保」（約 78%）、「駐車場・駐輪場の十分な確保（中学校利用者・施設利用者双方への配慮）」（約 54%）が多い。

教職員も同様に、「中学校の教育環境の確保（生徒の施設利用を優先できる環境等）」（約 85%）が最も多く、次いで「生徒の安全及びプライバシーの確保」（約 81%）、「駐車場・駐輪場の十分な確保（中学校利用者・施設利用者双方への配慮）」（約 50%）の順に多く、保護者と同様の傾向がみられる。保護者・教職員は、教育環境や生徒の安全確保を最優先に考えていることがわかる。

一方、施設利用者では、「町民の社会体育施設利用サービスの水準を低下させないこと」（約 73%）が最も多く、次いで「災害発生時に避難場所や防災拠点となる機能を備えた施設整備」（約 59%）となっており、地域利用や非常時機能の維持・充実を重視していることがわかる。



3) その他、本整備に関して、ご意見やご要望

【保護者】

【安心・安全対策】
しかし、中学校の図書室を一般にも開放というのは、嬉しい面もありますが、生徒の立場で考えると、集中できなかつたり、セキュリティの課題等があると思います。
すべてのお部屋に冷暖房完備はしていただけると安心です。 よろしく願いいたします。
安全性に不安しかないけど
温暖化の影響で真夏日に外で授業を受ける事が危険な環境になってきています。 生徒達の運動量も昔の子供達より減っている事も考え体育館には冷暖房の設置は必要なのではと思います。 体育館には冷房
確かに機能を集約することは良いアイデアだと思うが、子育てする者の立場からは生徒の安全の確保が絶対的な条件である。
交通量が多くその上集合施設になると人も車も集中するので支障が出ないようにして欲しい。
高齢者の運転で、生徒が轢かれた、ということがないように位置に駐車場を作って欲しいです。生徒の飛び出しも気をつけるべきですが、一部の高齢者は駐車場でもスピードを出します。
子供がいる空間に駐車などで車が入ることの安全性。老人の踏み間違えなどに子供が巻き込まれないような対策をして欲しい。 子供達の自転車運転マナーの向上。 生路地区の住民として、子供達の通学するときの自転車マナーなど生活道路に子供が増えることでの不安が多い。
子供の習い事でメディアス体育館を毎週利用していますが、西側から北西へぬける道は一部細くて1台分しか通れないので、習い事で入れ替わりの時間帯がバッティングするだけで渋滞が発生します。対向車側に大きな車が来るとバックで戻ったりと、事故を招かないか、かなり緊張する道です。 逆に正面側の駐車場は入ってくる車と出て行く車がいつもにらめっこしています。駐車場は広めにしたいです。正面駐車場からグラウンドに続く施設内の道も細くて対向車が来ないかドキドキします。駐車場が入りにくいという理由で利用が減らないように、また、事故が起きにくい配置にしたいです。
周辺道路についてももしっかり検討してほしい。横断歩道や自転車の通れる道路など
生徒の安全第一。 外部の人の侵入があるとどうしてもセキュリティ面が心配のため複合化は反対。 生徒のための学校であるべき。
誰でも自由に入出入りできる環境は 変質者など危険人物の出入りが心配です。
中学校への安全な通学路の整備を望みます。現状、歩道のない国道を徒歩や自転車で通学しているのは危ないと感じるため。
駐車場や駐輪場が混雑して生徒が危険な目にあわないよう、車の動線と歩行者の動線は完全に別ルートになるなど、道の配慮もお願いしたい。
通学路の整備をしてほしい 自転車が通る道が狭いところが多すぎて危険
藤江地区ですが、中学校に上がる時点では、現在の中学校まで通う事になります。新しい場所に移転されても自転車通学になると思います。通学路を車で走行していて、中学生の皆さんはとても上手に自転車で走っていますが、車が避けたりすごく気を遣います。 親も東浦中学校で、約30年前と通学方法が変わらないと話しています。その頃に比べたら車通りも増えているかと思います。 中学生でもまだ子どもです。大人でも自転車のすぐ横を車が走ると恐怖感があります。 また、夏は朝、夕方も猛暑で通学下校時も危険なレベルです。 通学に自転車を使う距離の藤江地区は、スクールバスを走らせるなど、危険の避けられるような対応を、これを機に考えていただけると良いなと思っています。
不審者が入ってこないような対応、安全対策して欲しい。

<p>歩行、自転車でのアクセスの安全性。 つまり通学路の整備を強く希望。 国道 366 号（石浜より南）は狭く、歩道と車道が分離していないため、車のストレスを歩行者や自転車が走っている。さらに電信柱が立っており、避ける為に車道に大きくはみ出す。国道で手が出せないなら新たな町道の整備を望む。</p>
<p>未来を担うこどもたちの安全と学習の場をより良くすることを最優先に制度設計をお願いしたい。</p>
<p>【現校舎への対応】</p>
<p>これからも大切ですが、今現在東浦中ではエアコンが壊れていて、夏場でもエアコンが使えない教室があります。 今現在の中学校にも修理などの整備をお願いしたいです。</p>
<p>移転前の中学にも予算を割いてほしい。老朽化した校舎、暑さ寒さの対策もされないような劣悪な環境で3年間を過ごさせないで欲しい。</p>
<p>移転前の中学校には十分な空調設備が整っていないと聞いている。新しい施設のことばかりではなく、現行の設備で学校生活を送ることになる生徒が少しでも快適に学校生活を送れるように配慮してほしい。不公平を感じる。</p>
<p>現在の東浦中学の環境改善も抜かりなくお願いしたい（新しい学校にばかり目が行かぬように）。</p>
<p>現東浦中の校舎の状況的にも、早急に進めるべきだと考えます。予算など問題はあるでしょうが、子供が学ぶ環境を整えることは最優先ではないでしょうか。環境が与える影響はとても大きいです。何卒ご対応よろしく申し上げます。</p>
<p>【施設の有効活用】</p>
<p>屋根付きのグラウンドみたいなのが欲しい。</p>
<p>学校と地域の人が使う施設を一緒にしない方がよいと思う</p>
<p>施設では、図書館や自習室などで生徒や地域住民が自学できるスペースがあれば嬉しいです。</p>
<p>設備が新しくなることで、利用したいと思う方はたくさんいると思う。バリアフリーやトイレなど充実した施設になるといいと思います。</p>
<p>単なるバリアフリーだけではなく、福祉避難所としての内容を合わせ持った避難所としてほしい</p>
<p>町政の方向性として公共施設の複合化については全面的に賛成です。人口減少に伴う税収減少を考慮すれば、施設の統合・削減は推進すべきです。一点だけ、留意していただきたい点としては、折角、公共施設を複合化していくのであれば、維持管理費が最小化されるような施設としていただけることを強く願います。地域連携の活性化などソフト面については先進的であってもいいのですが、施設のデザイン、構造、内装、設備については実績のある質実剛健なものにしていただき、将来の維持管理費まで考慮した施設を建設してほしいです。有名建築家のデザイン・構造を採用することによって維持管理費が増大するような事は無いようにしてほしいです。</p>
<p>【教育環境】</p>
<p>あくまでも「中学生が義務教育を受ける為の施設」を地域住民【も】利用できるという前提を軽んじない様に願います。中学生の学業での利用が最優先であり、主たる利用者は誰なのか、ペルソナはどこに設定された施設なのかを忘れない様にして頂きたい。まずは学生がいかに使い勝手よく学校生活を送れるかどうかを最優先に勘案して計画を進めて欲しい。</p>
<p>タブレット学習による学力低下は欧州で証明されており、従来の学習方法に戻っています。1人一台ずつの端末配布に反対はしませんが、使用方法は見極めて、短時間での使用であって欲しいです。また、Wi-Fi 環境下（電磁波）による頭痛など発症してしまう生徒が出てくるかもしれませんので、電磁波対策はして欲しいです。</p>
<p>中学生があくまでも勉強する場、ということを忘れないで欲しい。</p>
<p>【事業計画・進め方について】</p>
<p>そもそも東浦中学校は大規模校なのに地域連携させる意味がわからない。地域連携対象とするなら学校としては中学校としては規模が小さい西部中や、小学校などでは？</p>
<p>建て替えや移転は不要。今のままでいいと思います。</p>
<p>子どもたちの将来のためにも、オープンな意見交換をしてほしいです。</p>
<p>人口減少に伴う効率化も理解するが、教育のまち東浦として、当時のような緒川小学校でのチャレンジをしてほしい。魅力 UP も必須で、建設費の高騰はあるが、一度つくと今後 100 年近くは使われるので、妥協のないように、スピード感を持って取り組んでほしい。</p>
<p>地域の複合施設になるのなら、図書館もあればいいのにと感じていました。 中央図書館も藤江・生路からは遠いので。</p>

<p>中学と図書館を複合(図書館が3つになりますが、お互いに蔵書を行き来し3つで1つの図書館になるよう整備する)、小学校と児童館を複合し不登校の生徒の受け皿的な役目を果たしつつ費用を抑えるとかどうでしょう。</p>
<p>複合化のメリットと生徒の安全を考慮すると、デメリットが大きいと思うので、これまで通り文化広場と学校は分けるべきだと思う。</p>
<p>もう少し早くできれば娘が入れた。生路地区からは近くなるので期待してましたが、ギリギリ間に合いません。</p>
<p>ご対応ありがとうございます。計画通りの年に開校してください</p>
<p>【その他】</p>
<p>もし申請などあるなら電子化進めてほしいです。案内などがあまりにもアナログ(紙)で文章や内容も分かりにくいので。</p>
<p>懐かしの母校がなくなる寂しさの反面、新しい施設へ大いに期待しています。東浦町が誇れる施設ができるよう、これからも心より応援させていただきます。よろしくお祈りします。</p>
<p>現在メディアス体育館を利用している団体は、工事期間中は休止となるのか、または他の施設で予算は変わらず続行することが可能なのか知りたい。</p>
<p>場所が移動することによって年配の方は場所が遠くなったりするので配慮を。うらんバスの本数なども考えてほしい。</p>
<p>声の大きな老人優先にしないでください。</p>
<p>早期実現に期待します。</p>
<p>大変だと思いますが頑張ってください。</p>
<p>東浦町の魅力アップのためにもコストの問題もあると思いますが予定通りに竣工することを願っています</p>
<p>利用者がお菓子を持ってきたりはダメだと思います。</p>

【教職員】

<p>【事業計画・進め方について】</p>
<p>新しい東浦町を期待しています。</p>

【施設利用者】

<p>【施設機能】</p>
<p>テニスコート一般利用を継続して欲しい。</p>
<p>これまで永く利用してきたテニスコートの存続をご検討下さい</p>
<p>生涯健康スポーツのテニスコートを残してほしい。</p>
<p>テニスコートは、必要です。 よろしくお祈りします。</p>
<p>テニスコートいつもありがたく利用させてもらっています。このまま利用できることを願っています。</p>
<p>いつもありがとうございます。エアコンをつけてほしいですが、いつも使用させて頂いて助かっている別の施設(体育館)が使えるようになると嬉しいです(新しい体育館など)</p>
<p>【安心・安全対策】</p>
<p>中学校機能と全町施設、その他が統合されるというのはなかなか発想できないのですが、中学生徒のプライバシーや安全面は大丈夫なのかとまず心配してしまいます。敷地もそれほど広いとは思えないので、熟慮を重ね、画期的で使い勝手の良い町民に愛される文化広場になったら嬉しいです。残念ながら完成する頃には高齢で使用できなくなってしまうかもしれませんが(;_;))</p>
<p>【事業計画・進め方について】</p>
<p>そもそも中学校が移転して面積が確保できるのか。一般利用者の現在の利用時間を学生が喰ってしまったり利用しがたい可能性が高いのでは。</p>
<p>【その他】</p>
<p>アンケート設問が行政用語フレーズばかりでわからない。プラン上での具体的案の提示もなしにアンケート取るなんてナンセンス。答えようがない。</p>

3. 調査結果のまとめ（総括）

●現中学校は、学習環境の基盤となる空間・設備が不足

- ・教職員の回答からは、特別教室や体育施設、職員室などをはじめとして、教室・諸室の狭さ、ICT環境や空調の不十分さといった、学習環境の基盤に関わる問題が指摘されている。
- ・そのため、将来の生徒数規模を見据えつつ、快適で質の高い学習環境を確保するための、十分な広さと環境を備えた施設整備が求められる。

●新たな学校は、多様な教育環境への対応と生活環境の充実へのニーズが高い

- ・保護者・教職員ともに、安全で快適な教育環境や、健やかな心と体を育む教育の充実、個別最適な学びやICT活用など、幅広い教育環境の充実が重視されている。
- ・また、施設面では、冷暖房やトイレなどの生活環境の充実が優先されている。

●新施設には「スポーツ施設としての日常利用」と「非常時対応」が求められる

- ・新たな社会体育施設には、テニスコートや体育館アリーナなどの基幹施設に加えて、トレーニング室や多目的室などの補完施設が求められている。シャワー、更衣室などの利便性や快適性を高める付帯施設へのニーズも高い。
- ・また、避難所機能へのニーズも高く、日常利用と非常時対応の両立が重要視されている。

●複合化について、「不安」と「期待」がある

- ・特に保護者を中心に、不審者侵入や盗撮・盗難など、防犯・セキュリティに関する懸念が大きい。教職員においても、備品管理や学習環境への影響など、学校運営への影響が懸念されている。
- ・一方で、教育環境の充実や多世代・地域交流の促進など、複合化によるメリットへの期待も大きい。
- ・生徒の安全・安心の確保と教育環境の維持・向上を前提としつつ、多世代・地域交流や防災機能の充実を図るなど、社会教育・地域利用施設としての在り方を検討していくことが求められる。